



ESCUELA UNIVERSITARIA
DE INGENIERÍA AGRÍCOLA

Guía Docente de HUMANISMO Y MEDIO AMBIENTE (adaptada en enero 2023 al RD 822/2021)

Universidad Pontificia Comillas	Curso Académico: 2024-2025
Centro: Escuela de Ingeniería Agrícola y Agroambiental INEA	
Titulación: GRADO EN INGENIERÍA AGRÍCOLA Y AGROAMBIENTAL	

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (ambas modalidades)

Denominación de la asignatura	Humanismo y medio ambiente		
Materia	Tecnología y Sociedad (MT13)		
Módulo	Común		
Titulación / Especialidad	Grado IAA / Explotaciones agropecuarias		
Plan	2018	Código Asignatura	OB1301
Nivel/Ciclo	Grado	Tipo/Carácter	Obligatorio
Créditos ECTS	4,5	Curso	4º
Periodo de impartición	Primer semestre		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Pedro Piedras Monroy		
Datos de contacto	e-mail: pedro.piedras@inea.edu.es Tlfs: 983-235506		
Horario y lugar de tutorías presenciales	Los miércoles en horario de 12 a 13 de la mañana, en la Oficina de la Unidad de Ecología Integral (Primera puerta a la derecha, tras las escaleras. Piso de arriba).		
Depto. o Área de conocimiento	Economía y empresa		

2. SITUACIÓN / SENTIDO DE LA ASIGNATURA (ambas modalidades)

Contextualización de la Asignatura	<p>Esta asignatura forma parte del <i>Módulo de formación común</i> y pertenece a la materia "Tecnología y Sociedad" (MT13) y se imparte en el cuarto curso del título de Grado de Ingeniería Agrícola y Medioambiental, en el primer cuatrimestre.</p> <p>La asignatura pretende explicarle al alumnado, en primer lugar, el sentido y el valor que poseen las ideas en un contexto marcado por los intereses. En segundo lugar, aspira a ofrecerle un marco ético y moral desde el que contemplar todos los aspectos relacionados con el medio ambiente; en particular, los relacionados con sus problemáticas y su recuperación. En tercer lugar, esboza distintas visiones sobre el medio ambiente y sus problemas. Y, por último, plantea diferentes salidas a los problemas del medio ambiente desde la moral y la ética personal; entre ellas y, de un modo especial, las aportadas por la encíclica <i>Laudato Sí</i>.</p>
Relación con otras Materias o Asignaturas	<p>En un sentido amplio y en razón del carácter de su trabajo en el mundo de las ideas y los valores de conocimiento y preservación del medio ambiente, esta asignatura se relaciona con la mayor parte de las asignaturas del grado. Desde "Economía y empresa" a "Tecnología del bienestar animal", desde "Ecología de los sistemas agrarios" a "Sostenibilidad e Impacto Ambiental", desde "Energías renovables" hasta "Gestión de residuos"... etc., etc., con esta asignatura se pretende ofrecer un plus de conciencia medioambiental y una base sólida para la acción individual sostenible y sustentadora. Por supuesto, el mayor vínculo de la misma será con "Ética profesional y RSE", con la que completa el conjunto de la materia, constituyéndose en una parte previa de la misma.</p>
Prerrequisitos	No los hay.

3. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS (ambas modalidades)

Generales (del Grado)	En esta asignatura se desarrollarán las siguientes Competencias Generales:
-----------------------	--

Específicas (de la Asignatura)	G2	Conocimiento de los problemas físicos, las tecnologías, maquinaria y sistemas de suministro hídrico y energético, los límites presupuestarios y normativos, y su nexa con las necesidades humanas y ambiente.	
	G3	Capacidad para dirigir la ejecución de las obras objeto de proyectos en industrias agroalimentarias, explotaciones agrarias y espacios verdes, la prevención de riesgos y gestión de recursos humanos.	
	G5	Capacidad para la redacción y firma de estudios de desarrollo rural, impacto ambiental y gestión de residuos en la industria agroalimentaria, explotaciones agrícolas y ganaderas, y jardinería y paisajismo.	
	G7	Conocimiento en materias básicas, científicas y tecnológicas que permitan un aprendizaje continuo, así como una capacidad de adaptación a nuevas situaciones o entornos cambiantes.	
	G8	Capacidad de resolución de problemas con creatividad, iniciativa, metodología y razonamiento crítico.	
	G9	Capacidad de liderazgo, comunicación y transmisión de conocimientos.	
	G11	Capacidad para trabajar con compromiso social, ético y ambiental en sintonía con la realidad actual.	
	G12	Capacidad para el trabajo en equipos multidisciplinares y multiculturales.	
	Las competencias específicas desarrolladas en esta asignatura son las siguientes:		
	C9	Toma de decisiones mediante el uso de los recursos disponibles para el trabajo en grupos multidisciplinares.	
	C12	Comprensión de las relaciones entre economía, ecología y tecnología para la toma de decisiones profesionales desde la responsabilidad social y ambiental.	
	A1	Pensamiento sistémico (conocimiento): Desarrollo de la capacidad de pensamiento sistémico para la comprensión de las interrelaciones e interdependencias de los factores físicos, biológicos, técnicos, económicos, sociopolíticos y ecológicos implicados, a nivel global y local, en los procesos productivos y de ingeniería de las actividades agropecuaria y agroalimentaria.	
	A2	Análisis crítico (destrezas): Desarrollo de la capacidad para identificar en los agrosistemas las disfunciones medioambientales de los modelos productivos actuales en ingeniería agrícola y/o para proponer alternativas de mejora y soluciones que contribuyan al desarrollo de sistemas productivos agroambientalmente sostenibles.	
	A3	Toma de decisiones colaborativa (habilidades): Desarrollo de la capacidad de trabajo colaborativo en grupos interdisciplinares para la búsqueda de soluciones sostenibles a las necesidades y problemas relacionados con la alimentación y el equilibrio ecológico.	
	A4	Sentido de responsabilidad intergeneracional (valores): Desarrollo del sentido de responsabilidad hacia las generaciones presentes y futuras, considerando la interdependencia entre justicia social y desarrollo sostenible en la toma de decisiones técnicas, en el ámbito de la ingeniería agrícola.	
A5	Compromiso por el cambio (actitudes): Desarrollo de una actitud de compromiso con los principios de la calidad, la seguridad, la salud y la sostenibilidad agroambiental en todas las esferas del desempeño profesional.		

