



Memoria de Actividades

2024-2025

CÁTEDRA HALE

Fecha de elaboración: diciembre de 2025

Fecha de actualización: febrero de 2026

CÁTEDRA
HALE: APRENDIZAJE E
INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA UNA
SALUD GLOBAL MÁS EQUITATIVA



Memoria de Actividades 2024-2025
CÁTEDRA HALE

Diciembre de 2025
Actualización: febrero de 2026

Autora: Seguí-Gómez, M.
Revisores: Jiménez Octavio, J., Tatay Nieto, J., López-Valdés, F.J.
Editora: Ruiz-Pérez, M.
Original: español

© Creative Commons u otro texto legal

Forma de cita propuesta (si procede): Cátedra HALE (2025). *Memoria de Actividades 2024-2025*. Universidad Pontificia Comillas, Escuela Técnica Superior de Ingeniería (ICAI).

Imagen portada: Realizada por ChatGPT, 2025. Inspirada en el espíritu de las obras de Miró.

Contenido

ACTIVIDADES DE LA CÁTEDRA HALE. AÑO ACADÉMICO 2024-2025 1

1. CREACIÓN DE LA CÁTEDRA..... 1

2. PRODUCCIÓN PEDAGÓGICA 2

2.1. Proyecto ROAD 2

3. ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN 3

4. ACTIVIDADES TRANSVERSALES 3

5. VISIBILIDAD Y RELEVANCIA 3

5.1. Participación en encuentros de carácter internacional..... 3

5.2. Colaboración interinstitucional y alianzas internacionales 4

6. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN 4

6.1. Entorno de trabajo 4

6.2. Protección de los materiales educativos..... 5

ANEXO I: SEGUIMIENTO DE OBJETIVOS Y ACCIONES DE LA CÁTEDRA 6

ACTIVIDADES DE LA CÁTEDRA HALE. AÑO ACADÉMICO 2024-2025

De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de la Cátedra HALE, la Cátedra debe elaborar una memoria anual de actividades. El presente documento recoge el conjunto de acciones y trabajos realizados durante el año académico 2024-2025, desde el inicio del proceso de creación de la Cátedra y su formalización como tal hasta el 31 de agosto. Al tratarse del primer ejercicio, la actividad se centró principalmente en la constitución de la Cátedra y en la definición de los elementos básicos necesarios para su funcionamiento y desarrollo posterior.

La memoria se articula en torno a las principales áreas de trabajo (producción pedagógica; acreditación y evaluación; visibilidad y relevancia; y organización y gestión), en cada una de las cuales se detallan las actuaciones correspondientes. Asimismo, se incorpora un apartado específico sobre la creación de la Cátedra. De forma complementaria, el grado de avance de los objetivos y acciones definidos para el primer ejercicio se presenta de forma sintética en el Anexo I.

Por último, la información relativa a los ingresos y gastos asociados a las actuaciones descritas figura en un documento independiente, la Memoria Económica 2024-2025. La Memoria de Actividades 2024-2025 se hará pública a través de la página web de la Cátedra.

1. CREACIÓN DE LA CÁTEDRA

Los primeros meses de andadura de esta iniciativa estuvieron orientados a la constitución formal de la Cátedra HALE. En este periodo se mantuvieron numerosas reuniones de coordinación y conversaciones institucionales, especialmente con el Rectorado y con el Servicio de Apoyo a la Innovación Docente (SAID), con el fin de definir el encaje institucional de la Cátedra, los apoyos técnicos disponibles y su marco general de funcionamiento.



De forma paralela, se desarrolló el correspondiente proceso administrativo, que incluyó la preparación de los documentos de constitución, su elevación a la Junta de Gobierno y la aprobación oficial de la Cátedra, que tuvo lugar el 21 de julio y marcó el inicio formal de su actividad.

2. PRODUCCIÓN PEDAGÓGICA

En el ámbito de la producción pedagógica, una de las primeras decisiones estratégicas fue la identificación de la seguridad vial como primer problema de salud que abordará la Cátedra a través de sus Cápsulas HALE. Esta línea de trabajo se articula bajo la denominación Proyecto ROAD (*Raising Awareness on Academic Development for Traffic Safety*).

Junto a ello, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura científica sobre la efectividad de la enseñanza online y a distancia. Este análisis dio lugar a la elaboración de un texto de síntesis, en español y en inglés, destinado a fundamentar el diseño de las Cápsulas HALE.

2.1. Proyecto ROAD



Son varias las actuaciones realizadas estos meses en el marco específico del Proyecto ROAD¹. Una de ellas fue la creación de un repositorio de referencia que reúne cursos, recursos y materiales formativos disponibles en el ámbito de la seguridad vial, procedentes de entidades nacionales e internacionales. Con ello se pretende identificar tanto áreas ampliamente abordadas como vacíos de contenido susceptibles de ser cubiertos mediante el desarrollo de nuevas Cápsulas HALE.

