

CÁTEDRA
ANALYTICS
FOR EDUCATION



santalucía
SECUROS

Cátedra Santalucía de Analytics for Education

MEMORIA ANUAL

(FEBRERO 2024 - ENERO 2025)

Carta de los codirectores

Este primer año de la Cátedra ha sido especialmente intenso, marcado por el reto de poner en marcha su estructura organizativa al tiempo que se desarrollaban las actividades de investigación, docencia y difusión recogidas en su memoria fundacional. Este doble esfuerzo ha requerido dedicación y coordinación, pero consideramos que los resultados obtenidos justifican plenamente el trabajo invertido.

Tal y como se explicitaba en la memoria fundacional, el foco principal de la Cátedra es la investigación, y los resultados obtenidos hasta la fecha en este ámbito han sido muy satisfactorios. Este año hemos publicado 6 artículos en revistas académicas indexadas y estamos trabajando en 12 más, 5 de los cuales ya están en proceso de evaluación. Además, hemos presentado 6 ponencias en congresos académicos.

En el ámbito de la divulgación y difusión, el Canal de YouTube de la Cátedra se ha consolidado como una herramienta clave, alcanzando en tan solo nueve meses un notable impacto, con 63 vídeos (lo que más que duplica el objetivo inicial de 25 vídeos), 19.500 visualizaciones, 2.700 horas de reproducción y 212 suscriptores. Estas cifras superan muy ampliamente nuestras expectativas iniciales, y confirma que la apuesta de la Cátedra por una difusión de contenidos en acceso abierto y basada en redes sociales ha sido un acierto. Asimismo, nuestras conferencias y seminarios han tenido una excelente acogida.

Otro avance importante es la creación de una aplicación de uso sencillo, similar al software *Gretl*, que permite aplicar la metodología NeuralSens (análisis post-hoc de redes neuronales basado en el cálculo de sensibilidades) sin necesidad de programar. Disponible de forma gratuita en GitHub para PC y Mac, esta herramienta ya está siendo utilizada en las aulas de Comillas.

Cerramos este año con un profundo agradecimiento a *Seguros Santalucía* por su firme apuesta por este proyecto. Su apoyo ha trascendido el ámbito económico, contribuyendo con su conocimiento técnico y participación activa en actividades de difusión. Este respaldo ha sido clave para el crecimiento y consolidación de la Cátedra. Estamos convencidos de que, con el esfuerzo y la colaboración de todos, los próximos años serán igualmente fructíferos.

Carlos Álvarez Fernández y Jose Luis Arroyo Barrigüete
Codirectores de la Cátedra Santalucía de *Analytics for Education*

Índice de contenidos

Contenido

Patrón de la Cátedra	3
Principales logros de 2024.....	4
Introducción	5
Actividades de investigación	8
Artículos académicos publicados	8
Congresos académicos	9
Actividades de difusión y divulgación	11
Canal de YouTube.....	11
Conferencias y seminarios	12
Otras actividades de difusión.....	13
Actividades docentes	15
Reconocimientos académicos	15
Trabajos fin de Grado	15
Otras actividades.....	16
Conclusiones	18

Patrón de la Cátedra

Durante este curso académico, hemos contado con el patrocinio de Seguros Santalucía, empresa líder en su sector y que ha participado muy activamente en la realización de las actividades llevadas a cabo en la Cátedra, ayudando en todo momento a su crecimiento.



Principales logros de 2024

Cátedra Santalucía de AfE Impacto 2024



Introducción

La presente memoria anual tiene como objetivo resumir las actividades realizadas durante el año 2024 en el marco de la Cátedra Santalucía de *Analytics for Education*. Este documento también identifica las perspectivas futuras para consolidar y expandir nuestras áreas de impacto.

El objeto de la Cátedra Santalucía de *Analytics for Education*, tal y como está recogido en la resolución de la Junta de Gobierno de la Universidad Pontificia Comillas, en la sesión celebrada el 5 de febrero de 2024 es el fomento del estudio, investigación y debate sobre el uso de técnicas de Analytics para la mejora de la educación universitaria. Por tanto, la Cátedra tiene como misión contribuir a mejorar la educación universitaria, aprovechando las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías. La creación de la Cátedra tiene tres objetivos principales:

1. Potenciar la línea de investigación sobre Analytics aplicado a la educación e innovación docente, que se viene desarrollando en el Grupo de Investigación en Innovación Docente y Analytics (GIIDA) en Comillas.
2. Desarrollar actividades divulgativas y de formación.
3. Aproximar las actividades de la Cátedra al alumnado de Comillas.