4.	OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA (ambas modalidades)
	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender de forma meridiana el papel que desempeñan las ideas no solamente para cualquier profesional sino también para cualquier persona. - Acceder a un conocimiento suficiente del concepto de humanismo, de su historia y de sus posibilidades, de sus inconsistencias y de su necesidad. - Comprender la dialéctica entre la razón y los valores como un modo de definir el marco de la acción social relacionada con el medio ambiente. - Revisar a grandes rasgos los grandes problemas medioambientales de la actualidad, sus causas y sus (previsibles) consecuencias. - Identificar los movimientos sociales y religiosos que han planteado un diagnóstico de la situación medioambiental actual y sus consecuencias a nivel planetario. - Pasar revista a las propuestas y planes de acción social llamados a mitigar los perversos efectos del maltrato del medio ambiente por parte del ser humano, interiorizar estas propuestas y ponerlas en práctica en nuestra vida cotidiana. - Cuestionarse las asunciones propias respecto a los problemas del medio ambiente. - Plantearse de forma crítica, a través de diálogos y debates, las ideas expuestas y contrastarlas con las ideas personales de cada alumna o alumno. - Propiciar un autoconocimiento desde el estudio de las reflexiones éticas sobre el medio ambiente. - Conocer herramientas para el giro global sostenible tanto a nivel personal como empresarial. - Procesar la información de los distintos medios de comunicación de forma personal y crítica.

	- Propiciar una transformación de la alumna o el alumno hacia una visión decididamente proclive a la sostenibilidad.
--	--

5. TABLA DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO A LA ASIGNATURA						
MODALIDAD PRESENCIAL: Actividades Formativas:						
Total horas	Clase Magistral	Actividades Prácticas	Trabajo individual/grupal	Aprendizaje Autónomo	Tutoría	Evaluación
Total horas: 112,5	19	20	20	46	4	4,5
Presenciales:	19	14	0	0	4	4,5
No Presenciales:	0	6	20	46	0	0
MODALIDAD VIRTUAL: Actividades Formativas:						
Total horas	Exposición de Contenidos	Actividades Dirigidas y Aprendizaje Autónomo (prácticas, ejercicios, casos, trabajos, proyectos, lecturas, estudio)			Actividades de Apoyo	Evaluación
Total horas: 112,5	27	67			9	9,5
Virtuales:	27	Prácticas virtuales: 14	Otras Actividades Dirigidas: 6	Estudio Autónomo: 47	9	5,5
Presenciales:	0	0	0	0	0	4

6. BLOQUES TEMÁTICOS (ambas modalidades)	
BLOQUE	TÍTULO DEL BLOQUE (y relación de TEMAS)
I	<p>HUMANISMO Y ÉTICA MEDIOAMBIENTAL</p> <p>Tema 1: Humanismo, ciencia y progreso: una crítica.</p> <p>a. Introducción: El papel de las ideas.</p> <p>b. El concepto de humanismo.</p> <p>c. Las grietas del progreso.</p> <p>d. Redefinir el humanismo.</p> <p>Tema 2: La cuestión de los valores y la ética medioambiental.</p> <p>a. Racionalidad con arreglo a fines y racionalidad con arreglo a valores.</p> <p>b. Moral y ética: una encrucijada teórica.</p> <p>c. Hacia una ética medioambiental.</p>
II	<p>DIAGNÓSTICOS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE: ¿QUÉ LE PASA AL PLANETA?</p> <p>Tema 3: Visiones del medio ambiente.</p> <p>a. Pensamiento ecológico y ética medioambiental en occidente.</p> <p>b. El movimiento ecologista: de Rachel Carson al Papa Francisco.</p> <p>c. El pensamiento ecológico en otras culturas.</p> <p>Tema 4: Problemas asociados al medio ambiente.</p> <p>a. Problemas ecológicos: el ser humano contra la naturaleza.</p> <p>b. Problemas humanos: las migraciones, las guerras, el hambre, la explotación.</p> <p>c. El reflejo de los problemas medioambientales en la actividad agraria.</p>
III	<p>¿QUÉ HACER? LECTURAS ECOLÓGICAS DESDE LA MORAL Y DESDE LA ÉTICA PERSONAL.</p> <p>Tema 5: El ser humano en la crisis medioambiental.</p> <p>a. El antropoceno.</p> <p>b. El ser humano como amenaza.</p> <p>c. El ser humano como solución.</p>

	<p>Tema 6: La reacción ética a la crisis medioambiental.</p> <ol style="list-style-type: none"> El peso de la acción individual. Áreas de la acción individual. Marcos para una acción colectiva <p>Tema 7: Teorías para la acción.</p> <ol style="list-style-type: none"> La encíclica Laudato Si como ética medioambiental y humanista. La crítica del capitalismo como teoría global sobre el medio ambiente. Ciencia y sociedad: diálogo para una alianza entre humanidad y medio ambiente. <p>Tema 8: Planos de la acción.</p> <ol style="list-style-type: none"> Consumo y decrecimiento. Producción responsable. Consumo responsable. Comercio justo. Movimientos en transición y economía circular. Transformación integral hacia una nueva forma de vida y conversión ecológica.
--	---

