



ESCUELA UNIVERSITARIA
DE INGENIERÍA AGRÍCOLA

Guía Docente de SOCIOLOGÍA Y DESARROLLO RURAL (adaptada en enero 2023 al RD 822/2021)

Universidad Pontificia Comillas

Curso Académico: 2024-2025

Centro: Escuela de Ingeniería Agrícola y Agroambiental INEA

Titulación: GRADO EN INGENIERÍA AGRÍCOLA Y AGROAMBIENTAL

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (ambas modalidades)

Denominación de la asignatura	Sociología y Desarrollo Rural		
Materia	Dirección y Gestión de Empresas (MT18)		
Módulo	Optativo		
Titulación / Especialidad	Grado IAA / Explotaciones Agropecuarias		
Plan	2018	Código Asignatura	OP1805
Nivel/Ciclo	Grado	Tipo/Carácter	Optativa
Créditos ECTS	4,5	Curso	3º
Periodo de impartición	Segundo semestre		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Andrés Gómez Díez		
Datos de contacto	e-mail: andres.gomez@inea.edu.es Tlf: 983-235506		
Horario y lugar de tutorías presenciales	Los miércoles en horario de 13:00 a 14:00 Despacho nº 8		
Depto. o Área de conocimiento	Economía, Sociología, Marketing y Comunicación		

2. SITUACIÓN / SENTIDO DE LA ASIGNATURA (ambas modalidades)

Contextualización de la Asignatura	<p>Esta asignatura forma parte del <i>Módulo Optativo</i> y perteneciente a la Materia "<i>Dirección y Gestión de Empresas</i>" (MT18), que se imparte en el tercer curso del título de Grado en Ingeniería Agrícola y Agroambiental, en el segundo cuatrimestre.</p> <p>La asignatura pretende sentar las bases conceptuales para la contextualización sociopolítica de las problemática agraria y rural y del contexto institucional y de políticas europeas en que se inscribe la actividad profesional de la ingeniería agrícola.</p>
Relación con otras Materias o Asignaturas	La asignatura está relacionada de modo directo con todas las asignaturas del área de empresa que hay en el plan de estudios y, en especial, con la pertenecientes a la materia de Dirección y Gestión de Empresas (MT18).
Prerrequisitos	No los hay

3. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS (ambas modalidades)

Generales (del Grado)	En esta asignatura se desarrollarán las siguientes Competencias Generales:	
	G3	Capacidad para dirigir la ejecución de las obras objeto de proyectos en industrias agroalimentarias, explotaciones agrarias y espacios verdes, la prevención de riesgos y gestión de recursos humanos.
	G5	Capacidad para la redacción y firma de estudios de desarrollo rural, impacto ambiental y gestión de residuos en la industria agroalimentaria, explotaciones agrícolas y ganaderas, y jardinería y paisajismo.
	G8	Capacidad de resolución de problemas con creatividad, iniciativa, metodología y razonamiento crítico.
	G9	Capacidad de liderazgo, comunicación y transmisión de conocimientos.

Específicas (de la Asignatura)	G11	Capacidad para trabajar con compromiso social, ético y ambiental en sintonía con la realidad actual.
	G12	Capacidad para el trabajo en equipos multidisciplinares y multiculturales.
	Las competencias específicas desarrolladas en esta asignatura son las siguientes:	
	B7	Conocimiento adecuado del concepto de empresa, marco institucional y jurídico de la empresa. Organización y gestión de empresas
	B9	Toma de decisiones mediante el uso de los recursos disponibles para el trabajo en grupos multidisciplinares
	B10	Transferencia de tecnología, entender, interpretar, comunicar y adoptar los avances en el campo agrario.
	A1	Pensamiento sistémico (conocimiento): Desarrollo de la capacidad de pensamiento sistémico para la comprensión de las interrelaciones e interdependencias de los factores físicos, biológicos, técnicos, económicos, sociopolíticos y ecológicos implicados, a nivel global y local, en los procesos productivos y de ingeniería de las actividades agropecuaria y agroalimentaria.
	A2	Análisis crítico (destrezas): Desarrollo de la capacidad para identificar en los agrosistemas las disfunciones medioambientales de los modelos productivos actuales en ingeniería agrícola y/o para proponer alternativas de mejora y soluciones que contribuyan al desarrollo de sistemas productivos agroambientalmente sostenibles.
	A3	Toma de decisiones colaborativa (habilidades): Desarrollo de la capacidad de trabajo colaborativo en grupos interdisciplinares para la búsqueda de soluciones sostenibles a las necesidades y problemas relacionados con la alimentación y el equilibrio ecológico.
	A4	Sentido de responsabilidad intergeneracional (valores): Desarrollo del sentido de responsabilidad hacia las generaciones presentes y futuras, considerando la interdependencia entre justicia social y desarrollo sostenible en la toma de decisiones técnicas, en el ámbito de la ingeniería agrícola.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA (ambas modalidades)	
	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los conceptos básicos de la <u>sociología</u> general. - Manejar los conceptos y herramientas necesarias para analizar la <u>estructura</u> y los procesos de <u>cambio</u> social. - Comprender y saber analizar de forma crítica las características sociológicas de la <u>sociedad contemporánea</u>. - Conocer, comprender y saber valorar los procesos de cambio de la <u>sociedad rural</u> y de las <u>políticas agrarias</u>. - Conocer las <u>políticas</u> de desarrollo regional y de desarrollo rural de la Unión Europea - Conocer el enfoque estratégico y la metodología de trabajo de los <u>programas</u> de desarrollo rural integrado .

