



**SOLEMNE ACTO DE TOMA DE
POSESIÓN DEL RECTOR DE
LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA
COMILLAS Y DE INAUGURACIÓN
DEL CURSO 2024-2025**

P. Antonio Allende Felgueroso, SJ.

4 de septiembre
2024

**SOLEMNE ACTO DE TOMA DE
POSESIÓN DEL RECTOR DE
LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA
COMILLAS Y DE INAUGURACIÓN
DEL CURSO 2024-2025**

P. Antonio Allende Felgueroso, SJ.



M. R. P. GRAN CANCELLER, R. P. VICE-GRAN CANCELLER,
EMMO. Y RVDMO. SR. CARDENAL ARZOBISPO DE
MADRID, DIGNÍSIMAS AUTORIDADES, PROFESORES E
INVESTIGADORES, PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y
SERVICIOS, ALUMNOS, ALUMNI,
SEÑORAS Y SEÑORES,

El 16 de mayo de 1764 el padre Antonio Jimeno, de la Compañía de Jesús, recién nombrado por el Rey Carlos III jefe de estudios de la recién fundada y primera academia de Artillería de España, comenzó su lección inaugural confesando su sentimiento casi de vergüenza al aceptar el cargo, recurriendo a su conocimiento de los clásicos. Declaró nuestro buen padre Jimeno: “Yo no sé, señores, si pensará alguno que se renueva hoy en este Real Alcázar la ridícula escena del declamador Formión, que quiso hablar del arte de la guerra en presencia de Aníbal y sus oficiales. El general cartaginés no pudo disimular el fastidio que le causaba un hombre tan necio, que no habiendo jamás empuñado una lanza quería que las tropas de Cartago oyeran de su boca lecciones del arte militar”¹. Y, con sorprendente humildad en un hijo de san Ignacio, concluía: “Parece, si no me engaño, que me veo yo en semejantes circunstancias”.

Aunque, ciertamente, los presentes comprenderán que el sentimiento de inadecuación para el cargo nos puede unir al P. Jimeno y a mí a pesar de los 260 años que nos separan, las circunstancias para ambos no pueden ser más distintas. Mientras que, al jefe de estudios, competentísimo en los campos de las matemáticas y la organización educativa, le quedaba todo por hacer, ya que debía inventar una institución entera, yo recibo el encargo de cuidar y

1 Lección del padre Antonio Eximeno | Real Colegio de Artillería de Segovia. (s. f.). <https://www.realcolegiodeartilleria.es/historia/leccion-del-padre-antonio-eximeno>. Consultado el 3 de septiembre de 2024.

sostener una institución pujante, viva, consolidada y de probada calidad que ha servido a la sociedad y a la Iglesia durante 120 años.

Es, por lo tanto, necesario comenzar agradeciendo esta historia a la que nos sumamos hoy, empezando, ya que estamos ante un cambio de rector, por la persona del rector, Enrique Sanz-Giménez Rico que a lo largo de sus años de servicio en esta casa ha contribuido incansable, con su trabajo y visión, a continuar haciendo de Comillas un referente universitario en el sistema español, y muy reconocida internacionalmente. El vídeo que nos han proyectado hace unos minutos, a modo de memoria del curso pasado, basta para darnos cuentas de la impresionante actividad de esta institución impulsada por el P. Rector.

Pero, naturalmente, un rector se beneficia y recoge lo sembrado por los que han ocupado el cargo y creo que es de justicia reconocer aquí la labor de los rectores Julio Martínez, José Ramón Busto, Manuel Gallego, Guillermo Rodríguez Izquierdo y Urbano Valero. Cada uno de los líderes de esta universidad ha contribuido de una manera peculiar, junto con sus equipos a hacer de esta universidad lo que es hoy.

Quiero reconocer también el trabajo de tantos hombres y mujeres que habéis comprometido vuestro esfuerzo en esta misión universitaria. El P. Kolvenbach nos recordó que “además del decisivo liderazgo, todo el personal de la universidad desempeña un papel crucial en la educación jesuita. Todos sabemos que, sencillamente, no hay sustituto alguno para unos buenos profesores y profesoras y un buen personal de administración y servicios”². Pero lo importante es que el P. General invita además a ambos colectivos a la formación y desarrollo personal y a los responsables de la universi-

2 Kolvenbach, P. H. “Alocución al Consejo directivo de la Universidad de Georgetown”, en Mesa, J. A. (ed.), *La Pedagogía Ignaciana. Mensajero, Bilbao, 2019, p. 540.*

dad a proporcionar los medio y recursos necesarios para ello. Para el profesorado esta formación debe ser, no sólo la técnica, sino aquella que ayude a cumplir plenamente su función que, según el P. General, Arturo Sosa, es “contribuir a la formación de personas integrales, comprometidas con la transformación de la sociedad, siendo agentes de reconciliación que luchan por la justicia social”³.