6.1	BLOQUE I	HUMANISMO Y ÉTICA MEDIOAMBIENTAL				
	Contextualización y justificación	<p>Este primer bloque es una introducción a la asignatura en varios planos. El más general trata de abordar el sentido que tienen las ideas frente a los intereses. Las ideas aparentemente inútiles frente al saber práctico tienen un papel decisivo a la hora de encaminar la acción y esta asignatura se resume en el empleo de las ideas para dirigir una acción global sostenible. Soporte del mundo de las ideas, el humanismo ofrece sombras y, a la vez luces, a la hora de entender y enfocar las relaciones entre el ser humano y el medio ambiente. La misma ciencia que se erige en epítome del concepto de progreso derivado del avance tecnológico que se prelude en el Renacimiento y tiene lugar a finales del siglo XVIII, genera a la larga un problema manifiesto de sostenibilidad del medio ambiente en el que se desarrolla la vida humana.</p> <p>Sin poder prescindir del desarrollo autónomo del ámbito científico-tecnológico, es obligado sentar nuevas premisas a la hora de plantear la acción humana y contraponer a la prevalencia exclusiva de los fines (económicos), la de los valores (morales y éticos).</p> <p>La aplicación de criterios morales y éticos a las cuestiones del medio ambiente no deja de ser, sin embargo, problemática por cuanto las mismas han estado siempre vinculadas al ser humano y no tanto al medio en el que se desarrolla la vida de éste.</p>				
	Objetivos de aprendizaje	<table border="1"> <tr> <td><i>Saber:</i></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> -conocer y comprender conceptos como los de idea, acción social, humanismo, racionalidad, medio ambiente, moral, ética... -comprender nítidamente la razón por la que el saber propio de una ingeniería necesita también de una cobertura de conocimiento teórico-filosófico. -comprender asimismo los vínculos entre la teoría y la praxis, pues de nada sirve una asignatura como ésta si tales vínculos no están claros. -entender que, si no se asumen unas ideas determinadas, se estarán asumiendo otras diferentes pero que el apartado de las ideas en la acción humana nunca está vacío. -saber valorar en su justa medida el bagaje moral y ético para aspirar a una conducta sostenible en la vida personal, en el trabajo, en la empresa, etc. -Incorporar al ideario propio argumentos sólidos para transformarse personalmente y transformar el mundo hacia lo mejor. </td> </tr> <tr> <td><i>Saber hacer:</i></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> -saber identificar en el plano personal los aspectos generales que se refieren. -saber buscar información adecuada que multiplique lo aprendido en este primer bloque. -saber manejar determinada bibliografía en aras de convertir en práctico el conocimiento teórico. -saber aplicar las ideas referidas a las estrategias personales de cada uno. -saber construirse paulatinamente una justificación de sus actitudes sostenibles. </td> </tr> </table>	<i>Saber:</i>	<ul style="list-style-type: none"> -conocer y comprender conceptos como los de idea, acción social, humanismo, racionalidad, medio ambiente, moral, ética... -comprender nítidamente la razón por la que el saber propio de una ingeniería necesita también de una cobertura de conocimiento teórico-filosófico. -comprender asimismo los vínculos entre la teoría y la praxis, pues de nada sirve una asignatura como ésta si tales vínculos no están claros. -entender que, si no se asumen unas ideas determinadas, se estarán asumiendo otras diferentes pero que el apartado de las ideas en la acción humana nunca está vacío. -saber valorar en su justa medida el bagaje moral y ético para aspirar a una conducta sostenible en la vida personal, en el trabajo, en la empresa, etc. -Incorporar al ideario propio argumentos sólidos para transformarse personalmente y transformar el mundo hacia lo mejor. 	<i>Saber hacer:</i>	<ul style="list-style-type: none"> -saber identificar en el plano personal los aspectos generales que se refieren. -saber buscar información adecuada que multiplique lo aprendido en este primer bloque. -saber manejar determinada bibliografía en aras de convertir en práctico el conocimiento teórico. -saber aplicar las ideas referidas a las estrategias personales de cada uno. -saber construirse paulatinamente una justificación de sus actitudes sostenibles.
<i>Saber:</i>	<ul style="list-style-type: none"> -conocer y comprender conceptos como los de idea, acción social, humanismo, racionalidad, medio ambiente, moral, ética... -comprender nítidamente la razón por la que el saber propio de una ingeniería necesita también de una cobertura de conocimiento teórico-filosófico. -comprender asimismo los vínculos entre la teoría y la praxis, pues de nada sirve una asignatura como ésta si tales vínculos no están claros. -entender que, si no se asumen unas ideas determinadas, se estarán asumiendo otras diferentes pero que el apartado de las ideas en la acción humana nunca está vacío. -saber valorar en su justa medida el bagaje moral y ético para aspirar a una conducta sostenible en la vida personal, en el trabajo, en la empresa, etc. -Incorporar al ideario propio argumentos sólidos para transformarse personalmente y transformar el mundo hacia lo mejor. 					
<i>Saber hacer:</i>	<ul style="list-style-type: none"> -saber identificar en el plano personal los aspectos generales que se refieren. -saber buscar información adecuada que multiplique lo aprendido en este primer bloque. -saber manejar determinada bibliografía en aras de convertir en práctico el conocimiento teórico. -saber aplicar las ideas referidas a las estrategias personales de cada uno. -saber construirse paulatinamente una justificación de sus actitudes sostenibles. 					
	Contenidos	<p>Tema 1: Humanismo, ciencia y progreso: una crítica.</p> <ol style="list-style-type: none"> Introducción: El papel de las ideas. El concepto de humanismo. Las grietas del progreso. Redefinir el humanismo. <p>Tema 2: La cuestión de los valores y la ética medioambiental.</p> <ol style="list-style-type: none"> Racionalidad con arreglo a fines y racionalidad con arreglo a valores. Moral y medio ambiente: una encrucijada teórica. 				