5. TABLA DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO A LA ASIGNATURA						
MODALIDAD PRESENCIAL: Actividades Formativas:						
Total horas	Clase Magistral	Actividades Prácticas	Trabajo individual/grupal	Aprendizaje Autónomo	Tutoría	Evaluación
112,5	19	21	19	46	3	4,5
Presenciales:	19	9	4	0	2	4,5
No Presenciales:	0	12	15	46	1	0
MODALIDAD VIRTUAL: Actividades Formativas:						
Total horas	Exposición de Contenidos	Actividades Dirigidas y Aprendizaje Autónomo (prácticas, ejercicios, casos, trabajos, proyectos, lecturas, estudio)			Actividades de Apoyo	Evaluación
112,5	17	79			8	8,5
Virtuales:	17	Prácticas virtuales: 14	Otras Actividades Dirigidas: 19	Estudio Autónomo: 46	8	7
Presenciales:	0	0	0	0	0	2,5

6. BLOQUES TEMÁTICOS (ambas modalidades)	
BLOQUE	TÍTULO DEL BLOQUE (y relación de TEMAS)
I	LA CIENCIA SOCIAL: Tema 1: La Sociología: objeto y método El estudio de lo social. Ciencias Sociales y Sociología. Aproximaciones al conocimiento sociológico. Cientificidad y problemas epistemológicos. El método científico. El método

		en sociología. El proceso de investigación. Técnicas de investigación.
II	INDIVIDUO Y SOCIEDAD Tema 2: Individuo e interacción social: La interacción social. El espacio social. La estructuración social del tiempo. Los roles y las normas sociales. El estatus social. La comunicación social. Tema 3: Instituciones sociales: La cultura y la socialización: funciones, procesos, mecanismos, agentes. La desviación social. El control social y las instituciones sociales.	
III	LA ESTRUCTURA SOCIAL Tema 4: La estructura demográfica: El estudio de la población. Fuentes demográficas. El crecimiento de la población. La transición demográfica. La dinámica poblacional. La estructura de la población. Población y desarrollo económico. Tema 5: La estratificación social: La desigualdad social. Sistemas de estratificación social. El sistema de clases. Las clases sociales en la sociedad moderna. Las clases medias. La movilidad social.	
IV	EL CAMBIO SOCIAL Tema 6: El cambio social en la era moderna: Concepto y tipos de cambio social. Factores determinantes del cambio social. Características de la Modernidad. La personalidad moderna. La idea de progreso y la crisis de la modernidad. La sociedad post-industrial. Nuevas concepciones de la sociedad actual. Tema 7: Globalización y sociedad de la información: La mundialización de las relaciones, orígenes y dimensiones de la globalización. Previsiones de futuro. Globalización y Empleo. Globalización y nuevas tecnologías. La sociedad de la información	
V	DESARROLLO Y SOCIEDAD RURAL: Tema 8: El desarrollo y los límites del crecimiento: Los informes del Club de Roma. El debate sobre los límites, tres paradigmas. El desarrollo sostenible. La economía circular Tema 9: La sociedad rural y la agricultura: La transformación del mundo rural y la agricultura. Caracterización de la sociedad rural. Los cambios en la sociedad rural. La agricultura que viene. Retos del mundo rural. Tema 10: La política agraria común en la Unión Europea: Origen y objetivos de la PAC. La política de precios. El Feoga y las OCM. La primera reforma de la PAC. La política de rentas y las nuevas reformas. Desacoplamiento, ecocondicionalidad y modulación. El FEADER y el desarrollo rural. El futuro de la PAC Tema 11: El desarrollo regional en la Unión Europea: Origen de la política regional de la UE. El desarrollo endógeno. Evolución de la política regional. El periodo de programación 2014-2020. El periodo 2021-2027. Tema 12: El desarrollo rural en la Unión Europea: Tipos de medio rural y claves de la decadencia rural. Cp de desarrollo rural. El modelo europeo de desarrollo rural. El método Leader. El FEADER. Periodos 2014-20 y 2021-27.	

