



ESCUELA UNIVERSITARIA
DE INGENIERÍA AGRÍCOLA

Guía Docente de ÉTICA PROFESIONAL Y RSE (adaptada en enero 2023 al RD 822/2021)

Universidad Pontificia Comillas	Curso Académico: 2024-2025
Centro: Escuela de Ingeniería Agrícola y Agroambiental INEA	
Titulación: GRADO EN INGENIERÍA AGRÍCOLA Y AGROAMBIENTAL	

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (ambas modalidades)

Denominación de la asignatura	Ética Profesional y RSE		
Materia	Tecnología y Sociedad (MT13)		
Módulo	Obligatorio		
Titulación / Especialidad	Grado IAA / Explotaciones Agropecuarias		
Plan	2018	Código Asignatura	OB1302
Nivel/Ciclo	Grado	Tipo/Carácter	Obligatoria
Créditos ECTS	3	Curso	4º
Periodo de impartición	Segundo semestre		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Andrés Gómez Díez		
Datos de contacto	e-mail: andres.gomez@inea.edu.es Tlf: 983-235506		
Horario y lugar de tutorías presenciales	Los miércoles en horario de 13:00 a 14:00 Despacho nº 8		
Depto. o Área de conocimiento	Economía, Sociología, Marketing y Comunicación		

2. SITUACIÓN / SENTIDO DE LA ASIGNATURA (ambas modalidades)

Contextualización de la Asignatura	<p>Esta asignatura forma parte del <i>Módulo Obligatorio</i> Común de Ingeniería Agrícola y perteneciente a la Materia "<i>Tecnología y Sociedad</i>" (MT13). Se imparte en el cuarto curso del título de Grado en Ingeniería Agrícola y Agroambiental, en el segundo semestre.</p> <p>La asignatura pretende aportar al alumno, en el contexto de la carrera y de la profesión, criterios éticos desde los que abordar las cuestiones sociales, profesionales y medioambientales vinculadas a la actividad profesional de los ingenieros.</p>
Relación con otras Materias o Asignaturas	La asignatura está conectada con todas las del área de economía y empresa, pero también con el resto de materias, en especial con las vinculadas a la producción agrícola y ganadera.
Prerrequisitos	No los hay. Aunque conviene haber cursado primero las asignaturas de economía y empresa de los tres primeros cursos y, en especial la asignatura de 3º de "Sociología y Desarrollo Rural".

3. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS (ambas modalidades)

Generales (del Grado)	En esta asignatura se desarrollarán las siguientes Competencias Generales:	
	G5	Capacidad para la redacción y firma de estudios de desarrollo rural, impacto ambiental y gestión de residuos en la industria agroalimentaria, explotaciones agrícolas y ganaderas, y jardinería y paisajismo.
	G7	Conocimiento en materias básicas, científicas y tecnológicas que permitan un aprendizaje continuo, así como una capacidad de adaptación a nuevas situaciones o entornos cambiantes.

Específicas (de la Asignatura)	G8	Capacidad de resolución de problemas con creatividad, iniciativa, metodología y razonamiento crítico.
	G9	Capacidad de liderazgo, comunicación y transmisión de conocimientos.
	G11	Capacidad para trabajar con compromiso social, ético y ambiental en sintonía con la realidad actual.
	G12	Capacidad para el trabajo en equipos multidisciplinares y multiculturales.
	Las competencias específicas desarrolladas en esta asignatura son las siguientes:	
	C9	Toma de decisiones mediante el uso de los recursos disponibles para el trabajo en grupos multidisciplinares.
	C12	Comprensión de las relaciones entre economía, ecología y tecnología para la toma de decisiones profesionales desde la responsabilidad social y ambiental.
	A1	Pensamiento sistémico (conocimiento): Desarrollo de la capacidad de pensamiento sistémico para la comprensión de las interrelaciones e interdependencias de los factores físicos, biológicos, técnicos, económicos, sociopolíticos y ecológicos implicados, a nivel global y local, en los procesos productivos y de ingeniería de las actividades agropecuaria y agroalimentaria.
	A2	Análisis crítico (destrezas): Desarrollo de la capacidad para identificar en los agrosistemas las disfunciones medioambientales de los modelos productivos actuales en ingeniería agrícola y/o para proponer alternativas de mejora y soluciones que contribuyan al desarrollo de sistemas productivos agroambientalmente sostenibles.
	A3	Toma de decisiones colaborativa (habilidades): Desarrollo de la capacidad de trabajo colaborativo en grupos interdisciplinares para la búsqueda de soluciones sostenibles a las necesidades y problemas relacionados con la alimentación y el equilibrio ecológico.
A4	Sentido de responsabilidad intergeneracional (valores): Desarrollo del sentido de responsabilidad hacia las generaciones presentes y futuras, considerando la interdependencia entre justicia social y desarrollo sostenible en la toma de decisiones técnicas, en el ámbito de la ingeniería agrícola.	
A5	Compromiso por el cambio (actitudes): Desarrollo de una actitud de compromiso con los principios de la calidad, la seguridad, la salud y la sostenibilidad agroambiental en todas las esferas del desempeño profesional.	