	c. Hacia una ética medioambiental.
Métodos docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Lección magistral participativa. - Diálogo y debate constante. - Lectura, análisis y valoración personal de textos. - Discusión de textos y audiovisuales que soportan ideas concretas del tema, en forma de seminario. - Redacción de pequeños ensayos al respecto al final del seminario. A su vez, se programarán encuentros personales con el alumno o alumna, en hora de tutoría, para revisar las prácticas que han hecho hasta el momento del encuentro y que me expliquen un poco lo que han hecho en cada una o en alguna concreta. No será necesarios que hayan culminado todas.
Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno trabajará este primer bloque de la asignatura (temas 1 y 2) en el aula y en casa durante las cuatro primeras semanas de clase, dedicándole una media de 7,5 horas semanales (3 en el aula y, al menos, 4,5 de manera autónoma fuera del aula). - Se estima que el alumno habrá de dedicar al estudio de este bloque (temas 1 y 2) un total de 30 horas (12 en el aula y 18 autónomamente fuera del aula).
Tipo de Evaluación	<p>Este bloque I se evaluará (en el itinerario de evaluación continua) junto al bloque II, en la semana 7, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una <u>prueba teórica</u> de desarrollo escrito: con un valor conjunto de 1 pto. Esta prueba incluye partes del Bloque II. - Un trabajo práctico en los <u>seminarios</u>: con un valor conjunto de 1'5 ptos. Este trabajo práctico incluye partes del Bloque II.
Bibliografía básica	<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bullock, Alan, <i>La tradición humanista en occidente</i>, Alianza Editorial, Madrid, 1989. - García Gómez-Heras, José María (coord.), <i>Ética del medio ambiente. Problema, perspectivas, historia</i>, Tecnos, Madrid, 1997. - Riechmann, J., <i>Ecologismo. Pasado y Presente</i>, Catarata, Madrid, 2024. - Sepúlveda del Río, Ignacio (ed.), <i>Humanismo y ética básica</i>, Unijes-Desclée, Bilbao, 2017.
Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - Benjamin, Walter, <i>Tesis de Filosofía de la Historia</i>, en Piedras Monroy, P. y Sánchez Sanz, J., "A propósito de Walter Benjamin: nueva traducción y guía de lectura de las Tesis de filosofía de la historia", en <i>Duererías. Analecta Philosophiae</i>, Revista de Filosofía, 2ª época, nº 2, febrero 2011, consultable online en https://www.academia.edu/18596824/A_prop%C3%B3sito_de_Walter_Benjamin_nueva_traducci%C3%B3n_y_gu%C3%ADa_de_lectura_de_las_Tesis_de_filosof%C3%ADa_de_la_historia - Bonhoeffer, Dietrich, <i>Ética</i>, Trotta, Madrid, 2000. - Giddens, Anthony, <i>El capitalismo y la moderna teoría social</i>, labor, Barcelona, 1988. - Margalit, Avishai, <i>The Ethics of Memory</i>, Harvard, Cambridge, 2004. - Ordine, Nuccio, <i>La utilidad de lo inútil. Manifiesto</i>, Acontilado, Barcelona, 2013. - Piedras Monroy, Pedro, <i>Max Weber y la crisis de las ciencias sociales</i>, Akal, Madrid, 2004. - <i>Íbidem</i>, Max Weber y la India, Publicaciones de la Universidad de Valladolid, Valladolid, 2005. - <i>Íbid.</i>, <i>Max Weber y la Religión</i>, en https://www.academia.edu/16317499/Max_Weber_y_la_Religi%C3%B3n . - <i>Íbid.</i>, "Alemania mira a la India. Una visión postsaidiana del orientalismo alemán", en <i>Biblos II</i> (2004), Faculdade de Letras, Universidade de Coimbra (pp. 289-319). Puede consultarse en https://www.academia.edu/29953437/Alemania_mira_a_la_India._Una_visi%C3%B3n_postsaidiana_del_orientalismo_alem%C3%A1n - Riechmann, J., <i>Ética Extramuros</i>, UAM, Madrid, 2017. - <i>Íbidem</i>, <i>Simbioética</i>, Plaza y Valdés, Madrid, 2022. - Weber, Max <i>Ensayos sobre sociología de la religión, I</i>, introducción de José Almaraz, trad. José Almaraz y Julio Carabaña, Madrid, Taurus, 1992. - <i>Íbidem</i>, <i>Sociología de la Religión</i>, trad. y ed. Enrique Gavilán, Madrid, Istmo, 1997. - <i>Íbid.</i>, <i>Ensayos sobre sociología de la religión, II</i>, trad. Julio Carabaña y Jorge Vigil, Madrid, Taurus, 1998a. - <i>Íbid.</i>, <i>Ensayos sobre sociología de la religión, III</i>, trad. José Almaraz, Madrid, Taurus, 1998b. - <i>Íbid.</i>, <i>La ética protestante y el espíritu del capitalismo</i>, edición de Jorge Navarro Pérez, Istmo, Madrid, 1998.
Recursos necesarios	Recursos materiales y didácticos: material bibliográfico, apuntes del profesor, material audiovisual, artículos de prensa y digitales, recursos web
Carga de trabajo en créditos ECTS	1,2 ECTS