Pero también quisiera recalcar la importancia decisiva de la aportación del PAS, auténtico esqueleto de la universidad, porque sostiene y hace posible la labor docente e investigadora de la casa. Además, para nuestro alumnado y sus familias y para el profesorado, el personal de administración y servicios es, muy a menudo, la cara de la universidad, su voz y ellos son lo que resuelven los mil y un problemas que la complicada logística de una institución tan compleja como esta.

Agradezco también la presencia hoy, y el apoyo continuo de tantos amigos y amigas, que nos ayudan con su talento y sus recursos, de tantas maneras a cumplir nuestra misión. Las cátedras, programas e investigaciones apoyadas y sostenidas por todos ustedes, le dan a esta universidad la capacidad de mejora y de transferencia del conocimiento a la sociedad que necesita para cumplir su misión.

En este recorrido agradecido por los colectivos que contribuyen al éxito de esta universidad quiero reconocer la aportación específica que los jesuitas hacemos a la universidad. Los jesuitas como docentes, investigadores y administradores, no nos diferenciamos de ninguna otra persona en el rigor y la entrega generosa que las diferentes tareas universitarias exigen a todas y cada una de las personas que entregamos nuestras vidas aquí, pero hemos de reconocer y valorar que tenemos un modo pecu-

3 Sosa, A., “La universidad, fuente de vida reconciliada”. Alocución en Encuentro Mundial de Universidades encomendadas a la Compañía de Jesús. Deusto, Bilbao, 10 Julio de 2008, p. 4.

liar de vivir y de entender nuestra misión. La aportación principal debe ser nuestra presencia, nuestro testimonio como comunidad de trabajo de amigos en señor, la experiencia del discernimiento personal y grupal, y seguramente la formulación más precisa de nuestro papel en la institución. Estoy convencido de que estos tiempos requieren de nosotros, como jesuitas, un exceso de reflexión, de red y, sobre todo, de espíritu⁴.

Todos trabajamos para esta misión tan apasionante y necesaria de la universidad Comillas. La Compañía de Jesús ha formulado desde sus mismos comienzos de maneras muy diferente esta misión. Una de las primeras fue la del Padre Diego de Ledesma, recogida y reelaborada por el P. Kovelbach, que hemos convertido en paradigma que inspira y organiza nuestro quehacer. Y una de las últimas, la del P. Arturo Sosa que afirma: “La Compañía de Jesús ha encontrado en la universidad un espacio formidable para poner en práctica la misión recibida de, inspirada en el evangelio, promover con tesón la justicia social y la sustentabilidad ecológica a través del diálogo con las culturas y las religiones. La universidad fomenta procesos de creación de conocimiento y acompaña procesos de formación humana en los que, junto a los conocimientos, trasmite el sentido de la vida reconciliada y en paz”⁵.

Para cumplir la misión que la Compañía nos encarga continuaremos con las líneas de trabajo que han guiado a la universidad los últimos años concretándolas en acciones que estratégicamente, configuren nuestro plan de futuro y la evaluación de nuestro progreso. Señalo a continuación algunas de las dimensiones que han configurado la actividad de estos últimos años y que el Rector Sanz Giménez-Rico formuló en su discurso de entrada al cargo:

4 Papa Francisco, “Mensaje con motivo del Año Teresiano”, 15 de octubre de 2014.

5 Sosa, A., “La universidad, fuente de vida reconciliada”. Alocución en Encuentro Mundial de Universidades encomendadas a la Compañía de Jesús. Deusto, Bilbao, 10 Julio de 2008.