4.	OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA (ambas modalidades)
	<ul style="list-style-type: none"> - Saber identificar la ética como disciplina filosófica y reconocer las diferentes teorías y los principales conceptos éticos, así como saber utilizarlas como base para la resolución de dilemas éticos. - Saber reconocer alternativas y cursos de acción, desde una actitud crítica y a la vez constructiva, sabiendo privilegiar el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. - Saber reconocer el valor social de la convivencia y promover el respeto hacia los demás y las decisiones democráticas, sobre la base de los mínimos de justicia de los derechos humanos. - Saber tomar decisiones en el ámbito personal y profesional, incorporando criterios éticos como el de responsabilidad, y saber reconocer los problemas éticos de la agricultura actual y la ingeniería agraria. - Comprender la responsabilidad de las empresas y las organizaciones en el mundo actual y saber valorar y articular con sentido propuestas de responsabilidad social desde un enfoque esencialmente ético. - Reconocer el valor de la naturaleza y saber incorporar los criterios de respeto y sostenibilidad a las propias acciones y decisiones, especialmente en el ámbito profesional.

5.	TABLA DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO A LA ASIGNATURA					
MODALIDAD PRESENCIAL: Actividades Formativas:						
Total horas	Clase Magistral	Actividades Prácticas	Trabajo individual/grupal	Aprendizaje Autónomo	Tutoría	Evaluación
75	12	14	13	31	2	3
Presenciales:	12	10	0	0	2	3
No Presenciales:	0	4	13	31	0	0
MODALIDAD VIRTUAL: Actividades Formativas:						
Total horas	Exposición de Contenidos	Actividades Dirigidas y Aprendizaje Autónomo (prácticas, ejercicios, casos, trabajos, proyectos, lecturas, estudio)			Actividades de Apoyo	Evaluación
75	18	45			6	6
Virtuales:	18	<i>Prácticas virtuales: 10</i>	<i>Otras Actividades Dirigidas: 4</i>	<i>Estudio Autónomo: 31</i>	6	4
Presenciales:	0	0	0	0	0	2

6. BLOQUES TEMÁTICOS (ambas modalidades)		
BLOQUE	TÍTULO DEL BLOQUE (y relación de TEMAS)	
I ÉTICA GENERAL	TEMA 1: CONCEPTOS BÁSICOS DE ÉTICA - Qué es la Ética - Desarrollo psicológico del sujeto moral - Principales conceptos y teorías éticas - La ética aplicada	
	TEMA 2: ÉTICA SOCIAL - Narraciones sobre el origen de los lazos entre los hombres - Ética Civil y Derechos Humanos - Mínimos y máximos éticos - La ética de la sociedad postmoralista	
II ÉTICA APLICADA	TEMA 3: ÉTICA PROFESIONAL - Qué es una profesión. La ingeniería agraria - Cuestiones éticas de la agricultura y la alimentación - El ejercicio profesional: responsabilidad y riesgos - Códigos deontológicos: Colegios Profesionales	
	TEMA 4: ÉTICA DE LA EMPRESA - El porqué de la ética empresarial - La Responsabilidad Social Empresarial (RSE) - Herramientas de gestión de la RSE - ¿De verdad puede ser ética una empresa? - Nuevos dilemas éticos de la digitalización	
	TEMA 5: ÉTICA AMBIENTAL - Economía, Empresa y Sostenibilidad - Agroética: cuestiones éticas de la actividad agropecuaria	

6.1	TEMA I	CONCEPTOS BÁSICOS DE ÉTICA
	Contextualización y justificación	Este primer tema sirve para introducir y contextualizar, en el marco de la ética, los temas y contenidos aplicados que se verán en el resto de la asignatura, aportando los conceptos y teorías básicas sobre las que construir el análisis ético. Con los contenidos y el enfoque de este primer bloque se persigue la consecución en especial del primero de los objetivos generales de la asignatura: que el alumno sepa identificar la ética como disciplina filosófica y reconocer las diferentes teorías y los principales conceptos éticos, y que sepa utilizarlos como base para la resolución de dilemas éticos.
	Objetivos de aprendizaje	<i>Saber:</i> - Conocer y comprender las razones que hacen de la ética un saber de tipo racional filosófico. - Adquirir los conceptos básicos sobre los que se construye el discurso ético. - Conocer y saber discutir las principales tradiciones y teorías éticas. - Saber contextualizar y justificar el sentido y la necesidad de las éticas aplicadas.
		<i>Saber hacer:</i> - Saber identificar un dilema ético y saber aplicar una metodología concreta para la resolución de dilemas de tipo ético. - Saber reconocer alternativas y cursos de acción, desde una actitud crítica y a la vez constructiva. - Saber trabajar y discutir en equipo, privilegiando el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos o dilemas.
	Contenidos	Tema 1: Conceptos básicos de ética Qué es la Ética Desarrollo psicológico del sujeto moral Principales conceptos y teorías éticas La ética aplicada
	Métodos docentes	- Lección magistral - Lectura y análisis/valoración de textos - Estudio de casos y análisis de dilemas éticos
	Plan de trabajo	- El alumno trabajará este primer tema de la asignatura en el aula y en casa durante las tres