6.1	BLOQUE I	LA CIENCIA SOCIAL
	Contextualización y justificación	En este primer bloque de la asignatura se introduce al alumno en la sociología como ciencia social y en su método de investigación.
	Objetivos de aprendizaje	<p><i>Saber:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer cuáles son las principales Ciencias Sociales y el lugar que ocupa la Sociología entre ellas, y comprender los diferentes modos como es posible abordar el estudio de la Sociología. - Conocer y comprender cuál es el objeto de estudio propio de la Sociología y saber diferenciar y relacionar los distintos niveles de análisis de la realidad social que la perspectiva sociológica posibilita. - Conocer y comprender cuáles son los principales problemas de carácter epistemológico que cuestionan la cientificidad de las ciencias sociales. - Conocer y comprender la lógica y el procedimiento propios del método científico en general y del método sociológico en particular. - Conocer y comprender cuáles son los pasos esenciales de todo proceso de investigación y cuáles son las técnicas de investigación habitualmente utilizadas por las ciencias sociales.
		<p><i>Saber hacer:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber identificar y diferenciar un análisis de tipo sociológico. - Saber valorar, al menos de un modo general, los criterios de validez científica de una investigación. - Saber buscar y manejar fuentes de información estadística de carácter

		<p>sociológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber plantear, al menos de un modo general, una investigación de carácter social.
Contenidos	<p>Tema 1: La Sociología: objeto y método</p> <p>El estudio de lo social. Ciencias Sociales y Sociología. Aproximaciones al conocimiento sociológico. Cientificidad y problemas epistemológicos. El método científico. El método en sociología. El proceso de investigación. Técnicas de investigación</p>	
Métodos docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Lección magistral - Lectura y estudio de los apuntes de clase - Consulta de materiales audiovisuales de apoyo 	
Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno trabajará este primer bloque (Tema 1) en el aula y en casa durante las dos primeras semanas del cuatrimestre, dedicándole una media de <u>7 horas semanales</u>. 	
Tipo de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - En la semana siete del periodo lectivo se realizará una <u>prueba teórica</u> en la que se evaluará este bloque. También será evaluado mediante la Práctica 1 que está prevista. - Instrumentos de evaluación: prueba de desarrollo escrito y prueba práctica 	
Bibliografía básica	<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giner, S. (2010): <i>Sociología</i>, Ediciones Península, Madrid - Ayala, F. (1989): <i>Introducción a las Ciencias Sociales</i>, Círculo de Lectores, Barcelona - Rocher, G. (1971): <i>Introducción a la Sociología</i>, Editorial Herder, Barcelona - Giner, S. y Lamo de Espinosa, E. (2006): <i>Diccionario de Sociología</i>, Editorial Alianza, Madrid <p>Webs de interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - INE: www.ine.es - CIS: www.cis.es - Cuadernos Metodológicos del Cis: www.cis.es/cis/opencm/ES/3_publicaciones/catalogo/listaColeccion.isp?coleccion=Cuadernos Metodológicos - Revista Empiria: www.portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,810378&_dad=portal&_schema=PORTAL - Estadística Junta CyL: www.jcyl.es/web/jcyl/Estadistica/es/Plantilla66y33/1246989275272/ / / - Colectivo IOE: www.colectivoioe.org y www.barometrosocial.es - Fundación Encuentro: www.fund-encuentro.org - Fundación Foessa: www.foessa.org - Eurostat: www.epp.eurostat.ec.europa.eu - ISI: www.isi.cbs.nl 	
Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - Giddens, A. (2010): <i>Sociología</i>, Alianza Universidad, Madrid - Flecha, R., Gómez, J. y Puigvert, L. (:): <i>Teoría sociológica contemporánea</i>, Paidós, Barcelona - Aron, R. (2004): <i>Las etapas del pensamiento sociológico</i>, Tecnos, Madrid - Ritzer, G. (2001): <i>Teoría sociológica contemporánea</i>, McGraw Hill, México DF 	
Recursos necesarios	<p>Recursos materiales y didácticos: material bibliográfico, apuntes del profesor, material audiovisual, artículos de prensa y digitales, recursos web</p>	
Carga de trabajo en créditos ECTS	0,60	

6.2	BLOQUE II	INDIVIDUO Y SOCIEDAD
	Contextualización y justificación	Este segundo bloque aborda algunos de los temas básicos de la sociología general y, en particular, aspectos microsociológicos para el análisis del comportamiento de los individuos.
	Objetivos de aprendizaje	<p><i>Saber:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y comprender las variables esenciales desde las que se analiza en sociología el comportamiento de los actores sociales individuales. - Conocer, comprender y saber analizar las diferentes dimensiones de la cultura, entendida en su sentido sociológico, como fundamento de la acción humana y de la organización social. - Conocer, comprender y saber valorar de un modo crítico el sentido de los sistemas normativos sociales y del orden institucional que los preserva, así como de las diferentes fuerzas de cambio social.
		<p><i>Saber hacer:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber analizar y explicar el valor de la diversidad cultural y de los procesos de transmisión de la cultura, tanto en su dimensión psicológica como institucional. - Saber analizar y explicar el valor de las normas sociales y el orden institucional en la construcción del orden social, así como el valor de la desviación social como motor de cambio.
	Contenidos	<p>Tema 2: Individuo e interacción social:</p> <p>La interacción social. El espacio social. La estructuración social del tiempo. Los roles y</p>