1. La investigación. Recogía entonces el rector las características que, a su juicio, la investigación debería tener en una universidad jesuita: “profunda, rigurosa en su racionalidad, interdisciplinar y aplicada”. En estos años, estas características se han ido concretando conforme al plan estratégico y también conforme a la misión de UNIJES, las universidades jesuitas de la Provincia de España, que nos invita a aportar conocimiento útil en aquellos ámbitos donde se presentan los mayores retos a la persona humana y a la sociedad en general⁶. Aquí UNIJES recoge el reto del P. Nicolás de reducir la desigualdad producida por el deficiente acceso de personas, culturas y sociedades al conocimiento. Cito al P. Nicolás: “la globalización ha creado nuevas desigualdades entre los que gozan del poder que les ha dado ese conocimiento y los que están excluidos de sus beneficios porque no tienen acceso a él. Así nos tenemos que preguntar: ¿quién se beneficia del conocimiento generado en nuestras instituciones y quién no?, ¿quién necesita el conocimiento que nosotros proporcionamos y cómo podemos compartirlo de manera eficaz con aquellos para los que ese conocimiento pueda realmente marcar la diferencias, especialmente los pobres y los marginados?”⁷. En este aspecto quiero manifestar mi reconocimiento por lo que la universidad hace en el entorno de la familia, los derechos de la infancia y la adolescencia, la nueva Cátedra de Humanización de la Asistencia Sociosanitaria, el trabajo del Laboratorio de Biomecánica y Salud, la Cátedra STEM-Mujer y tantos otros recogidos en nuestros proyectos alineados con los 17 objetivos de la Agenda 2030.

6 MISION Y PROYECTO UNIJES 2022-2025. [UNIJES_informe-anual-2021-2022_online.pdf](#). Consultado el 25 de agosto de 2024.

7 Nicolás, A., “Profundidad, universalidad y ministerio intelectual: retos para la educación jesuita hoy.” Comentario para Redes para la educación jesuita. Ciudad de México, 23 de abril de 2010, en Mesa, J. A, o.c., pp. 570-571.

2. La segunda dimensión es la formación. Nuestra universidad es conocida por esta dimensión de la excelencia de nuestra actividad directamente docente, que ha sido reconocida en diversas ocasiones por organismos internacionales. Los métodos pedagógicos deben ir unidos a la pregunta por el perfil de los hombres y mujeres que salgan de nuestras aulas, recogido en los lemas, “conscientes, competentes, compasivos y comprometidos” o el más familiar del Paradigma Ledesma-Kolvenbach. Diego de Ledesma aducía en el siglo XVI cuatro razones para que los jesuitas trabajaran en instituciones educativas.

La *utilitas*, la *iustitia*, la *humanitas* y la *fides*: utilidad, justicia, humanidad y fe.

La docencia exige un cierto tipo de profesorado y también un cierto tipo de prácticas docentes. San Ignacio y sus compañeros tomaban sus decisiones sobre la base de un proceso permanente de discernimiento personal y en común, realizado siempre en un contexto de oración. Mediante la reflexión sobre los resultados de sus actividades los compañeros revisaban las decisiones anteriores e introducían adaptaciones en sus métodos, en una búsqueda constante del mayor servicio de Dios⁸. Y esto quedó en el ADN de la Compañía de Jesús. Por lo tanto, el cambio, la renovación, la innovación, la acomodación ha estado siempre presente. De otro modo, como ha manifestado en algunas ocasiones el secretario de educación primaria y secundaria de la Compañía, correríamos el riesgo de convertirnos en “lo mejor de lo antiguo.”

Esto necesita del convencimiento de que nuestra tarea como profesores consiste no sólo en proporcionar herramientas que capaciten a nuestros alumnos y alumnas para la excelencia en los diversos campos en los que desarrollarán su actividad profesional,

8 (Características, 149).

sino también en dotarles de los instrumentos que les permitan vivir una vida digna, con sentido. En el documento de la Provincia sobre cultura vocacional se nos recuerda que en la vida “no se trata de hacer cosas, sino de hacerlas con significado, con orientación y con gusto; y eso lo aporta la propia vocación, lo aporta el ser aquello que uno es llamado a ser.” En este sentido tenemos que felicitarnos por nuestro lema: “Estoy donde puedo ser”.

Y es que esta formación para la vocación no sería plena, si no ofrecemos, si no hacemos visible y celebramos nuestra motivación más profunda, nuestro origen y nuestro fin, que es el evangelio y la posibilidad del conocimiento de la persona de Jesucristo. Porque, como dijo el Padre Kolvenbach, “cuando todo está dicho y hecho, la piedra angular de la educación jesuita no es, al fin y al cabo, un manual o unos estatutos, sino una Persona, una persona que enseñó con su palabra y con su estilo de vida, la visión y los valores de Dios.