		<p>primeras semanas del cuatrimestre, dedicándole una media de <u>5 horas semanales</u> (dos en el aula y al menos tres de manera autónoma fuera del aula).</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la tercera semana el alumno realizará en el aula un <u>ejercicio práctico</u>, con un valor de 1 punto, en el que se aplicarán a un caso práctico los contenidos teóricos de este Tema 1. - Se estima que el alumno habrá de dedicar al estudio de este primer tema un total de 15 horas (6 en el aula y 9 autónomamente fuera del aula).
Tipo de Evaluación		<p>En este tema su usarán, por tanto, estos dos instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una prueba teórica de desarrollo escrito (de los Temas 1 y 2): con un valor de 1 punto. - la asistencia a las clases teóricas es obligatoria, pudiendo penalizarse la inasistencia según las normas de la Escuela.
Bibliografía básica		<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adela Cortina <i>"El quehacer ético"</i> Aula XXI Santillana, reedición de 2001 - Javier Etxeberría, <i>Ética Básica</i>, Ediciones Universidad de Deusto, Bilbao, 1996 <p>Webs de interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - filosofía utilitarista: http://utilitarianphilosophy.com/conference.es.html - enlace a tema <i>"bases antropológicas de la conducta moral"</i>: www.compromisorse.com/estudios/rse/ - enlace a web con recursos "toma de decisiones": www.ingenieriasimple.com/problemas/index.html - inteligencia emocional y social: http://www.inteligenciaemocionalysocial.com/ - Unesco-Ethics database: www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/global-ethics-observatory/access-geobs/ - revista Isegoria: http://isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria - revista Télos: http://hum40.cdf.udc.es/telos/ - portal Globethics: http://www.globethics.net/
Bibliografía complementaria		<ul style="list-style-type: none"> - Adela Cortina, <i>Hasta un pueblo de demonios. Ética pública y sociedad</i>, Ed. Taurus, Madrid, 1998 - José A. Marina, <i>Ética para naufragos</i>, Editorial Anagrama Ensayo, Madrid, 1996 - Javier del Arco, <i>Ética para la sociedad red</i>, Editorial Dykinson, Madrid, 2004 - Patricia Debeljuh, <i>El desafío de la Ética</i>, Temas Grupo Editorial SLR, Buenos Aires, 2003 - Manuel Satué y Llatzer Bria, <i>Qué sabes de ética</i>, Alhambra Longman, Madrid, 1993
Recursos necesarios		<p>Recursos materiales y didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - textos aportados por el profesor en los apuntes de la asignatura - material audiovisual - material bibliográfico - artículos de prensa y digitales - recursos web
Carga de trabajo en créditos ECTS		0,60

6.2	TEMA 2	ÉTICA SOCIAL				
	Contextualización y justificación	<p>Este tema aborda la ética desde la perspectiva social, como marco propio de la ética contemporánea y como base de las éticas aplicadas.</p> <p>Los contenidos y el enfoque de este tema están referidos fundamentalmente al tercero de los objetivos generales de la asignatura: que el alumno sepa reconocer el valor social de la convivencia y promover el respeto hacia los demás y las decisiones democráticas, sobre la base de los mínimos de justicia de los derechos humanos.</p>				
	Objetivos de aprendizaje	<table border="1"> <tr> <td><i>Saber:</i></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer, comprender y saber discutir sobre el origen y fundamento de las normas sociales en las que se asienta la convivencia, tanto en el plano político-institucional como en el de la sociedad civil. - Conocer y saber caracterizar el concepto de sociedad civil. - Conocer los valores propios de la ética cívica y las diferentes categorías de derechos humanos. - Saber discutir las diferencias entre las condiciones de la "justicia" y de la "felicidad", desde la perspectiva de la ética cívica. - Conocer y saber discutir, desde una perspectiva crítica, los rasgos éticos que son propios de la sociedad y la cultura contemporáneas. </td> </tr> <tr> <td><i>Saber hacer:</i></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Saber plantear y analizar dilemas éticos desde la perspectiva de la ética civil. - Saber utilizar la referencia de los derechos humanos en el análisis de problemas sociales que plantean dilemas de tipo ético. - Saber trasladar los conceptos y los argumentos de la ética civil al análisis de </td> </tr> </table>	<i>Saber:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer, comprender y saber discutir sobre el origen y fundamento de las normas sociales en las que se asienta la convivencia, tanto en el plano político-institucional como en el de la sociedad civil. - Conocer y saber caracterizar el concepto de sociedad civil. - Conocer los valores propios de la ética cívica y las diferentes categorías de derechos humanos. - Saber discutir las diferencias entre las condiciones de la "justicia" y de la "felicidad", desde la perspectiva de la ética cívica. - Conocer y saber discutir, desde una perspectiva crítica, los rasgos éticos que son propios de la sociedad y la cultura contemporáneas. 	<i>Saber hacer:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Saber plantear y analizar dilemas éticos desde la perspectiva de la ética civil. - Saber utilizar la referencia de los derechos humanos en el análisis de problemas sociales que plantean dilemas de tipo ético. - Saber trasladar los conceptos y los argumentos de la ética civil al análisis de
<i>Saber:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer, comprender y saber discutir sobre el origen y fundamento de las normas sociales en las que se asienta la convivencia, tanto en el plano político-institucional como en el de la sociedad civil. - Conocer y saber caracterizar el concepto de sociedad civil. - Conocer los valores propios de la ética cívica y las diferentes categorías de derechos humanos. - Saber discutir las diferencias entre las condiciones de la "justicia" y de la "felicidad", desde la perspectiva de la ética cívica. - Conocer y saber discutir, desde una perspectiva crítica, los rasgos éticos que son propios de la sociedad y la cultura contemporáneas. 					
<i>Saber hacer:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Saber plantear y analizar dilemas éticos desde la perspectiva de la ética civil. - Saber utilizar la referencia de los derechos humanos en el análisis de problemas sociales que plantean dilemas de tipo ético. - Saber trasladar los conceptos y los argumentos de la ética civil al análisis de 					