	<p>las normas sociales. El estatus social. La comunicación social</p> <p>Tema 3: Instituciones sociales:</p> <p>La cultura y la socialización: funciones, procesos, mecanismos, agentes. La desviación social. El control social y las instituciones sociales.</p>
Métodos docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Lección magistral - Lectura y estudio de los apuntes de clase - Consulta de materiales audiovisuales de apoyo
Plan de trabajo	- El alumno trabajará este segundo bloque (Temas 2 y 3) en el aula y en casa durante las semanas tres y cinco del cuatrimestre, dedicándole una media de <u>7 horas semanales</u> .
Tipo de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - En la semana siete del periodo lectivo se realizará una <u>prueba teórica</u> en la que se evaluará este bloque. También será evaluado mediante la Práctica 1 que está prevista. - Instrumentos de evaluación: prueba de desarrollo escrito y prueba práctica
Bibliografía básica	<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giner, S. (2010): <i>Sociología</i>, Ediciones Península, Madrid - Giddens, A. (2010): <i>Sociología</i>, Alianza Universidad, Madrid - Garvía, R. (2007): <i>Conceptos fundamentales de sociología</i>, Alianza Editorial, Madrid - Picó, J. y Sanchís, E. (2010): <i>Sociología y Sociedad</i>, Editorial Tecnos, Madrid - Giner, S. y Lamo de Espinosa, E. (2006): <i>Diccionario de Sociología</i>, Editorial Alianza, Madrid <p>Webs de interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - INE: www.ine.es - REIS: www.reis.cis.es/REIS/html/index.html - RES: www.fes-web.org/publicaciones/res/ - RIS: www.revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia - PAPERS: www.webs2002.uab.es/dep-sociologia/revista.htm y www.ddd.uab.es/record/35 - Praxis Sociológica: www.praxissociologica.org/default.aspx - Redes: www.revista-redes.rediris.es/ - Barataria: www.acms.es/modules/news/index.php?storytopic=12 - Acciones e Investigaciones Sociales: www.eues.unizar.es/index.php?modulo=fichas&id=334 - Athenea Digital: www.psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital - Historia Social: www.historiasocial.es - Estadísticas Min.Cultura: www.mcu.es/estadisticas/index.html - Instituto de la Juventud: www.injuve.migualdad.es/injuve/portal.portal.action - Instituto de la Mujer: www.inmujer.migualdad.es/mujer/mujeres/index.html - Imerso: www.seg-social.es/nuevaweb/index.html - Instituto Nacional de Consumo: www.consumo-inc.es/
Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - Lucas Marín, A. et al (2005): <i>Sociología de la Comunicación</i>, Editorial Trotta, Valladolid - Davis, F. (1998): <i>La comunicación no verbal</i>, Alianza Editorial, Madrid - Goffman, E. (1993): <i>La presentación de la persona en la vida cotidiana</i>, Amorrortu, Buenos Aires - Ibáñez, J. (1997): <i>Por una sociología de la vida cotidiana</i>, Alianza Universidad, Madrid
Recursos necesarios	Recursos materiales y didácticos: material bibliográfico, apuntes del profesor, material audiovisual, artículos de prensa y digitales, recursos web
Carga de trabajo en créditos ECTS	0,80

6.3	BLOQUE III	LA ESTRUCTURA SOCIAL
	Contextualización y justificación	Este tercer bloque estudia las características demográficas y de estratificación social de las sociedades humanas, introduciendo la dimensión macrosociológica del análisis social, desde la que se explica en sociología la estructura social.
	Objetivos de aprendizaje	<p><i>Saber:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y saber diferenciar las distintas fuentes demográficas en las que se basan los análisis demográficos. - Conocer y comprender la evolución de la población a lo largo de la historia y las teorías que la explican. - Conocer y comprender cuáles son las principales variables con las que se describe y explica tanto la estructura como la dinámica poblacional. - Comprender y saber analizar la relación existente entre población y desarrollo. - Conocer y comprender el concepto de estratificación social y las características de los principales sistemas de estratificación. - Conocer y comprender cuál es el fundamento de los sistemas de clases y las características de la estratificación social en las sociedades occidentales contemporáneas.
		<p><i>Saber hacer:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber buscar y manejar información de diferentes fuentes demográficas. - Saber interpretar y explicar tablas y gráficos con datos sobre la estructura o