El equipo de la Cátedra está formado por dos codirectores, cinco profesores investigadores, un investigador post-doc y una investigadora pre-doc.



Carlos Álvarez Fernández

Co-director de la Cátedra

Profesor asociado de Métodos Cuantitativos

Licenciado en Administración y Dirección de Empresas, Licenciado en CC. Físicas, Licenciado en Matemáticas y Doctor en CC. Físicas.



Jose Luis Arroyo Barrigüete

Co-director de la Cátedra

Profesor Titular (propio agregado) de Métodos Cuantitativos

Ingeniero Superior Industrial, Licenciado en Ciencias y Técnicas Estadísticas, Doctor en CC. Económicas y Empresariales, Doctor en Ingeniería y Doctor en Estudios Filológicos.



Antonio Sergio Obregón García

Miembro de la Cátedra

Catedrático (propio ordinario) de Derecho Público

Licenciado en Administración y Dirección de Empresas, Licenciado en Derecho y Doctor en Derecho.



Antonio Rúa Vieites

Miembro de la Cátedra

Catedrático (propio ordinario) de Métodos Cuantitativos

Licenciado en CC. Físicas, Licenciado en Ciencias y Técnicas Estadísticas, Doctor en CC. Físicas.



Jose María Ortiz Lozano

Miembro de la Cátedra

Profesor Titular (propio adjunto) de Métodos Cuantitativos

Diplomado en Estadística, Licenciado en Investigación y Técnicas de Mercado, Doctor en Economía y Empresa.



María Martínez Felipe

Miembro de la Cátedra

Profesora Doctora (colaborador asistente) de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación

Maestra de Educación Primaria, Licenciada en Psicopedagogía, Doctora en Psicopedagogía



Victor Luis de Nicolás

Miembro de la Cátedra

Profesor Titular (propio adjunto) de Métodos Cuantitativos

Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos, Doctor en Planificación y Evaluación de Proyectos



Iván Felipe Barrera Jiménez

Investigador post-doc de la Cátedra

Ingeniero Industrial, Máster en Ingeniería de Análisis de Datos, Mejora de Procesos y Toma de Decisiones, Doctor en Estadística y Optimización



Ana Aparicio Colino

Investigadora pre-doc de la Cátedra

Ingeniera de Telecomunicación. Doctoranda

La presencia digital de la Cátedra se articula en torno a varios elementos:

<i>Página web</i>	https://www.comillas.edu/catedras-de-investigacion/catedra-santalucia-de-analytics-for-education/
<i>Canal de YouTube</i>	https://www.youtube.com/@catedraAfE
<i>Blog</i>	https://blogs.comillas.edu/catedraafe/
<i>Cuenta de X</i>	https://twitter.com/Catedra_AfE
<i>email</i>	catedraafe@comillas.edu

Actividades de investigación

La principal actividad de la Cátedra es la investigación, enfocándose en generar conocimiento dentro de sus líneas de estudio. Siendo este el primer año de funcionamiento, se ha dedicado un esfuerzo considerable a poner en marcha diversos proyectos que aún se encuentran en desarrollo. A pesar de ello, ya se han logrado avances significativos, incluyendo algunas publicaciones que reflejan los primeros frutos del trabajo realizado. Concretamente, a lo largo de este primer año hemos trabajado en un total de 18 artículos académicos, 6 de ellos ya publicados, un capítulo de libro y también se han presentado 6 ponencias en congresos académicos.

Artículos académicos publicados

Durante este primer año, se han publicado un total de seis artículos en revistas académicas indexadas, cuyas referencias se detallan a continuación. Asimismo, se ha completado un capítulo de libro, mientras que cinco artículos están actualmente en proceso de evaluación y otros siete se encuentran en fase de elaboración.