3. La tercera dimensión es la transferencia e impacto y servicio a la sociedad y a la Iglesia. Ya me he referido en parte a este aspecto, cuando hablé de la investigación, por lo que me limitaré a reiterar la invitación del rector Sanz Giménez-Rico que, ustedes, los hombres y mujeres que hoy nos acompañan, pertenecientes a empresas de las que nos sentimos muy cercanos, sientan que esta es su casa y que seguiremos haciendo lo posible para cubrir las necesidades de formación permanente y que continuaremos con el esfuerzo emprendido por el centro de *Lifelong Learning*, que esperamos siga creciendo en oferta.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a las empresas que contratan a nuestros estudiantes y egresados por la confianza que han depositado en ellos y en nuestra universidad a lo largo de los años. En esta nueva etapa de mi rectorado, reafirmo nuestro compromiso de seguir formando profesionales íntegros, con

sólidos valores éticos y humanistas, que no solo destacan por su competencia técnica, sino también por su capacidad para liderar con responsabilidad y sentido de comunidad. Juntos, universidad y empresa, podemos construir un futuro donde el conocimiento y la fe se transformen en herramientas poderosas para el bien común, contribuyendo al desarrollo de una sociedad más justa y solidaria.

4. La cuarta y última dimensión es la que se refiere a la identidad y misión. No por ser la última es la menos importante. De hecho, expresa nuestra razón de ser; es en esta dimensión donde encontramos el propósito que guía nuestra labor diaria. La decisión del rector Giménez-Rico de crear una Delegación de Identidad y Misión, nos parece un importante paso para diseñar y desarrollar de modo efectivo las líneas estratégicas de la identidad y misión de la universidad y de las preferencias apostólicas de la Compañía de Jesús. En mi recorrido vital, en el que la Compañía de Jesús me ha puesto al frente de diversas instituciones, he aprendido que el camino del éxito es el doble trabajo interno y externo de unión de ánimos, trabajo en red, y alineamiento con la misión de la Compañía. Hacia afuera las redes UNIJES, Kircher e IAJU, entre otras, son nuestros primeros recursos. Es necesario también adaptar nuestra gobernanza y nuestros modos de tomar decisiones, para poder avanzar en esta dimensión y avanzar la coherencia de nuestro discurso con nuestras acciones. Quiero poner mi esfuerzo y la experiencia de años de trabajo en diversas instituciones de la Compañía al servicio de esta universidad en este campo.

Es obvio que el enfoque de la misión que nos propone la trigésimo sexta Congregación General de la Compañía es el de la reconciliación. Nuestras obras educativas, a todos los niveles, y nuestros centros de comunicación e investigación social, tie-

nen que ser una ayuda para la formación de hombres y mujeres comprometidos con la reconciliación, que sean capaces de superar los obstáculos que a ella se oponen y proponer soluciones. El P. Arturo Sosa, en el encuentro mundial de universidades encomendadas a la Compañía de Jesús, constata “lo lejos está la realidad de nuestro mundo de ofrecer las condiciones para una vida humana en paz, como es el ideal profundamente deseado de personas y pueblos”⁹ y nos desafía a afrontar las asignaturas pendientes en nuestras instituciones de hacernos cargo de la reconciliación con el medio ambiente y de responder al debilitamiento de la conciencia ciudadana y la democracia incorporándonos con lucidez a la nueva cultura que va cambiando, y, añadido yo, a menudo deteriorando, los modos de pensar y relacionarse entre los seres humanos.

Hemos de hacer todo esto afrontando los desafíos que tenemos por delante que son muchos y variados. Enumero sólo algunos que me han hecho llegar los vicerrectores, que ya se están teniendo en cuenta para la preparación del futuro de la universidad:

1. El descenso de la natalidad. Aunque la constatación es que aún no ha llegado a Comillas esta ola, principalmente debido al atractivo de nuestros programas y al crecimiento del porcentaje de población que accede a la universidad, es cierto que es un factor que debemos tener en cuenta.
2. Al mismo tiempo, el aumento de oferta universitaria en Madrid es otro factor que produce una fuerte competencia entre universidades y centros de postgrado. Podremos seguir creciendo y mejorando en la medida que sigamos acertando con la oferta de máster o de *lifelong learning*, especialmente.