		<p>la evolución de una población.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber analizar y explicar las distintas tasas e indicadores demográficos con los que se describe la estructura y la dinámica poblacionales. - Saber identificar y valorar las diferencias entre distintos sistemas de estratificación social. - Saber diferenciar y valorar de forma crítica los indicadores y/o paradigmas desde los que se construyen distintos modelos teóricos para explicar la estratificación social.
Contenidos	<p>Tema 4: La estructura demográfica: El estudio de la población. Fuentes demográficas. El crecimiento de la población. La transición demográfica. La dinámica poblacional. La estructura de la población. Población y desarrollo económico.</p> <p>Tema 5: La estratificación social: La desigualdad social. Sistemas de estratificación social. El sistema de clases. Las clases sociales en la sociedad moderna. Las clases medias. La movilidad social</p>	
Métodos docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Lección magistral - Lectura y estudio de los apuntes de clase - Consulta de materiales audiovisuales de apoyo 	
Plan de trabajo	- El alumno trabajará este tercer bloque (Temas 4 y 5) en el aula y en casa durante las semanas cinco a siete del cuatrimestre, dedicándole una media de <u>7 horas semanales</u> .	
Tipo de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - En la semana siete del periodo lectivo se realizará una <u>prueba teórica</u> en la que se evaluará este bloque. También será evaluado mediante la Práctica 2 que está prevista. - Instrumentos de evaluación: prueba de desarrollo escrito y prueba práctica 	
Bibliografía básica	<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giddens, A. (2000): <i>La estructura de clases en las sociedades avanzadas</i>, Alianza Editorial, Madrid - Picó, J. y Sanchís, E. (2010): <i>Sociología y Sociedad</i>, Editorial Tecnos, Madrid - Giner, S. y Lamo de Espinosa, E. (2006): <i>Diccionario de Sociología</i>, Editorial Alianza, Madrid <p>Webs de interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - INE: www.ine.es - Censos de población en España: www.ine.es/inebmenu/mnu_cifraspob.htm - Padrón municipal: www.ine.es/jaxi/menu.do?type=pcaxis&path=/t20/e245/&file=inebase - Indicadores estadísticos INE: www.ine.es/inebmenu/mnu_sintesis.htm - Eurostat: www.epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/ - Estadística Junta Cyl: www.jcyl.es/web/jcyl/Estadistica/es/Plantilla66y33/1246989275272/ / / - Estadísticas Min. de Trabajo: www.mtin.es/es/estadisticas/index.htm - Estadísticas Banco de España: www.bde.es/webbde/es/estadis/estadis.html - Instituto de la Juventud: www.injuve.migualdad.es/injuve/portal.portal.action - Instituto de la Mujer: www.inmujer.migualdad.es/mujer/mujeres/index.html - Instituto Nacional de Consumo: www.consumo-inc.es/ 	
Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - Giner, S. (2010): <i>Sociología</i>, Ediciones Península, Madrid - Malthus, T.R. (2000): <i>Primer ensayo sobre la población</i>, Alianza Editorial, Madrid - Weeks, J. (1998): <i>Sociología de la población</i>, Alianza Universidad, Madrid 	
Recursos necesarios	Recursos materiales y didácticos: material bibliográfico, apuntes del profesor, material audiovisual, artículos de prensa y digitales, recursos web	
Carga de trabajo en créditos ECTS	0,70	

6.4	BLOQUE IV	EL CAMBIO SOCIAL
	Contextualización y justificación	Este cuarto bloque aborda conceptos y teorías sociales, en el marco de la perspectiva macrosociológica, que aportan explicaciones sobre los procesos de cambio social y sobre las características propias de la sociedad actual.
	Objetivos de aprendizaje	<p><i>Saber:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y comprender el concepto de cambio social y los factores desde los que éste se mide y se puede analizar y valorar. - Conocer y comprender cuáles son las principales características que definen y diferencian a las sociedades modernas. - Conocer y comprender las principales teorías sociológicas que explican los rasgos y los cambios de la sociedad contemporánea. - Conocer y comprender el fenómeno de la globalización y saber analizar sus distintas dimensiones. - Conocer, comprender y saber analizar de forma crítica las implicaciones de la globalización en diferentes ámbitos sociales, así como las previsiones de futuro en relación a este proceso.

		<i>Saber hacer:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Saber identificar y manejar indicadores relacionados con los procesos de cambio social. - Saber identificar los paradigmas subyacentes en las distintas conceptualizaciones del cambio social. - Saber identificar, analizar y explicar las características sociológicas que diferencian a unas sociedades de otras (v.gr.rural-urbana). - Saber valorar críticamente la aportación de las teorías sociológicas recientes sobre los cambios en la sociedad occidental actual.
Contenidos	<p>Tema 6: El cambio social en la era moderna: Concepto y tipos de cambio social. Factores determinantes del cambio social. Características de la Modernidad. La personalidad moderna. La idea de progreso y la crisis de la modernidad. La sociedad post-industrial. Nuevas concepciones de la sociedad actual.</p> <p>Tema 7: Globalización y sociedad de la información: La mundialización de las relaciones, orígenes y dimensiones de la globalización. Previsiones de futuro. Globalización y Empleo. Globalización y nuevas tecnologías. La sociedad de la información.</p>		
Métodos docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Lección magistral - Lectura y estudio de los apuntes de clase - Consulta de materiales audiovisuales de apoyo 		
Plan de trabajo	- El alumno trabajará este cuarto bloque (Temas 6 y 7) en el aula y en casa durante las semanas siete a nueve del cuatrimestre, dedicándole una media de <u>7 horas semanales</u> .		
Tipo de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - En la semana catorce o quince del periodo lectivo se realizará una <u>prueba teórica</u> en la que se evaluará este bloque. También será evaluado mediante la Práctica 3 que está prevista. - Instrumentos de evaluación: prueba de desarrollo escrito y prueba práctica 		
Bibliografía básica	<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sztompka, P. (1995): <i>Sociología del cambio social</i>, Alianza Editorial, Madrid - Nisbet, R. y otros. (1979): <i>Cambio Social</i>, Alianza Editorial, Madrid - Bell, D.(2001): <i>El advenimiento de la sociedad postindustrial</i>, Alianza, Madrid - Bell, D. (2004): <i>Las contradicciones culturales del capitalismo</i>, Alianza, Madrid - Castells, M. (2003): <i>La era de la información</i> (2 vol), Alianza, Madrid - Castells, M. (2006): <i>La sociedad red</i>, Alianza, Madrid - Beck, U. (1998): <i>La sociedad del riesgo</i>, Paidós, Barcelona - Giddens, A. (2002): <i>Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas</i>, Taurus, Madrid - Bauman, Z. (2007): <i>Tiempos líquidos</i>, Tusquets, Barcelona <p>Webs de interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - INE: www.ine.es - CIS: www.cis.es - CSIC: www.csic.es/index.do - Redes: www.revista-redes.rediris.es/ - - Estadísticas Min. de Trabajo: www.mtin.es/es/estadisticas/index.htm - Instituto Nacional de Consumo: www.consumo-inc.es/ 		
Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - Giner, S. (2010): <i>Sociología</i>, Ediciones Península, Madrid - Giddens, A. (2010): <i>Sociología</i>, Alianza Universidad, Madrid - Giner, S. y Lamo de Espinosa, E. (2006): <i>Diccionario de Sociología</i>, Editorial Alianza, Madrid - Bauman, Z. (2002): <i>La ambivalencia de la modernidad</i>, Paidós, Barcelona - Lyotard, J.J. (1990): <i>La postmodernidad</i>, Ed. Gedisa, Barcelona - Jameson, F. (1995): <i>El postmodernismo</i>, Paidós, Barcelona 		
Recursos necesarios	Recursos materiales y didácticos: material bibliográfico, apuntes del profesor, material audiovisual, artículos de prensa y digitales, recursos web		
Carga de trabajo en créditos ECTS	0,70		