1. Carabias, S., Arroyo-Barrigüete, J. L., Hernandez, A., Maroto, M., y Ribera Martín, F. (en prensa). El uso de plataformas digitales para la docencia presencial en las universidades españolas: análisis desde la percepción del profesorado. *Revista Complutense de Educación*.
2. Garrido-Merchán, E. C., Arroyo-Barrigüete, J. L., Borrás-Pala, F., Escobar-Torres, L., Martínez de Ibarreta, C., Ortiz-Lozano, J. M., & Rua-Vieites, A. (2024). Real Customization or Just Marketing: Are Customized Versions of Generative AI Useful?. *F1000Research*, 13, 791.
<https://doi.org/10.12688/f1000research.153129.3>
3. Martínez-Felipe, M., Pizarro Fuentes, E., Simón-Grabalos, D., & Fonseca Escudero, D. (2024). Contextual and organizational factors that mediate the influence of the roles of leadership in academic retention. *Journal of Information Technology Education: Research*, 23.
4. Muñoz San Roque, I., Aza Blanc, G., Rúa Vieites, A., & Caro Carretero, R. (2024). Identificación y caracterización de perfiles de uso de redes sociales (RRSS) en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 42(2).
<https://doi.org/10.6018/rie.565871>

Adicionalmente, los miembros de la Cátedra han publicado dos artículos adicionales en revistas académicas indexadas, abordando temáticas diferentes en otras áreas del conocimiento, pero que incluyen un fuerte componente cuantitativo.

5. Arroyo-Barrigüete, J. L., López-Sánchez, J. I., & Guillen, A. (2024). Does the image that the population has of robots influence the perception of the impact of automatization on employment?. *Journal of Globalization, Competitiveness and Governability*, 18(3). <https://doi.org/10.58416/GCG.2024.V18.N3.05>
6. Barrera, F., Segura, M., & Maroto, C. (2024). A Multicriteria Customer Classification Method in Supply Chain Management. *Mathematics*, 12(21), 3427. <https://doi.org/10.3390/math12213427>

Por último, también debemos mencionar un capítulo de libro, publicado en la editorial Peter Lang (Indexada como SPI Q1).

7. [Ortiz-Lozano, J. M.](#), [Arroyo-Barrigüete, J. L.](#), [Rua-Vieites, A.](#), & Borrás-Pala, F. (2024). ¿"Likability", "Charisma" o Calidad Docente? ¿Qué Miden Realmente las Encuestas de Evaluación del Profesorado? En D. Caldevilla Domínguez (Ed.), *La Universidad Innova en Metodologías y Herramientas* (pp. 253-262). Peter Lang Group AG. Lausanne, Suiza.

Congresos académicos

Durante este primer año, se han presentado un total de seis comunicaciones en diversos congresos académicos.

I Congreso Internacional de Big Data y Matemáticas (30 de mayo de 2024)

“Predicción temprana del desempeño: identificando alumnos de bajo rendimiento”

Jose María Ortiz-Lozano¹, Adolfo Hernández², Antonio Rúa-Vieites¹, José Luis Arroyo-Barrigüete¹

¹Universidad Pontificia Comillas. Cátedra Santalucía de Analytics for Education.

²Universidad Complutense de Madrid.

XXXII Jornadas ASEPUMA - Asociación Española de Profesores Universitarios de Matemáticas para la Economía y la Empresa (13 y 14 de junio de 2024)

“Factibilidad de un modelo de predicción del rendimiento académico de ‘día 0’”.

Antonio Rúa-Vieites¹, José Luis Arroyo-Barrigüete¹, Adolfo Hernández², Jose María Ortiz-Lozano¹

¹Universidad Pontificia Comillas. Cátedra Santalucía de Analytics for Education.

²Universidad Complutense de Madrid.

XXI Foro FECIES - Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior (19-21 de junio de 2024).

“Plataformas educativas en educación superior, ¿qué factores son relevantes?”

Marina Segura¹, Jose Luis Arroyo Barrigüete², Susana Carabias López³, Francisco Asís de Ribera Martín³, Adolfo Hernández¹.

¹Universidad Complutense de Madrid.

²Universidad Pontificia Comillas. Cátedra Santalucía de Analytics for Education.

³Universidad Pontificia Comillas.

“Análisis de un curso de nivelación en matemáticas en primero de ingeniería”

Ana Aparicio Colino¹, Jose Luis Arroyo Barrigüete², Carmen Sánchez Ávila³.

¹Universidad Politécnica de Madrid. Cátedra Santalucía de Analytics for Education.

²Universidad Pontificia Comillas. Cátedra Santalucía de Analytics for Education.

³Universidad Politécnica de Madrid.