		<p>problemas éticos que son propios del sector agrario o agroindustrial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber contextualizar los problemas de la agricultura actual en el marco de una ética global.
Contenidos	<p>Tema 2: Ética Social</p> <p>Narraciones sobre el origen de los lazos entre los hombres Ética Civil y Derechos Humanos Mínimos y máximos éticos La ética de la sociedad postmoralista</p>	
Métodos docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Lección magistral - Lectura y análisis/valoración de textos - Estudio de casos y análisis de dilemas éticos 	
Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno trabajará este segundo tema de la asignatura en el aula y en casa entre las semanas cuarta y sexta del cuatrimestre, dedicándole una media de <u>5 horas semanales</u> (dos en el aula y al menos tres de manera autónoma fuera del aula). - En la semana seis el alumno realizará en el aula una <u>prueba de desarrollo escrito</u> sobre los textos de los <u>Temas 1 y 2</u>. La prueba será <u>teórica</u> y tendrá un valor de 1 punto. - En esta semana seis el alumno realizará en el aula un <u>ejercicio práctico</u>, con un valor de 0,5 puntos, en el que se aplicarán a un caso práctico los contenidos teóricos del Tema 2. - Se estima que <u>el alumno habrá de dedicar</u> al estudio de este segundo tema un total de 15 horas (6 en el aula y 9 autónomamente fuera del aula). 	
Tipo de Evaluación	<p>En este tema su usarán, por tanto, estos dos instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una prueba teórica de desarrollo escrito (de los Temas 1 y 2): con un valor de 1 punto. - Un ejercicio práctico de grupo: con un valor de 1 punto. - la asistencia a las clases teóricas es obligatoria, pudiendo penalizarse la inasistencia según las normas de la Escuela. 	
Bibliografía básica	<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adela Cortina, <i>Alianza y Contrato</i>, Editorial Trotta, Madrid, 2ª edición 2005 - Gilles Lipovetsky, <i>El crepúsculo del deber</i>, Editorial Anagrama, Colección Argumentos, Madrid, 1994 - ONU, <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i>, Organización de Naciones Unidas, 1948 <p>Webs de interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dilemata, portal de éticas aplicadas: www.dilemata.net/ - Fundación Etnor: www.etnor.org/ - Portal de ética Usal: http://ethicsalamanca.usal.es/ - IFI-Csic: http://www.ifs.csic.es/es/content/conceptos-y-valores - Unesco-Human Rights: www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/human-rights/about-human-rights/ - Unesco-Global Ethics Observatory: www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/global-ethics-observatory/ 	
Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - Victoria Camps y Salvador Giner, <i>Manual de Civismo</i>, Editorial Ariel, Barcelona, 1998 - Adela Cortina, <i>Ética Mínima</i>, Tecnos, Madrid, 2000 6ªed - Rawls, J., <i>Teoría de la justicia</i>, FCE, Madrid, 1990 - Emilio Martínez Navarro, <i>Ética para el desarrollo de los pueblos</i>, Ed. Trotta, Madrid, 2000 	
Recursos necesarios	<p>Recursos materiales y didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - textos aportados por el profesor en los apuntes de la asignatura - material audiovisual - material bibliográfico - artículos de prensa y digitales - recursos web 	
Carga de trabajo en créditos ECTS	0,60	

6.3	TEMA 3	ÉTICA PROFESIONAL
	Contextualización y justificación	<p>Este tercer tema propone cuestiones de ética aplicada, relacionados con la ética y la deontología profesionales. Se tratan aspectos éticos que se dan en todas las profesiones y otros que son específicos de la profesión de ingeniero.</p> <p>Los contenidos y el enfoque del tema están vinculados con el cuarto objetivo generales de la asignatura: que el alumno sepa tomar decisiones en el ámbito personal y profesional, incorporando criterios éticos como el de responsabilidad, y que sepa también reconocer y analizar los problemas éticos de la agricultura actual y la ingeniería agraria.</p>
	Objetivos	<p><i>Saber:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y comprender cuáles son las condiciones y el sentido de cualquier