6.2	BLOQUE II	DIAGNÓSTICOS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE: ¿QUÉ LE PASA AL PLANETA?				
	Contextualización y justificación	<p>El presente bloque trata, en un primer momento, de revisar cuáles han sido los principales pensadores sobre el medio ambiente en el pasado, cuáles fueron las raíces del movimiento ecologista y cuáles las principales corrientes dentro del ecologismo en occidente. Por otro lado, realizará una breve semblanza de aspectos ecologistas en otras religiones y culturas. Con ello, se pretende ante todo entrar en contacto con el pensamiento y la praxis de aquéllos que se han comprometido con la defensa del medio ambiente.</p> <p>En un segundo momento, se ofrece una semblanza de los principales diagnósticos que han resultado de los estudios sobre los problemas medioambientales. En ese sentido, se pasa revista a los daños causados a la naturaleza, a los seres humanos, a la conciencia de los seres humanos y, a modo de caso particular, a la actividad agraria – decisiva en toda esta problemática y especialmente importante para el alumnado del grado.</p>				
	Objetivos de aprendizaje	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="518 562 678 797"><i>Saber:</i></td> <td data-bbox="678 562 1453 797"> <ul style="list-style-type: none"> -conocer los antecedentes del pensamiento sobre el medio ambiente. -conocer los distintos movimientos e ideas ecologistas en el ámbito occidental. -ampliar el conocimiento a otros ámbitos extraoccidentales a la hora de definir un mapa de la sensibilidad con el medio ambiente. -identificar, conocer y comprender las problemáticas que conlleva la crisis medioambiental, tanto en sus perfiles físicos como psicológicos. -comprender la forma en que la mala gestión agrícola contribuye a ahondar en la crisis medioambiental y recordar las formas en las que actuar para evitarla. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 797 678 1095"><i>Saber hacer:</i></td> <td data-bbox="678 797 1453 1095"> <ul style="list-style-type: none"> -saber asimilar las ideas que se refieren aunque no tengan necesariamente que compartirse. -saber buscar información adecuada que multiplique lo aprendido en este segundo bloque. -saber manejar determinada bibliografía en aras de convertir en práctico el conocimiento teórico. -saber aplicar las ideas referidas a las estrategias personales de cada uno, tanto en el plano moral y ético como en el plano laboral. -saber construirse paulatinamente una justificación de sus actitudes sostenibles. </td> </tr> </table>	<i>Saber:</i>	<ul style="list-style-type: none"> -conocer los antecedentes del pensamiento sobre el medio ambiente. -conocer los distintos movimientos e ideas ecologistas en el ámbito occidental. -ampliar el conocimiento a otros ámbitos extraoccidentales a la hora de definir un mapa de la sensibilidad con el medio ambiente. -identificar, conocer y comprender las problemáticas que conlleva la crisis medioambiental, tanto en sus perfiles físicos como psicológicos. -comprender la forma en que la mala gestión agrícola contribuye a ahondar en la crisis medioambiental y recordar las formas en las que actuar para evitarla. 	<i>Saber hacer:</i>	<ul style="list-style-type: none"> -saber asimilar las ideas que se refieren aunque no tengan necesariamente que compartirse. -saber buscar información adecuada que multiplique lo aprendido en este segundo bloque. -saber manejar determinada bibliografía en aras de convertir en práctico el conocimiento teórico. -saber aplicar las ideas referidas a las estrategias personales de cada uno, tanto en el plano moral y ético como en el plano laboral. -saber construirse paulatinamente una justificación de sus actitudes sostenibles.
<i>Saber:</i>	<ul style="list-style-type: none"> -conocer los antecedentes del pensamiento sobre el medio ambiente. -conocer los distintos movimientos e ideas ecologistas en el ámbito occidental. -ampliar el conocimiento a otros ámbitos extraoccidentales a la hora de definir un mapa de la sensibilidad con el medio ambiente. -identificar, conocer y comprender las problemáticas que conlleva la crisis medioambiental, tanto en sus perfiles físicos como psicológicos. -comprender la forma en que la mala gestión agrícola contribuye a ahondar en la crisis medioambiental y recordar las formas en las que actuar para evitarla. 					
<i>Saber hacer:</i>	<ul style="list-style-type: none"> -saber asimilar las ideas que se refieren aunque no tengan necesariamente que compartirse. -saber buscar información adecuada que multiplique lo aprendido en este segundo bloque. -saber manejar determinada bibliografía en aras de convertir en práctico el conocimiento teórico. -saber aplicar las ideas referidas a las estrategias personales de cada uno, tanto en el plano moral y ético como en el plano laboral. -saber construirse paulatinamente una justificación de sus actitudes sostenibles. 					
	Contenidos	<p>Tema 3: Visiones del medio ambiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pensamiento ecológico y ética medioambiental en occidente. b. El movimiento ecologista: de Rachel Carson al Papa Francisco. c. El pensamiento ecológico en otras culturas. <p>Tema 4: Problemas asociados al medio ambiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Problemas ecológicos: el ser humano contra la naturaleza. b. Problemas humanos: las migraciones, las guerras, el hambre, la explotación. c. El reflejo de los problemas medioambientales en la actividad agraria. 				
	Métodos docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Lección magistral participativa. - Diálogo y debate constante. - Lectura, análisis y valoración personal de textos. - Discusión de textos y audiovisuales que soportan ideas concretas del tema, en forma de seminario. - Redacción de pequeños ensayos al respecto al final del seminario. A su vez, se programarán encuentros personales con el alumno o alumna, en hora de tutoría, para revisar las prácticas que han hecho hasta el momento del encuentro y que me expliquen un poco lo que han hecho en cada una o en alguna concreta. No será necesarios que hayan culminado todas. 				
	Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno trabajará este segundo bloque de la asignatura (temas 3 y 4) en el aula y en casa durante las semanas 5, 6 y 7 de clase, dedicándole una media de 7,5 horas semanales (3 en el aula y, al menos, 4,5 de manera autónoma fuera del aula). - Se estima que el alumno habrá de dedicar al estudio de este bloque (temas 3 y 4), – contando con que tres horas habrán de dedicarse a la prueba teórica y a las prácticas – un total de 22,5 horas (6 en el aula y 13,5 autónomamente fuera del aula). 				
	Tipo de Evaluación	<p>Este bloque II se evaluará (en el itinerario de evaluación continua) junto al bloque I, en la semana 7, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una <u>prueba teórica</u> de desarrollo escrito: con un valor conjunto de 1 pto. El Bloque II se evaluará parte con el Bloque I y parte con el Bloque III. - Un trabajo práctico en los <u>seminarios</u>: con un valor conjunto de 1'5 ptos. Este trabajo práctico se desarrollará parte con el Bloque I y parte con el Bloque III. 				
	Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - Flannery, Tim, <i>Aquí en la tierra. Argumentos para la esperanza</i>, Taurus, Madrid, 2011. 				