Jornada ABANREDES: Prediciendo el rendimiento y el abandono de los estudiantes universitarios a través de herramientas tecnológicas (11 de junio de 2024)

“Determinantes del rendimiento académico y abandono en la educación superior: análisis del impacto de uso de plataformas educativas y redes sociales”

Susana Carabias López¹, Jose Luis Arroyo Barrigüete²

¹Universidad Pontificia Comillas.

²Universidad Pontificia Comillas. Cátedra Santalucía de Analytics for Education.

“Identificación y comparación de las principales variables que afectan a las tasas de abandono universitario temprano según el área de conocimiento y la institución”

Alba Llauró Moliner¹, María Martínez Felipe²

¹La Salle – Universidad Ramon Llull.

²Universidad Pontificia Comillas. Cátedra Santalucía de Analytics for Education.

Actividades de difusión y divulgación

La estrategia de difusión y divulgación del canal se ha focalizado principalmente en YouTube, según lo previsto en la memoria de creación de la Cátedra. Esto se ha complementado con otras actividades, que se describen a continuación.

Canal de YouTube

El canal de YouTube de la Cátedra se lanzó en mayo de 2024 con un plan inicial que contemplaba la publicación de 25 vídeos en su primer año. Sin embargo, esta cifra se ha incrementado sustancialmente, alcanzando un total de 63 vídeos.

El canal incluye un vídeo de presentación, así como 9 playlists organizadas por temática: 6 de ellas de carácter general, dedicadas a temas de Analytics, y 3 específicas sobre asignaturas de los grados en ADE y Analytics:

1. Introducción al Machine Learning
2. Introducción al Modelado de Tópicos
3. Introducción a la Optimización Bayesiana
4. Introducción a los Large Language Models (LLMs)
5. Redes KAN
6. Introducción a la Inteligencia Artificial Explicable
7. Asignatura: Estadística y Probabilidad
8. Asignatura: Modelos Cuantitativos (Econometría)
9. Asignatura: Inferencia y Modelos de Regresión para los Negocios

Las métricas del canal muestran un excelente comportamiento. En los 9 meses de vida del canal, se han alcanzado las 19.500 visualizaciones, con 2.700 horas de vídeos visualizados (Figura 1) y 212 suscriptores (Figura 2).

Figura 1: Número de visualizaciones y horas de visualizaciones acumuladas entre mayo de 2024 y enero de 2025

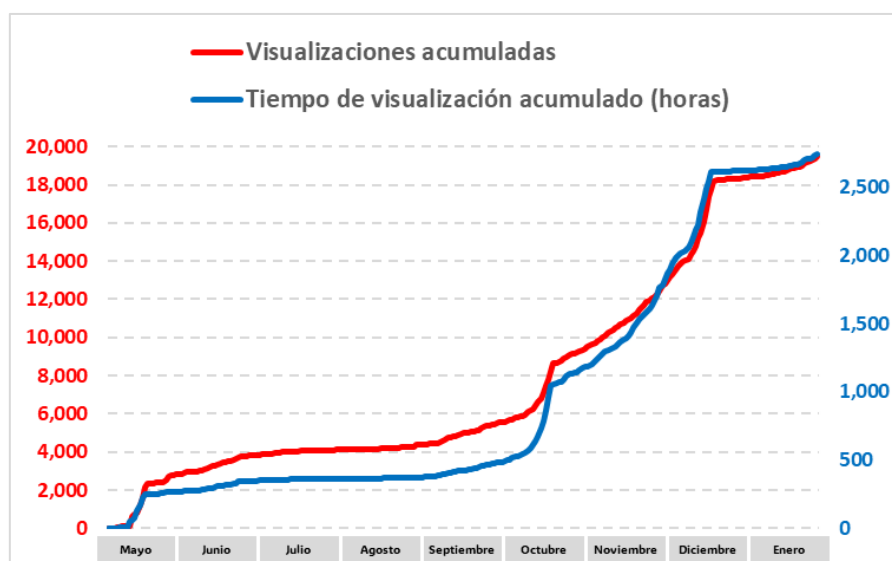


Figura 2: Número suscriptores al canal entre mayo de 2024 y enero de 2025



Para el próximo curso académico se ha planificado un total de 30 nuevos vídeos, articulados en torno a 5 temáticas diferentes (playlists):