de aprendizaje		<p>actividad profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender y saber discutir los cambios que se han producido en la profesión de la ingeniería agraria, así como las nuevas condiciones que la sociedad exige hoy a estos profesionales. - Conocer y saber discutir las tendencias y los problemas de tipo ético que se plantean en el actual sistema agroalimentario mundial. - Conocer y comprender el tipo de responsabilidades y riesgos que son propios de la actividad profesional de la ingeniería. - Conocer qué es un código deontológico y en particular el código de la profesión que está vigente actualmente en el contexto español.
	<i>Saber hacer:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Saber plantear y analizar dilemas éticos relacionados con la actividad profesional de la ingeniería agrícola. - Saber utilizar la referencia de los códigos deontológicos en el análisis de los conflictos éticos que pueden surgir en el ejercicio profesional de la ingeniería agrícola. - Saber aplicar el principio de responsabilidad en el análisis y la resolución de dilemas éticos en el ámbito profesional. - Saber reconocer el valor de la multifuncionalidad y la necesidad del trabajo en equipos multidisciplinares, como condiciones para una actividad profesional como la agraria, que ha de saber responder a las nuevas funciones que la sociedad actual le atribuye.
Contenidos	<p>Tema 3: Ética Profesional</p> <p>Qué es una profesión. La ingeniería agraria Cuestiones éticas de la agricultura y la alimentación El ejercicio profesional: responsabilidad y riesgos Códigos deontológicos: Colegios Profesionales</p>	
Métodos docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Lección magistral - Lectura y análisis/valoración de textos - Estudio de casos y análisis de dilemas éticos 	
Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno trabajará este tercer tema de la asignatura en el aula y en casa entre las semanas sexta y novena del cuatrimestre, dedicándole una media de 5 horas semanales (dos en el aula y al menos tres de manera autónoma fuera del aula). - En la semana ocho, el alumno realizará en el aula un ejercicio práctico, con un valor de 1 punto, en el que se aplicarán a un caso práctico los contenidos teóricos de este Tema 3. - Se estima que el alumno habrá de dedicar al estudio de este tercer tema un total de 15 horas (6 en el aula y 9 autónomamente fuera del aula). 	
Tipo de Evaluación	<p>En este tema se usarán, por tanto, estos dos instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una prueba teórica de desarrollo escrito (de los Temas 3 y 4): con un valor de 1 punto. - Un ejercicio práctico de grupo: con un valor de 1 punto. - la asistencia a las clases teóricas es obligatoria, pudiendo penalizarse la inasistencia según las normas de la Escuela. 	
Bibliografía básica	<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Augusto Hortal, <i>Ética general de las profesiones</i>, Desclée De Broker, Bilbao, 2002 - Galo Bilbao, Javier Fuertes y José M^aGibert, <i>Ética para Ingenieros</i>, Desclée De Broker, Bilbao, 2006 - <i>Reglamento de normas deontológicas de actuación profesional del ingeniero técnico agrícola y perito agrícola</i> Código Deontológico del los Colegios Oficiales de ITAs de España, 2004 - FAO, <i>Cuestiones éticas en los sectores de la alimentación y la agricultura</i>, Documento de la Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), Roma, 2001 <p>Webs de interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consejo General de Colegios Oficiales de ITAs de España: www.agricolas.org/ - Colegio Oficial de ITAs Castilla-Duero: http://castilladuero.agricolas.org/ - Unión Profesional: www.unionprofesional.com/index.php/unionprofesional/home - PNUD-Naciones Unidas: http://www.beta.undp.org/undp/es/home.html - FAO-Naciones Unidas: http://www.fao.org/index_es.htm - FAO ética en la alimentación y la agricultura: http://www.fao.org/ethics/index_es.htm - Cátedra EHAP: www.uco.es/internacional/cooperacion/catedra-hambre-pobreza/index.html - Blog Gonzalo Fanjul, agricultura y alimentación: http://blogs.elpais.com/3500-millones/agricultura-y-alimentaci%C3%B3n/ - Dilemata, portal de éticas aplicadas: www.dilemata.net/ 	
Bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> - Raúl González Fabre, <i>Ética de la Economía</i>, Desclée De Broker, Bilbao, 2005 	

complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - Ildefonso Camacho, José L.Fdez y Josep Miralles, <i>Ética de la Empresa</i>, Desclée De Broker, Bilbao, 2002 - Alfonso Carlos Morales Gutiérrez, <i>Ética y negocios.Casos para el análisis ético</i>, Editorial Algaida, Córdoba, 1998
Recursos necesarios	<p>Recursos materiales y didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - textos aportados por el profesor en los apuntes de la asignatura - material audiovisual - material bibliográfico - artículos de prensa y digitales - recursos web
Carga de trabajo en créditos ECTS	0,60

6.4	TEMA 4	ÉTICA DE LA EMPRESA
Contextualización y justificación	<p>Este cuarto tema trata algunas cuestiones básicas de ética empresarial, en especial el concepto de responsabilidad social y las metodologías con él relacionadas.</p> <p>Los contenidos y el enfoque de este tema están vinculados con el quinto de los objetivos generales de la asignatura: que el alumno comprenda la responsabilidad que las empresas y las organizaciones tienen en el mundo actual y sepa valorar y articular con sentido propuestas de responsabilidad social desde un enfoque fundamentalmente ético.</p>	
Objetivos de aprendizaje	<i>Saber:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender y saber discutir las razones que explican el interés por la ética empresarial en la sociedad actual. - Conocer, comprender y saber fundamentar el concepto de Responsabilidad Social Corporativa, así como sus características como herramienta de gestión. - Saber analizar y discutir de un modo crítico el propio concepto de responsabilidad empresarial y sus posibilidades de desarrollo en el contexto actual. - Saber identificar las condiciones para una gestión ética de la empresa, así como las contradicciones o paradojas de estas nuevas formas de solidaridad empresarial. - Conocer los nuevos dilemas éticos que plantea la transformación digital.
	<i>Saber hacer:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Saber plantear y analizar dilemas éticos en el marco de la ética de la empresa y la responsabilidad social. - Saber utilizar el concepto de responsabilidad social como criterio y como herramienta de gestión para la resolución de problemas o la redefinición de objetivos en el ámbito de la empresa agraria o agroalimentaria. - Saber reconocer el valor social y las posibilidades de mejora, en los ámbitos empresarial o profesional, que ofrece la gestión ética de los negocios.
Contenidos	<p>Tema 4: Ética de la Empresa</p> <p>El porqué de la ética empresarial La Responsabilidad Social Empresarial (RSE) Herramientas de gestión de la RSE ¿De verdad puede ser ética una empresa? Nuevos dilemas éticos de la digitalización</p>	
Métodos docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Lección magistral - Lectura y análisis/valoración de textos - Estudio de casos y análisis de dilemas éticos 	
Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno trabajará este cuarto tema de la asignatura en el aula y en casa entre las semanas novena y duodécima del cuatrimestre, dedicándole una media de <u>5 horas semanales</u> (dos en el aula y al menos tres de manera autónoma fuera del aula). - En la semana doce el alumno realizará en el aula una <u>prueba de desarrollo escrito</u> sobre los textos de los Temas 3 y 4. La prueba será <u>teórica</u> y tendrá un valor de 1 punto. - En esta semana doce el alumno realizará en el aula un <u>ejercicio práctico</u>, con un valor de 0,5 puntos, en el que se aplicarán a un caso práctico los contenidos teóricos del Tema 4. - Se estima que el alumno habrá de dedicar al estudio de este cuarto tema un total de 15 horas (6 en el aula y 9 autónomamente fuera del aula). 	
Tipo de Evaluación	<p>En este tema se usarán, por tanto, estos dos instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una prueba teórica de desarrollo escrito (de los Temas 3 y 4): con un valor de 1 punto. - Un ejercicio práctico de grupo: con un valor de 1 punto. - la asistencia a las clases teóricas es obligatoria, pudiendo penalizarse la inasistencia según las normas de la Escuela. 	