Asimismo, se recopilaron las resoluciones de la Asamblea General de las Naciones Unidas en las que se subraya la importancia de reforzar la capacitación en materia de seguridad vial. Posteriormente, se redactó un párrafo de síntesis, en español y en inglés, reutilizable en propuestas de financiación, presentaciones y materiales de la Cátedra.

De forma complementaria, se elaboró una doble base de datos de referencias bibliográficas: una centrada en el enfoque Visión Cero y otra dedicada a los aspectos éticos vinculados a la movilidad y al tráfico. Ambas se conciben como recursos de apoyo para el entrenamiento de herramientas de inteligencia artificial.

Finalmente, se inició una búsqueda y revisión de artículos científicos que abordan la dimensión ética de la siniestralidad vial, con vistas a la futura redacción de un artículo científico.

¹ La imagen que acompaña este texto representa al proyecto ROAD. Ha sido realizada con ChatGPT (2025) y está inspirada en el espíritu de las obras de Miró.

3. ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN

En el eje de acreditación y evaluación, el trabajo desarrollado durante este primer año tuvo un carácter fundamentalmente exploratorio y preparatorio. Se mantuvieron conversaciones con distintos expertos en seguridad vial, orientadas a identificar criterios relevantes y a avanzar en la elaboración de un primer borrador de los parámetros conceptuales y metodológicos sobre los que podría articularse un futuro sistema de acreditación en este ámbito.

4. ACTIVIDADES TRANSVERSALES

De manera transversal a los ejes de producción pedagógica y de acreditación, durante el año académico 2024-2025 se inició una primera aproximación al tema de las competencias. Este trabajo se centró en la identificación de las profesiones reguladas en España y en el estudio de la normativa que establece los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de dichas profesiones. A partir de estas normativas se extrajeron tanto las competencias generales como las competencias específicas por módulos.

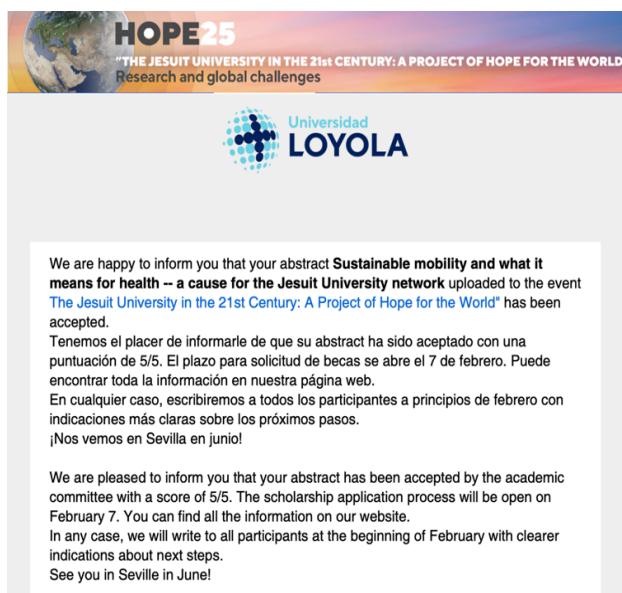
Posteriormente, el análisis se amplió al ámbito de la Unión Europea, con el fin de identificar en qué países estaban reguladas las mismas profesiones.

5. VISIBILIDAD Y RELEVANCIA

5.1. Participación en encuentros de carácter internacional

La Cátedra HALE inició su proyección externa mediante la participación en el Congreso Internacional HOPE 2025 "The Jesuit University in the 21st Century: A Project of Hope for the World", celebrado en la Universidad Loyola (Sevilla) del 4 al 6 de junio de 2025.

En este encuentro se presentó la ponencia titulada "Sustainable mobility and what it means for health – a cause for the Jesuit University network", en la que se destacó la necesidad de reforzar la formación en movilidad y salud.



También se expuso la propuesta de desarrollar Cápsulas HALE para su incorporación en programas de grado y se promovió la participación de docentes de instituciones jesuitas de distintos países.

5.2. Colaboración interinstitucional y alianzas internacionales

Durante el año académico 2024-2025 se iniciaron contactos preliminares con instituciones universitarias de la red global jesuita, para explorar futuras colaboraciones académicas. Entre estos contactos destacan los establecidos con el profesor Erick Torres Bermúdez, de la Universidad Iberoamericana de Ciudad de México, y con Nancy Tuchman, decana de la School of Environmental Sustainability de Loyola University Chicago.

Asimismo, se llevó a cabo un pilotaje de búsquedas bibliográficas sobre temas de interés para la Cátedra, orientado a identificar autores pertenecientes a instituciones de la red global de universidades jesuitas.

Como apoyo a estas actuaciones, se elaboró una base de datos con información estructurada sobre distintas redes internacionales, incluyendo la red IAJU y sus asociaciones regionales, así como los listados de universidades internacionales con las que ICAI y la Universidad Pontificia Comillas mantienen convenios. Esta base de datos incorpora información sobre facultades, número de estudiantes y nivel de ingresos del país al que pertenece cada institución. Servirá como herramienta de referencia para la difusión de las Cápsulas HALE y la planificación de futuras alianzas.

6. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN

6.1. Entorno de trabajo

En el ámbito de la organización y gestión, se creó un espacio de trabajo virtual específico de la Cátedra HALE en la plataforma Microsoft Teams. Este entorno se concibe como un instrumento central para la coordinación interna, el trabajo colaborativo y la gestión documental, en el que se almacenan de forma sistemática los documentos operativos, los materiales de trabajo y las distintas versiones de los principales textos fundacionales.

A través de la plataforma también se celebran las reuniones periódicas de la Cátedra en formato virtual y se archivan las grabaciones, transcripciones, agendas y actas correspondientes, garantizando la trazabilidad de las decisiones adoptadas y la continuidad de los trabajos desarrollados. Durante el año académico 2024-2025 se celebraron un total de siete reuniones de los miembros propios de la Cátedra.

6.2. Protección de los materiales educativos

Por último, durante el año académico 2024-2025 se elaboró un documento operativo que recoge las instrucciones específicas para registrar adecuadamente las Cápsulas HALE en el Registro de la Propiedad Intelectual y en el sistema de las licencias *Creative Commons*.

ANEXO I: SEGUIMIENTO DE OBJETIVOS Y ACCIONES DE LA CÁTEDRA

Año 0
• 2025
Curso 2024-2025

ÁREA DE TRABAJO	OBJETIVO	FRECUENCIA	CONTENIDO
Producción pedagógica	OPP#4	Anual	Garantizar la disponibilidad de las Cápsulas HALE en, al menos, seis idiomas oficiales de las Naciones Unidas (español, inglés, francés, ruso, chino y árabe).
	OPP#5	Anual	Implementar un sistema de evaluación del uso de las Cápsulas HALE que mida la adquisición de conocimientos y la satisfacción del alumnado.
	OPP#6	Anual	Mantener una valoración del alumnado con una mediana mínima de 8/10 (o 4/5 estrellas).
	OPP#8	Anual (1 artículo/problema)	Publicar al menos un artículo científico sobre la metodología, el impacto u otros aspectos relevantes de la actividad de la Cátedra.
	OPP#10	Anual	Presentar al menos una comunicación en congresos o conferencias internacionales de relevancia.
Acreditación y evaluación			No aplica
Visibilidad y relevancia			No aplica
Organización y gestión	OOG#1	Año 0	Obtener al menos 25.000 € anuales por problema de salud para la producción de Cápsulas HALE.
	OOG#3	Anual	Garantizar los recursos necesarios para la producción de las Cápsulas HALE, con la participación del SAID y otros departamentos.

ÁREA DE TRABAJO	ACCIÓN	FRECUENCIA	CONTENIDO
Producción pedagógica	APP#1	Primer año de cada problema de salud	Elaborar un documento de justificación sobre la magnitud e inequidades del problema, e identificar los estudios de grado más adecuados para incorporar las Cápsulas HALE.
	APP#2	Primer año de cada problema de salud	Desarrollar y mantener actualizado un inventario de materiales pedagógicos existentes, con enlaces cuando proceda.
	APP#3	Primer año de cada problema de salud	Elaborar y actualizar periódicamente una bibliografía anotada con recomendaciones sobre formación emitidas por instituciones relevantes.
	APP#5	Año 0	Elaborar la ficha técnica de las Cápsulas HALE con los metadatos necesarios para su integración en el buscador de la página web de la Cátedra. Revisión cada tres años.
	APP#6	Año 0	Diseñar la plantilla de ficha docente de las Cápsulas HALE.
			No aplica
Acreditación y evaluación			No aplica
Visibilidad y relevancia	AVR#9	Anual	Participar en al menos dos redes internacionales (o grupos de trabajo dentro de ellas).
	AVR#10	Año 0	Identificar los mecanismos de registro de materiales en distintos países.
	AVR#17	Anual	Presentar al menos una ponencia basada en material de la Cátedra en una conferencia nacional.
	AVR#18	Anual	Presentar al menos una ponencia basada en material de la Cátedra en una conferencia internacional.
	AVR#20	Anual	Organizar un evento (reunión, seminario/webinar o jornada).
	AVR#21	Año 0	Definir la identidad gráfica de la Cátedra.
	AVR#22	Año 0	Crear papelería y plantillas para diapositivas, informes y correo electrónico.
Organización y gestión	AOG#1	Año 0	Constituir el grupo inicial de trabajo sobre competencias.
	AOG#31	Anual	Actualizar el libro Excel de costes conforme a los importes vigentes.
	AOG#33	Año 0	Formalizar el nombramiento de los miembros propios de la Cátedra.

	completado		en curso		pendiente
--	------------	--	----------	--	-----------



CÁTEDRA
HALE: APRENDIZAJE E
INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA UNA
SALUD GLOBAL MÁS EQUITATIVA



Más información:

www.comillas.edu/catedras-de-investigacion/catedra-hale