6.5	BLOQUE V	DESARROLLO Y SOCIEDAD RURAL	
	Contextualización y justificación	Este quinto bloque propone un análisis del concepto de desarrollo y de la sociedad rural, aplicando a este ámbito lo aprendido hasta aquí analizando las tres políticas europeas (regional, agraria y rural) que afectan directamente al medio rural español.	
	Objetivos de aprendizaje	<i>Saber:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Saber analizar y explicar la problemática ambiental derivada de la existencia de limitaciones físicas al crecimiento, y comprender los distintos enfoques o paradigmas que proponen soluciones al conflicto entre crecimiento y sostenibilidad - Conocer y comprender cuáles son los elementos que definen a una

		<p>sociedad rural y cuáles han sido los cambios básicos experimentados por la sociedad rural en las últimas décadas, así como los indicios de recuperación de la sociedad rural y sus retos de futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y comprender, desde una perspectiva histórica, el sentido de las reformas de la política agraria común de la Unión Europea, y su impacto en la sociedad rural. - Conocer el origen, el fundamento y la evolución de las políticas de desarrollo regional de la Unión Europea, así como sus instrumentos financieros y operativos. - Conocer y comprender el enfoque y los instrumentos de la política europea de desarrollo rural. - Conocer la estrategia de desarrollo regional y de desarrollo rural de la Unión Europea para el periodo actual.
	<i>Saber hacer:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Saber identificar el paradigma subyacente en una política ambiental o en una estrategia de desarrollo. - Saber buscar y manejar fuentes de información y estadísticas sobre desarrollo regional y desarrollo rural. - Saber analizar indicadores de desarrollo regional y desarrollo rural para poder valorar el impacto de tales políticas de desarrollo. - Saber reconocer el enfoque y la metodología propias de los programas de desarrollo rural integrado.
Contenidos	<p>Tema 8: El desarrollo y los límites del crecimiento: Los informes del Club de Roma. El debate sobre los límites, tres paradigmas. El desarrollo sostenible. La economía circular</p> <p>Tema 9: La sociedad rural y la agricultura: La transformación del mundo rural y la agricultura. Caracterización de la sociedad rural. Los cambios en la sociedad rural. La agricultura que viene. Retos del mundo rural.</p> <p>Tema 10: La política agraria común en la Unión Europea: Origen y objetivos de la PAC. La política de precios. El Feoga y las OCM. La primera reforma de la PAC. La política de rentas y las nuevas reformas. Desacoplamiento, ecocondicionalidad y modulación. El FEADER y el desarrollo rural. El futuro de la PAC</p> <p>Tema 11: El desarrollo regional en la Unión Europea: Origen de la política regional de la UE. El desarrollo endógeno. Evolución de la política regional. El periodo de programación 2014-2020. El periodo 2021-2027.</p> <p>Tema 12: El desarrollo rural en la Unión Europea: Tipos de medio rural y claves de la decadencia rural. Cp de desarrollo rural. El modelo europeo de desarrollo rural. El método Leader. El FEADER. Periodos 2014-20 y 2021-27.</p>	
Métodos docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Lección magistral - Lectura y estudio de los apuntes de clase - Consulta de materiales audiovisuales de apoyo 	
Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno trabajará este quinto bloque (Temas 8 a 12) en el aula y en casa durante las semanas nueve a quince del cuatrimestre, dedicándole una media de <u>7 horas semanales</u>. 	
Tipo de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - En la semana catorce o quince del periodo lectivo se realizará una <u>prueba teórica</u> en la que se evaluará este bloque. También será evaluado mediante la Práctica 4 que está prevista. - Instrumentos de evaluación: prueba de desarrollo escrito y prueba práctica 	
Bibliografía básica	<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Camarero L.(coord): <u>La población rural en España, De los desequilibrios a la sostenibilidad social</u>. La Caixa, Colección de Estudios Sociales, nº 27, 2013 - Pérez-Vitoria, Silvia: <u>El retorno de los campesinos. Una oportunidad para nuestra supervivencia</u>. Ed. Icaria, Barcelona, 2010 - Barrio Aliste, J.M.(2009): <u>La población de Castilla y León en los inicios de siglo XXI</u>, Fundación Perspectivas de Castilla y León - CES (2008): <u>Informe sobre la situación económica y social de Castilla y León (2vol)</u>, Comité Económico y Social de Castilla y León - Sevilla Guzmán, E. (2006): <u>De la sociología rural a la agroecología</u>, Ed. Icaria, Barcelona - Entrena Durán, F. (1998): <u>Cambios en la construcción social de lo rural</u>, Tecnos, Madrid - VVAA (1997): <u>Agricultura y Sociedad en la España contemporánea</u>, Cis y Mapa, Madrid <p>Webs de interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - FAO: www.fao.org/index_es.htm - ONU-Desarrollo: http://www.un.org/es/development/ - PNUD: www.undp.org/spanish/ - OCDE: www.oecd.org - OMC: www.wto.org/indexsp.htm - IPCC: http://www.ipcc.ch/ - Club de Roma: www.clubderoma.net/ 	