		<ul style="list-style-type: none"> - Folch, Ramón, <i>Ambiente, emoción y ética. Actitudes ante la cultura de la sostenibilidad</i>, Ariel, Barcelona, 1998. - García Gómez-Heras, José María (coord.), <i>Ética del medio ambiente. Problema, perspectivas, historia</i>, Tecnos, Madrid, 1997. - López Medina, José María, <i>Vértice</i>, La Imprenta, Madrid, 2023. - Shiva, Vandana, <i>¿Quién alimenta realmente al mundo? El fracaso de la agricultura industrial y la promesa de la agroecología</i>, Capitán Swing, Madrid, 2017. - VVAA, <i>Qué hacemos hoy cuando nos encontramos frente a la amenaza de una crisis mayor que la económica: la ecológica</i>, Akal, Madrid, 2012. - Welzer, Harald, <i>Guerras climáticas. Por qué mataremos (y nos matarán) en el siglo XXI</i>, Katz, Buenos Aires, 2010.
Bibliografía complementaria		<ul style="list-style-type: none"> - Dobson, Andrew, <i>Pensamiento verde: una antología</i>, Trotta, Madrid, 1999. - McNeill, John R., <i>Algo nuevo bajo el sol. Historia medioambiental del mundo en el siglo XX</i>, Alianza, Madrid, 2003.
Recursos necesarios		Recursos materiales y didácticos: material bibliográfico, apuntes del profesor, material audiovisual, artículos de prensa y digitales, recursos web
Carga de trabajo en créditos ECTS		0,9 ECTS

6.3	BLOQUE III	¿QUÉ HACER? LECTURAS ECOLÓGICAS DESDE LA MORAL Y DESDE LA ÉTICA PERSONAL.
	Contextualización y justificación	El tercer bloque retoma todos los planteamientos que se han contemplado en los bloques anteriores y trata de ofrecer a las alumnas y los alumnos ejemplos de propuestas y alternativas que contribuyan a revertir el daño infligido al medio ambiente, desde una perspectiva neohumanista fundada en valores morales y éticos. Así, en primer lugar, se expondrá cómo la nueva era del planeta está determinada por los efectos de la acción del ser humano, que si bien es la principal amenaza al planeta está obligado también a ser su solución. Al mismo tiempo, se establecerá el valor de la toma de conciencia individual, abarcando desde una perspectiva moral – que entroncará con lo planteado en el tema 4 – hasta una perspectiva ética que marcará de forma más nítida la acción inmediata. A continuación, se ofrecerán diferentes marcos teóricos para la acción, desde la renovadora encíclica <i>Laudato Sí</i> hasta las críticas más recientes al capitalismo y la invocación a una necesidad de contemplar que no es posible ya hablar de humanidad sin hablar de medio ambiente. Por último, se ofrecerá un catálogo de diferentes planos en los que habrá de desplegarse la acción individual, directa e inmediata, muchas veces vinculadas al consumo y a las perspectivas del decrecimiento, planteando especial atención a iniciativas como la producción y el consumo responsable, el comercio justo, los movimientos en transición o la economía circular. El objetivo final de este bloque será el de plantear la necesaria transformación integral del individuo hacia una nueva forma de vida, acorde con el medio ambiente, léase, hacia una conversión ecológica.
	Objetivos de aprendizaje	<p><i>Saber:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -conocer la forma en que la perspectiva moral y ética resulta decisiva para afrontar la reacción frente a los problemas del medio ambiente. -conocer las distintas teorías que abogan por una crítica y por una acción individual y colectiva que ayude a superar las oscuras perspectivas medioambientales. -conocer las diferentes iniciativas de acción en favor de la sostenibilidad, principalmente las relacionadas con el consumo. -comprender la necesidad de la transformación personal como base para que se genere un compromiso individual del que dependerá el futuro real de nuestro medio ambiente. <p><i>Saber hacer:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -saber asimilar las ideas que se refieren aunque no tengan necesariamente que compartirse. -saber buscar información adecuada que multiplique lo aprendido en este tercer bloque. -saber manejar determinada bibliografía en aras de convertir en práctico el conocimiento teórico. -saber aplicar las ideas referidas a las estrategias personales de cada uno, tanto en el plano moral y ético como en el plano laboral. -saber construirse paulatinamente una justificación de sus actitudes sostenibles.
	Contenidos	<p>Tema 5: El ser humano en la crisis medioambiental.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. El antropoceno. b. El ser humano como amenaza. c. El ser humano como solución.