	Bibliografía básica	<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - José Luis Fernández, <i>Empresa y Gestión Sostenible. Hacia una ética del Management, Digital Reasons</i>, Madrid, 2018 - Tomás G. Perdiguero, <i>La responsabilidad social de las empresas en un mundo global</i>, Anagrama, Barcelona, 2003 - Fernando Casado Cañete, <i>La RSE ante el espejo</i>, Pressas Universitarias de Zaragoza, Zaragoza, 2006 - Adela Cortina, <i>Ética de la Empresa. Claves para una nueva cultura empresarial</i>. Ed. Trotta, Madrid, 8ª ed. 2008 - Domingo García-Marzá: <i>Ética empresarial. Del diálogo a la confianza</i>, Editorial Trotta, Madrid, 2004 - Comisión Europea, <i>Libro Verde. Fomentar un marco europeo para la responsabilidad social de las empresas</i>, 2001 <p>Webs de interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D.Gral.RSC-Min.Trabajo e Inmigración: http://www.mtin.es/es/sec_trabajo/autonomos/economia-soc/RespoSocEmpresas/index.htm - ASEPAM-el Pacto Mundial en España: www.marm.es/es/ - Forética: www.foretica.org/ - CEPES: www.cepes.es/listado.cfm?padre=389&idSeccion=390&idsec=sec_11 - Observatorio de la RSC: www.observatoriorsc.org/ - AECA-comisión RSC: www.aeca.es/comisiones/rsc/rsc.htm - Foro de Reputación Corporativa: www.reputacioncorporativa.org/ - Fundación Etnor: www.etnor.org/ - Cátedra RSC Universidad de Murcia: www.um.es/catedrarsc/index.php - Cátedra RSC Universidad de Alcalá: www.csruah.es/ - enlaces a Memorias de RSC: www.um.es/catedrarsc/memorias.php - enlace a catálogo de estudios e informes sobre RSC: www.compromisorse.com/estudios/rse/ - Alternativa Responsable: www.alternativaresponsable.com/ - Diario_Responsable: www.diarioresponsable.com/ - MediaResponsable: www.corresponsables.com/ - Web personal de Joseph María Lozano: www.josepmlozano.cat/
	Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - VVAA, <i>Mitos y realidades de la Responsabilidad Social Corporativa en España</i>, Aranzadi, 2006 - Germán Granda Revilla (dtor.), <i>Gestión y comunicación de la RSE</i>, Ediciones Cinca, Madrid, 2006 - Adela Cortina (coord.), <i>Construir confianza</i>, Ed. Trotta, Madrid, 2003 - VVAA <i>Ética, Economía y Empresa</i>, Gedisa Editorial, Barcelona 2007 - Pedro Francés, <i>Ética de los negocios</i>, Desclée De Broker, Bilbao, 2004 - VVAA, <i>Ética y empresa: una visión multidisciplinar</i>, Ed.Fund.Argentaria, Madrid 1997 - Gilles Lipovetsky, <i>El crepúsculo del deber</i>, Editorial Anagrama, Colección Argumentos, Madrid, 1994 - José Luis Fernández, <i>Ética para empresarios y directivos</i>, ESIC, Madrid, 1996
	Recursos necesarios	<p>Recursos materiales y didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - textos aportados por el profesor en los apuntes de la asignatura - material audiovisual - material bibliográfico - artículos de prensa y digitales - recursos web
	Carga de trabajo en créditos ECTS	0,60

6.5	TEMA 5	EMPRESA Y ÉTICA AMBIENTAL	
	Contextualización y justificación	<p>Este quinto tema propone algunas cuestiones centrales de la problemática de la empresa y la economía en relación a la sostenibilidad y la ética ambiental, con especial mención a los problemas ambientales más relacionados con la actividad agropecuaria y agroindustrial. Los contenidos y el enfoque del tema están vinculados con el sexto de los objetivos generales de la asignatura: que el alumno sepa reconocer el valor de la naturaleza y sepa incorporar los criterios de respeto y sostenibilidad a las propias acciones y decisiones, especialmente en el ámbito profesional.</p>	
	Objetivos	<i>Saber:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer algunos de los problemas vinculados a la eco-eficiencia y conocer y comprender algunas propuestas de cambio o mejora en el ámbito de la