		<ul style="list-style-type: none"> - AEMA: www.eea.europa.eu/es - MARM: www.marm.es - Red Española de Desarrollo Rural-REDR: www.redr.es - Red Estatal de desarrollo Rural-REDER: www.red-desarrollorural.com
	Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - García, E. (2004): <i>Medio ambiente y sociedad: la civilización industrial y los límites del planeta</i>, Alianza Ensayo, Madrid - Redclift, M. y Woodgate, G. (2002): <i>Sociología del medio ambiente: una perspectiva internacional</i>, McGraw-Hill, Madrid - Manzini, Ezio; Bigues, Jordi (2000): <i>Ecología y Democracia. De la injusticia ecológica a la democracia ambiental</i>, Editorial Icaria, Barcelona - Pérez Adán, José (2001): <i>Diez Temas de Sociología</i>, Ediciones Internacionales Universitarias EIUNSA, Madrid - López Pastor, A.T. (2002): <i>Guía de recursos para el desarrollo rural</i>, Editado por Segovia Sur, Segovia - Sanz Morán, I. (2000): <i>Desarrollo Rural en Castilla y León</i>, Editado por la Junta de Castilla y León, Valladolid - Pérez Ramírez, B. y Carrillo Benito, E. (2000): <i>Desarrollo Local: Manual de Uso</i>, Editorial ESIC, Madrid - Deop Madinabeitia, X. y López Matos, D. (2005): <i>Desarrollo rural y economía social: situación, debate y retos</i>, (vol I y II), Ed. Universidad C. de Avila - Ramos Real, Eduardo (1999): <i>El Desarrollo Rural en la Agenda 2000</i>, Ed Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación (MAPA), Madrid - Junta de Castilla y León (2003): <i>Programas Específicos de Desarrollo Local</i>, Consejería de Agricultura y Ganadería, Junta de Castilla y León - Márquez Fernández, D.(2002): <i>Nuevos Horizontes en el Desarrollo Rural</i>, Ediciones Akal SA, Madrid - Millaruelo Aparicio, J.(2002): <i>Municipio Rural, Desarrollo Local</i>, Editorial Ciudad Argentina, Madrid - García Sanz, B. (2004): <i>La mujer rural ante el reto de la modernización de la sociedad rural</i>, Instituto de la Mujer, Madrid - García Sanz, B. (2003): <i>Sociedad rural y desarrollo</i>, Mapa, Madrid - García Sanz, B. (1998): <i>La sociedad rural de Castilla y León ante el próximo siglo</i>, Junta de Castilla y León, Valladolid - García Sanz, B. (1994): <i>La sociedad rural ante el siglo XXI</i>, Mapa, Madrid - Sevilla Guzmán, E. (2006): <i>Desde el pensamiento social agrario</i>, Universidad de Córdoba, Córdoba - Sevilla Guzmán, E. (1978): <i>Introducción a la sociología rural</i>, Alianza, Madrid
	Recursos necesarios	Recursos materiales y didácticos: material bibliográfico, apuntes del profesor, material audiovisual, artículos de prensa y digitales, recursos web
	Carga de trabajo en créditos ECTS	1,70

7. CRONOGRAMA POR BLOQUES TEMÁTICOS Y SEMANAS (ambas modalidades)			
BLOQUE TEMÁTICO		CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO (15 semanas)
I	LA CIENCIA SOCIAL	0,60	Semanas 1, 2
II	INDIVIDUO Y SOCIEDAD	0,80	Semanas 3, 4, 5
III	LA ESTRUCTURA SOCIAL	0,70	Semanas 5, 6, 7
IV	EL CAMBIO SOCIAL	0,70	Semanas 7, 8, 9
V	DESARROLLO Y SOCIEDAD RURAL	1,70	Semanas 9,10,11,12,13,14,15