	<p>Tema 6: La reacción ética a la crisis medioambiental.</p> <ol style="list-style-type: none"> El peso de la acción individual. La toma de decisiones medioambientales. Marcos para una acción colectiva <p>Tema 7: Teorías para la acción</p> <ol style="list-style-type: none"> La encíclica <i>Laudato Si</i> como ética medioambiental y humanista. La crítica del capitalismo como teoría global sobre el medio ambiente. Ciencia y sociedad: diálogo para una alianza entre humanidad y medio ambiente <p>Tema 8: Planos de la acción.</p> <ol style="list-style-type: none"> Consumo y decrecimiento. Producción responsable. Consumo responsable. Comercio justo. Movimientos en transición y economía circular. Transformación integral hacia una nueva forma de vida y conversión ecológica
Métodos docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Lección magistral participativa. - Diálogo y debate constante. - Lectura, análisis y valoración personal de textos. - Discusión de textos y audiovisuales que soportan ideas concretas del tema, en forma de seminario. - Redacción de pequeños ensayos al respecto al final del seminario. A su vez, se programarán encuentros personales con el alumno o alumna, en hora de tutoría, para revisar las prácticas que han hecho hasta el momento del encuentro y que me expliquen un poco lo que han hecho en cada una o en alguna concreta. No será necesarios que hayan culminado todas.
Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno trabajará este tercer bloque de la asignatura (temas 5, 6, 7 y 8) en el aula y en casa durante las semanas 8 a 15 de clase – contando con que cinco horas habrán de dedicarse a la prueba teórica y a las prácticas – , dedicándole una media de 7,5 horas semanales (3 en el aula y, al menos, 4,5 de manera autónoma fuera del aula). - Se estima que el alumno habrá de dedicar al estudio de este bloque (temas 5, 6, 7 y 8) un total de 60 horas (24 en el aula y 36 autónomamente fuera del aula).
Tipo de Evaluación	<p>Este bloque III se evaluará (en el itinerario de evaluación continua) en la semana 15, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una prueba teórica de desarrollo escrito: con un valor de 1 pto. Esta prueba incluirá en parte el Bloque II. - Un trabajo práctico en los seminarios: con un valor de 1'5 ptos. Este trabajo práctico incluirá en parte el Bloque II.
Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - Del Río, Juan, <i>Guía del movimiento de transición. Cómo transformar tu vida en la ciudad</i>, Catarata, Madrid, 2015. - Escribá, Andreu, <i>Y ahora yo qué hago. Cómo evitar la culpa climática y pasar a la acción</i>, Capitán Swing, Madrid, 2020. - Folch, Ramón, <i>Ambiente, emoción y ética. Actitudes ante la cultura de la sostenibilidad</i>, Ariel, Barcelona, 1998. - Francisco, S.S., <i>Laudato Si', Sobre el cuidado de la casa común</i>. San Pablo, Madrid, 2015. - Jamieson, Dale, <i>Ethics and the Environment. An Introduction</i>, Cambridge, 2008. - Jamieson, Dale, <i>Reason in a Dark Time</i>, Oxford, New York, 2014. - Monbiot, George, <i>Regénesis. Alimentar al mundo sin devorar al planeta</i>, Capitán Swing, Madrid, 2023. - Rifkin, Jeremy, <i>El Green New Deal Global</i>, Paidós, Barcelona, 2019. - Squarzoni, <i>Cambio de Clima. Un ensayo gráfico (y autobiográfico) sobre el cambio climático</i>, Errata Naturae, Madrid, 2022. - Steel, Carolyn, <i>Sitopía. Cómo pueden salvar el mundo los alimentos</i>, Capitán Swing, Madrid, 2022. - Taibo, Carlos, <i>Decrecimientos. Sobre lo que hay que cambiar en la vida cotidiana</i>, Catarata, Madrid, 2010. - Taibo, Carlos, <i>Iberia vaciada. Despoblación, decrecimiento, colapso</i>, Catarata, Madrid, 2021. - Vince, Gaia, <i>Adventures in the Anthropocene</i>, Penguin, Londres, 2014. - VVAA, <i>Qué hacemos hoy cuando nos encontramos frente a la amenaza de una crisis mayor que la económica: la ecológica</i>, Akal, Madrid, 2012.
Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - Eizaguirre, José, <i>Todo contribuye. Guía práctica de conversión ecológica</i>, PPC, Madrid, 2016. - Fernández Durán, Ramón, <i>El Antropoceno. La expansión del capitalismo global choca con la biosfera</i>, Virus Editorial, Bilbao, 2011. - Jiménez López, Fernando, <i>La sexta extinción. La mayor amenaza de la tierra es la humanidad</i>, Zenith, Barcelona, 2008.

Recursos necesarios	Recursos materiales y didácticos: material bibliográfico, apuntes del profesor, material audiovisual, artículos de prensa y digitales, recursos web
Carga de trabajo en créditos ECTS	2,4 ECTS

7. CRONOGRAMA POR BLOQUES TEMÁTICOS Y SEMANAS (ambas modalidades)

BLOQUE TEMÁTICO		CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO (15 semanas)
I	HUMANISMO Y ÉTICA MEDIOAMBIENTAL	1,2	Semanas 1, 2, 3 y 4
II	DIAGNÓSTICOS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE: ¿QUÉ LE PASA AL PLANETA?	0,9	Semanas 5, 6 y 7
III	¿QUÉ HACER? LECTURAS ECOLÓGICAS DESDE LA MORAL Y DESDE LA ÉTICA PERSONAL.	2,4	Semanas 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15