de aprendizaje		<p>empresa y de la economía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido y las implicaciones que tiene en el momento actual la ética ambiental y saber discutir sobre sus contenidos y esenciales. - Conocer las propuestas de la Agroética, como criterio alternativo ante los problemas éticos y ambientales que plantea el actual sistema agroindustrial globalizado. - Saber identificar la aportación y los riesgos del enfoque ecológico como valor (ético/cosmético) en el actual sistema de producción y consumo (ecoindustria y ecoconsumo).
	<i>Saber hacer:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Saber plantear y analizar dilemas éticos relacionados con los aspectos ambientales de la agroindustria y la actividad profesional de la ingeniería agrícola. - Saber reconocer la aportación de la ética agroecológica al intento de resolver problemas sociales y ambientales que están directamente relacionados con la actividad agroindustrial (hambre, pobreza, seguridad y salud alimentaria, bienestar animal, diversidad natural y cultural, recursos naturales, paisaje...). - Saber plantear los problemas ambientales desde una actitud crítica y constructiva.
Contenidos	<p>Tema 5: Ética Medioambiental Economía, Empresa y Sostenibilidad Agroética: cuestiones éticas de la actividad agropecuaria</p>	
Métodos docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Lección magistral - Lectura y análisis/valoración de textos - Estudio de casos y análisis de dilemas éticos 	
Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno trabajará este quinto tema de la asignatura en el aula y en casa entre las semanas doce y quince del cuatrimestre, dedicándole una media de <u>5 horas semanales</u> (dos en el aula y al menos tres de manera autónoma fuera del aula). - La evaluación teórica y práctica del Tema 5 se hará en el examen final de junio (PEF). - Se estima que el alumno habrá de dedicar al estudio de este quinto tema un total de 15 horas (6 en el aula y 9 autónomamente fuera del aula). 	
Tipo de Evaluación	<p>En este tema su usarán, por tanto, estos dos instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una evaluación teórica del Tema 5 en la PEF (1 pto. de ella) - Una evaluación práctica del Tema 5 en la PEF (hasta 2 ptos. de ella) - la asistencia a las clases teóricas es obligatoria, pudiendo penalizarse la inasistencia según las normas de la Escuela. 	
Bibliografía básica	<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Christian Felber, <i>Economía del Bien Común</i>, Ediciones Deusto, Barcelona, 2012 - Michael Braungart y William McDonough, <i>Cradle to Cradle</i>, McGraw-Hill, Madrid, 2005 - Jorge Riechman (coord.), <i>Ética Ecológica. Propuestas para una reorientación</i>, Nordam-Comunidad, Montevideo, 2004 - Hans Jonas, <i>El principio de responsabilidad</i>, Herder, Barcelona, 1995 - Gilles Lipovetsky, <i>El crepúsculo del deber</i>, Editorial Anagrama, Colección Argumentos, Madrid, 1994 <p>Webs de interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundación Entorno: www.fundacionentorno.org/ - ECODES: www.ecodes.org/ - Observatorio de la Sostenibilidad en España: www.sostenibilidad-es.org/index.php - Ministerio de Medio Ambiente y medio rural y marino: www.marm.es/es/ - Club de excelencia en sostenibilidad: www.club sostenibilidad.org/ - Cátedra abierta sobre los derechos de los animales, Univ. EAFIT: www.animanaturalis.org/e/3586 - Dilemata, portal de éticas aplicadas: www.dilemata.net/ - Blog de Carmen Velayos y Mar Cabezas: http://emotionsandethics.blogspot.com/ - Unesco-Ethics of Science and Technology: www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/about-ethics/ - UE-European Group on Ethics in Science and new Technologies: http://ec.europa.eu/bepa/european-group-ethics/index_en.htm - Red de Comités de Ética de Universidades y Organismos públicos de Investigación: www.ub.edu/rceue/index2.htm - Sociedad Internacional de Bioética: www.sibi.org/pub/index.htm - Ciencia Tecnología y Sociedad-OEA: http://www.oei.es/cts.htm 	
Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - Amartya Sen y Bernardo Kliksberg, <i>Primero la gente</i>, Ed. Deusto, Barcelona, 2007 - Alfredo Marcos, <i>Ética Ambiental</i>, Universidad de Valladolid, Valladolid, 2001 - Carmen Ferrete Sarria, <i>Ética ecológica como ética aplicada</i>, Ediciones de las Ciencias 	

		Sociales, Madrid, 2010 - ONU, <i>Nuestro Futuro Común</i> , Alianza Editorial, Madrid, 1992 - VVAA, <i>Compendio de Ética</i> , Ed. Alianza, Madrid, 1995
	Recursos necesarios	Recursos materiales y didácticos: - textos aportados por el profesor en los apuntes de la asignatura - material audiovisual - material bibliográfico - artículos de prensa y digitales - recursos web
	Carga de trabajo en créditos ECTS	0,60

7. CRONOGRAMA POR BLOQUES TEMÁTICOS Y SEMANAS (ambas modalidades)

BLOQUE TEMÁTICO		CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO (15 semanas)
I	Tema 1: Conceptos básicos de ética	0,6	Semanas 1, 2, 3, 4
	Tema 2: Ética Social	0,6	Semanas 4, 5, 6, 7
II	Tema 3: Ética Profesional	0,6	Semanas 7, 8, 9, 10
	Tema 4: Ética de la Empresa	0,6	Semanas 10, 11, 12, 13
	Tema 5: Ética Medioambiental	0,6	Semanas 13, 14, 15, 16