8.PS PLAN DE PRÁCTICAS (ambas modalidades)			
Bloque	PRÁCTICA		PERIODO PREVISTO
I y II	<ul style="list-style-type: none"> - consulta de fuentes de datos socioeconómicos y repositorios de investigación social en webs de internet - lecturas y visionado de vídeos sobre metodología e investigación social - prácticas de análisis sobre cuestiones de microsociología 		Semanas 1, 2, 3, 4, 5
III y IV	<ul style="list-style-type: none"> - búsqueda de recursos en internet sobre procesos de cambio social - visionado de vídeos y realización de prácticas de análisis sobre estructura social y 		Semanas 5, 6, 7, 8, 9

	procesos de cambio social	
V	- búsqueda de información en fuentes institucionales sobre sociedad rural y políticas de desarrollo - consulta bibliográfica y visionado de vídeos para la realización de prácticas de análisis sobre políticas de desarrollo regional y rural	Semanas 9,10,11,12,13,14,15

9. EVALUACIÓN (ambas modalidades)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	<p>Los criterios de evaluación que el profesor usará para valorar la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las competencias previstas en la asignatura son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grado de comprensión de los contenidos estudiados - Capacidad de análisis y de razonamiento crítico - Capacidad de síntesis y de resolución de problemas - Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica - Capacidad de trabajo y de trabajo en equipo - Capacidad e expresión oral y escrita - Asistencia a clase (en la modalidad presencial se valorará positivamente) 	
ITINERARIOS DE EVALUACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> . Itinerario 1: <u>Evaluación Continua (EC)</u> . Itinerario 2: <u>Evaluación mediante prueba Final (EF)</u> 	
INSTRUMENTOS / PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	PESO EN LA NOTA FINAL (en %)	OBSERVACIONES
PEC: Pruebas de Evaluación Continua (teóricas y prácticas)	50 %	<p>-Se realizarán a lo largo del periodo lectivo DOS pruebas de desarrollo escrito, Teóricas, a realizar en el aula. Cada una valdrá 1 punto.</p> <p>- Se realizarán a lo largo del periodo lectivo CUATRO Prácticas, que tendrán un valor de 0,75 puntos cada una. El profesor podrá fraccionarlas en un número menor de pruebas, si lo considera oportuno.</p> <p>-Calificación mínima: aquellas pruebas teóricas en las que el alumno no obtenga una calificación de al menos el 40% del valor de la prueba, computarán con un valor de 0 puntos (es decir, no sumarán) y habrán de recuperarse el día de la PEF. Las Prácticas suspensas no serán recuperables en la PEF y computarán para la nota final con la puntuación en ellas obtenida, sea ésta la que fuere.</p>
PEF: Prueba de Evaluación Final	50 %	<p>-Se realizará al final de semestre UNA Prueba de Evaluación Final (PEF), de carácter teórico-práctico, que evaluará de forma global las competencias adquiridas por el alumno en el conjunto de la asignatura.</p> <p>-Esta PEF tendrá, con carácter general, un valor de 5 puntos.</p> <p>-Pero aquellos alumnos que no hubieran obtenido la calificación mínima exigida en las PEC teóricas, habrán de volver a examinarse de ellas y su PEF podrá valer entre 6 y 7 puntos (según hayan de recuperar una de ellas o las dos).</p>
Asistencia a clase:	se tendrá en cuenta si puede ser decisiva para el aprobado	En la modalidad presencial se hará un control de asistencia mediante hoja de firmas. Se valorará positivamente para quienes asistan al 80% de las clases.
<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos que sigan el itinerario de EC realizarán las PEC (teóricas, 2 puntos, y prácticas, 3 puntos) y la PEF (5 puntos) tal como se ha descrito más arriba. • Los alumnos que sigan el itinerario de EF habrán de realizar obligatoriamente las Prácticas de las PEC (2 puntos) y una Prueba Final Global (PFG) de 7 puntos) que evaluará todos los contenidos teóricos de la asignatura, así como la adquisición por parte del alumno de las competencias teórico-prácticas propias de la materia. • En ambos itinerarios de evaluación el aprobado se obtiene cuando la suma de las distintas pruebas teóricas y prácticas realizadas por el alumno dé una nota final igual o superior a 5 puntos. • Para la segunda convocatoria se realizará una única prueba teórico-práctica con las mismas condiciones que la PFG de la primera convocatoria, que tendrá un valor de 7 puntos. • En el cronograma de la asignatura estarán indicadas las fechas previstas para las distintas pruebas de EC y de EF. 		

10. CONSIDERACIONES ADICIONALES (ambas modalidades)

-	En el caso de que el alumno no aprobase la asignatura en ninguna de sus dos convocatorias, tendría que matricularse de nuevo y volver a cumplir con todos los requisitos exigidos para los alumnos que se matriculan por primera vez. Esto significa que en ningún caso se guardará para la nueva matrícula ninguna de las calificaciones obtenidas por el alumno en alguna de las dos convocatorias del curso anterior.
---	---