8. PLAN DE PRÁCTICAS (ambas modalidades)

Bloque	PRÁCTICAS PRESENCIALES Y NO PRESENCIALES	PERIODO PREVISTO
I	- Visionado y lectura de materiales relacionados y reflexión posterior de los mismos de forma escrita. - En el primer bloque, se trabajan viñetas de prensa y documentales como <i>Human y Terra</i> , como base para la reflexión sobre el humanismo teórico y los problemas medioambientales. - Participación en los seminarios de clase sobre las prácticas escritas y temas propuestos a discusión.	Semanas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7
II	- Visionado y lectura de materiales relacionados y reflexión posterior de los mismos de forma escrita. - En el segundo bloque, se trabajarán documentales como <i>Desierto Líquido</i> , <i>Freightened</i> , <i>La Mentira Verde</i> o <i>El Antropoceno, nuestro legado en las rocas</i> ; una lectura a elegir entre <i>La supervivencia de los ricos</i> , de Douglas Rushkoff, los poemas de <i>Vértice</i> de José María López Medina o <i>La nube de Smog</i> , de Italo Calvino; y el documental <i>La Sal de la Tierra</i> . Como bases para la reflexión socioambiental y el valor de la actitud personal ante los problemas socioambientales. - Participación en los seminarios de clase sobre los vídeos, las lecturas y las prácticas escritas.	Semanas 8, 9, 10, 11 y 12
III	- Visionado y lectura de materiales relacionados y reflexión posterior de los mismos de forma escrita. - En el primer bloque, se trabajan audiovisuales como la <i>Charla TED del Papa Francisco</i> y el documental <i>Demain</i> , como bases para la para la reflexión sobre diferentes opciones vitales y las necesidades socioambientales. - Participación en los seminarios de clase sobre las prácticas escritas y temas propuestos a discusión.	Semanas 13, 14, 15

9. EVALUACIÓN (ambas modalidades)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	Los criterios de evaluación que el profesor usará para valorar la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las competencias previstas en la asignatura son los siguientes:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de comprensión de los contenidos estudiados. - Capacidad de análisis y de razonamiento crítico. - Capacidad de síntesis y de organización y gestión de la información. - Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica - Capacidad de trabajo en equipo. - Capacidad e expresión oral y escrita. - Asistencia a clase (en la modalidad presencial se valorará positivamente). 	
ITINERARIOS DE EVALUACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> - Itinerario 1: Evaluación Continua (EC) - Itinerario 2: Evaluación mediante prueba final (EF) 	
INSTRUMENTOS / PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	PESO EN LA NOTA FINAL (en %)	OBSERVACIONES
PEC: Pruebas de Evaluación Continua (teóricas y prácticas)	50 %	-Se realizarán a lo largo del cuatrimestre DOS pruebas de desarrollo escrito, Teóricas , a realizar en el aula. Cada una tiene un valor de 1 punto (= 2 puntos) . - Se realizarán a lo largo del cuatrimestre numerosas prácticas , que se realizarán en el aula y que tendrán una vertiente grupal (seminario) y una vertiente individual (trabajos del seminario). El valor global de las mismas es de 2'5 puntos .

		<p>- Día a día se evaluará la participación del alumno en los seminarios de clase, cuyo valor será de <u>0,5 puntos</u>;</p> <p>-Es obligatorio entregar TODAS las prácticas antes del examen final. Se estudiarán los casos excepcionales, en los que no hayan podido entregarse por un motivo justificado. Las Prácticas suspensas no serán recuperables en la PEF y computarán para la nota final con la puntuación en ellas obtenida, sea ésta la que fuere.</p>
PEF: Prueba de Evaluación Final	50 %	<p>-Se realizará al final de cuatrimestre UNA Prueba de Evaluación Final (PEF), de carácter teórico práctico, que evaluará de forma global las competencias adquiridas por el alumno en el conjunto de la asignatura.</p> <p>-Esta PEF tendrá, con carácter general, un valor de <u>5 puntos</u>. Pero para aquellos alumnos que no hayan obtenido la calificación mínima exigida en las PEC teóricas, podrá valer 6 o 7 puntos, y evaluará además los contenidos teóricos de la o las partes de la asignatura no aprobadas por EC.</p>
Asistencia a clase:	Se tendrá en cuenta si puede ser decisiva para el aprobado.	En la modalidad presencial se hará un control de asistencia mediante hoja de firmas. Se valorará positivamente para quienes asistan al 80% de las clases.
Uso de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa (IAG):	Se podrán usar como recurso de apoyo al aprendizaje, dentro de las normas y usos debidos.	<p>- El uso indebido de cualquier IAG será considerado como falta grave, según el Reglamento General de la Universidad, en su art. 168.2.e: "realización de acciones tendientes a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico". En aplicación del Reglamento, el profesor podrá sancionar el uso indebido con una nota de suspenso en el trabajo/prueba de evaluación o en la asignatura.</p> <p>- El alumno podrá usar estas herramientas para resolver dudas básicas, buscar ejemplos de ideas teóricas, indagar en distintos enfoques de un tema, profundizar en conceptos o modelos... o cualquier otra utilidad que le ayude a mejorar su comprensión de la asignatura y a desarrollar sus competencias.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos que sigan el itinerario de EC realizarán las PEC (teóricas, 2 puntos, y prácticas (+participación), 3 puntos) y la PEF (5 puntos) tal como se ha descrito más arriba. • Los alumnos que sigan el itinerario de EF habrán de realizar obligatoriamente las Prácticas de las PEC (3 puntos) y una Prueba Final Global (PFG): de 7 puntos) que evaluará todos los contenidos teóricos de la asignatura, así como la adquisición por parte del alumno de las competencias teórico-prácticas propias de la materia. • En ambos itinerarios de evaluación, el aprobado se obtiene cuando la suma de las distintas pruebas realizadas por el alumno dé una nota final igual o superior a 5 puntos. • Para la segunda convocatoria se realizará una única prueba teórico-práctica con las mismas condiciones que la EF de la primera convocatoria. • En el cronograma de la asignatura estarán indicadas las fechas previstas para las distintas pruebas de EC y de EF. 	

10. CONSIDERACIONES ADICIONALES (ambas modalidades)	
	<ul style="list-style-type: none"> - En el caso de que el alumno no aprobase la asignatura en ninguna de sus dos convocatorias, tendría que matricularse de nuevo y volver a cumplir con todos los requisitos exigidos para los alumnos que se matriculan por primera vez. Esto significa que en ningún caso se guardará para la nueva matrícula ninguna de las calificaciones obtenidas por el alumno en alguna de las dos convocatorias del curso anterior.