9 CG 36, D. 1, n. 34.

3. Uno de nuestros más importantes desafíos es la atracción y retención de talento nacional e internacional; sobre todo, pero no exclusivamente, en el PDI. Como he señalado anteriormente este es un factor crítico y debe continuar siendo uno de nuestros ejes estratégicos.

4. La internacionalización de nuestro alumnado. Comillas ofrece buenas oportunidades de internacionalización en la formación de nuestros estudiantes, y podemos mejorar. También debemos insistir en atraer estudiantes internacionales a cursar nuestros programas.

5. En cuanto a los espacios necesarios para nuestra actividad, Comillas ha crecido de forma sostenida desde hace 20 años, con grandes esfuerzos de inversión y planificación, pero aún nos queda camino por recorrer. Debemos tener en cuenta que la innovación, en nuestra pedagogía, a menudo necesita espacios nuevos y mejores, de lo que es prueba el Laboratorio de Emprendimiento Docente.

6. Un desafío importante es el del emprendimiento. Hemos dado pasos en la formación y apoyo a estudiantes y alumni pero tenemos potencial de mejora. En nuestra universidad podemos y tenemos que seguir insistiendo en programas de educación en emprendimiento, que permitan a alumnos y alumnas adquirir habilidades prácticas, desarrollar ideas de negocio y establecer redes profesionales. Las mentorías y el asesoramiento empresarial, y ojalá que el acceso a recursos y espacios de apoyo, son fundamentales para este esfuerzo, además de la creación de redes.

7. La inteligencia artificial se presenta como un desafío, parecido, si no de mayor calado que la digitalización y el acceso generalizado a las tecnologías de la comunicación y la información. La universidad puede y debe acompañar al profesorado, al PAS

y al alumnado en su interacción con la IA. Hay cuestiones técnicas, éticas, legales y sociales que requieren respuestas rigurosas por nuestra parte, para utilizarla y formarnos y formar a otros en su uso.

Uno de los grandes apoyos con los que contamos sois los *alumni*. En el Congreso Mundial de Antiguos Alumnos de Barcelona 2022, el P. Sosa nos invitó a soñar con posibilidades nuevas en este camino: “La llamada a la colaboración incluye, sin duda, reconocer el inmenso potencial apostólico que se encuentra en ustedes los antiguos alumnos. ¿Qué tal si dejamos volar nuestra imaginación y consideramos las posibilidades que se abren si ustedes y nosotros decidiéramos unir mejor nuestras fuerzas, nuestros sueños y trabajo para colaborar en la construcción de “ese cielo nuevo y esa tierra nueva”¹⁰.

Quiero agradecer la presencia del Emmo. y Rvdmo. Sr. Cardenal Arzobispo de Madrid, representantes de la Iglesia a la que queremos servir como último fundamento de nuestra misión, y aprovechar para ofrecer nuestros recursos sociales y espirituales, nuestra investigación, nuestras personas e instituciones a la misión de la Iglesia, concretada para nosotros en la misión encomendada por el Papa Francisco a quien les pedimos que hagan llegar nuestra estima y afecto.

Agradezco al gran canciller y al vice-gran canciller, padres Arturo Sosa y Enric Puiggròs la confianza depositada en mi al hacerme el encargo de cuidar esta universidad.

A todos ustedes presentes les agradezco su presencia y su paciencia y para ello tomo, una vez más, prestadas las palabras del P. Kolvenbach: “Los jesuitas les damos gracias por las enormes

¹⁰ Alocución a los Antiguos Alumnos del Congreso WUJA. Barcelona, 2022.

calidades y talentos que aportan a nuestra misión común. Les debemos nuestra más profunda gratitud y apoyo. Hoy renovamos la promesa de caminar juntos a lo largo de lo que sin duda será con frecuencia un sendero difícil y lleno de desafíos. Pero no caminamos solos. El Señor que nos llama, caminará con nosotros como compañero”¹¹.

11 O.c., p. 544.

SOLEMNE ACTO DE TOMA DE POSESIÓN DEL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA
COMILLAS Y DE INAUGURACIÓN DEL CURSO 2024-2025

4 de septiembre, 2024 | Universidad Pontificia Comillas