8.PS PLAN DE PRÁCTICAS (ambas modalidades)

Temas	PRÁCTICA	PERIODO PREVISTO
1	- Identificación de dilemas éticos y su fundamentación en las teorías y tradiciones éticas - Aplicación de un modelo de análisis de dilemas éticos	Semanas 1, 2, 3
2	- Análisis de un dilema ético relacionado con derechos humanos y materias primas - Análisis de un dilema ético relacionado con globalización y agroindustria	Semanas 4, 5, 6
3	- Análisis de un dilema ético relacionado con biotecnología en semillas - Análisis de un dilema ético relacionado con salud e industria agroalimentaria	Semanas 7, 8, 9
4	- Análisis de buenas prácticas de responsabilidad social corporativa - Análisis de la actividad agroindustrial desde la perspectiva de la economía circular y la agroética	Semanas 10, 11, 12
5	- Identificación de dilemas éticos y su fundamentación en las teorías y tradiciones éticas - Aplicación de un modelo de análisis de dilemas éticos	Semanas 13, 14, 15

9. EVALUACIÓN (ambas modalidades)

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	Los criterios de evaluación que el profesor usará para valorar la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las competencias previstas en la asignatura son los siguientes: - Grado de comprensión de los contenidos estudiados - Capacidad de análisis y de razonamiento crítico - Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica - Capacidad e expresión oral y escrita - Cumplimiento de plazos de entrega (se penalizará el retraso)	
	ITINERARIOS DE EVALUACIÓN:	. Itinerario 1: <u>Evaluación Continua (EC)</u> . Itinerario 2: <u>Evaluación mediante prueba Final (EF)</u>	
	INSTRUMENTOS / PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	PESO EN LA NOTA FINAL (en %)	OBSERVACIONES
	PEC:	50 %	-Se realizarán a lo largo del periodo lectivo <u>DOS pruebas Teóricas</u> . La

Pruebas de Evaluación Continua (teóricas y prácticas)		<p>primera sobre los Temas 1 y 2, y la segunda sobre los Temas 3 y 4 (el Tema 5 se evaluará en el examen final de junio). Cada una tendrá un valor de <u>1 punto</u> (ambas suponen el 20% de la nota final de la asignatura). El profesor podrá fraccionarlas en cuatro pruebas, una por cada tema, si lo considera oportuno.</p> <p>- Se realizarán también a lo largo del periodo lectivo TRES Prácticas. Cada una tendrá un valor de <u>1 punto</u> y (las tres suponen el 30% de la nota final de la asignatura).</p> <p>-Calificación mínima: aquellas pruebas teóricas en las que el alumno no obtenga una calificación de al menos el 40% del valor de la prueba, computarán con un valor de 0 puntos (es decir, no sumarán) y habrán de recuperarse el día de la PEF. Las Prácticas suspensas no serán recuperables en la PEF y computarán para la nota final con la puntuación en ellas obtenida, sea ésta la que fuere.</p>
PEF: Prueba de Evaluación Final	50 %	<p>-Se realizará al final de semestre UNA Prueba de Evaluación Final (PEF), de carácter teórico-práctico, que evaluará el Tema 5 y el conjunto de las competencias adquiridas por el alumno en el conjunto de la asignatura.</p> <p>-Esta PEF tendrá, con carácter general, un valor de <u>5 puntos</u> y tendrá una parte teórica (de 3 puntos) y una parte práctica (de 2 puntos).</p> <p>-Pero aquellos alumnos que no hubieran obtenido la calificación mínima exigida en las PEC teóricas, habrán de volver a examinarse de ellas y su PEF podrá valer <u>entre 6 y 7</u> puntos (según hayan de recuperar una de ellas o las dos).</p>
Asistencia a clase:	se tendrá en cuenta si puede ser decisiva para el aprobado	En la modalidad presencial se hará un control de asistencia mediante hoja de firmas. Se valorará positivamente para quienes asistan al 80% de las clases.
<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos que sigan el itinerario de EC realizarán las PEC (teóricas, 2 puntos, y prácticas, 3 puntos) y la PEF (5 puntos) tal como se ha descrito más arriba. • Los alumnos que sigan el itinerario de EF habrán de realizar obligatoriamente las Prácticas de las PEC (3 puntos) y una Prueba Final Global (PFG): de 7 puntos) que evaluará todos los contenidos teóricos (5 puntos) y prácticos (2 puntos) de la asignatura. • En ambos itinerarios de evaluación el aprobado se obtiene cuando la suma de las distintas pruebas teóricas y prácticas realizadas por el alumno dé una nota final igual o superior a 5 puntos. • Para la segunda convocatoria se realizará una única prueba teórico-práctica con las mismas condiciones que la PFG de la primera convocatoria, que tendrá un valor de 7 puntos (para la que se conservan solamente los 3 puntos de las PEC prácticas). • En el cronograma de la asignatura estarán indicadas las fechas previstas para las distintas pruebas de EC y de EF. 		

10. CONSIDERACIONES ADICIONALES	
	<ul style="list-style-type: none"> - En el caso de que el alumno no aprobase la asignatura en ninguna de sus dos convocatorias, tendría que matricularse de nuevo y volver a cumplir con todos los requisitos exigidos para los alumnos que se matriculan por primera vez. Esto significa que en ningún caso se guardará para la nueva matrícula ninguna de las calificaciones obtenidas por el alumno en alguna de las dos convocatorias del curso anterior.