1. Aspectos Jurídicos del Analytics
2. Aspectos Éticos del Analytics
3. Aprendizaje por Refuerzo en Economía y Finanzas
4. Asignatura: Matemáticas Empresariales I y Álgebra
5. Asignatura: Matemáticas Empresariales II y Cálculo

Conferencias y seminarios

Semana de la Ciencia

El 11 de noviembre de 2024 Pablo Villacorta y Manuel Pertejo, miembros del equipo de Analítica Avanzada de Santalucía, impartieron una Conferencia titulada “Cómo la IA generativa ayuda a la transformación empresarial” en el marco de “La Semana de la Ciencia”, en la Universidad Pontificia Comillas.

La conferencia despertó un gran interés, lográndose aforo completo, principalmente alumnos de los grados en Analytics de la Universidad.



Seminario redes KAN

El 26 de junio de 2024, la Cátedra organizó un seminario de investigación sobre redes KAN (Kolmogorov Arnold Networks), una alternativa a los perceptrones multicapa tradicionales publicada apenas dos meses antes en ArXive. A diferencia de los MLP, que dependen de funciones de activación fijas en los nodos, las KAN introducen funciones de activación en las conexiones. Este diseño elimina las matrices de pesos lineales, reemplazándolas por funciones de spline, y obteniéndose una representación analítica de la relación entre las variables de entrada y de salida.

Invitación
Miércoles, 26 de junio de 2024
De 11:00 a 12:15
SEMINARIO EN FORMATO BIMODAL
Enlace de Teams: Link
Presencial: Alberto Aguilera 23, Aula 0-102

Programa
11:00-11:45 Introducción a las redes KAN (Kolmogorov-Arnold Networks)
Prof. Dr. Eduardo C. Garrido Merchán
Una reciente investigación publicada hace apenas 2 meses ha sugerido una alternativa a los perceptrones multicapa tradicionales. Esta propuesta ha sido denominada Redes de Kolmogorov-Arnold (KAN). A diferencia de los MLP que dependen de funciones de activación fijas en los nodos, las KAN introducen funciones de activación en las conexiones. Este diseño elimina las matrices de pesos lineales, reemplazándolas por funciones de spline, y obteniéndose una representación analítica de la relación entre las variables de entrada y de salida.
En este seminario el Prof. Dr. Eduardo C. Garrido Merchán presentará las características de las redes KAN y su visión sobre el potencial de este nuevo tipo de modelos.
11:45-12:15 Ronda de preguntas

Contacto:
José Luis Arroyo Barrigüete
jarroyo@comillas.edu

COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

Dicho seminario fue impartido por el Prof. Dr. Eduardo C. Garrido Merchán, en formato bimodal.

Otras actividades de difusión

Varios miembros de la Cátedra han colaborado activamente en medios de comunicación y de divulgación científica. A continuación, se destacan algunas de estas iniciativas:

- Artículo divulgativo. Martínez-Felipe, M., & González-Cervera, A. (2024). Juegos de escape digitales: Una puerta al aprendizaje significativo en los Grados de Educación Infantil y Primaria. *Padres y Maestros*, 398, 52–56.
- Entrevista de radio. Antonio Obregón (10 mayo 2024). Intereconomía Radio, programa “Cierre de Mercados”.
- Artículo en prensa. Antonio Obregón (11 mayo 2024). La voz de Galicia. “Eurovisión como contienda política”.
- Blog de la cátedra: Se han publicado un total de 25 post (véase Tabla 1).

Tabla 1: Listado completo de post del Blog de la Cátedra

1	Bienvenidos al Blog de la Cátedra Santalucía de ANALYTICS FOR EDUCATION
2	¿En qué me pueden ayudar el Analytics en Educación?
3	Si quiero usar Analytics en mi asignatura, ¿por dónde empiezo?

4	Introducción al Modelado de Tópicos y su Aplicación en el Análisis de Texto
5	Explorando los Fundamentos del Modelado de Tópicos con LDA
6	Claves del Preprocesamiento de Datos Textuales
7	Interpretación y Optimización del Modelado de Tópicos con LDA
8	Modelado de Tópicos: Caso Práctico
9	¿Qué es el Machine Learning?
10	¿Qué es el Machine Learning? (2ª parte) Aprendizaje supervisado y no supervisado
11	Diferencia entre Parámetro e Hiperparámetro
12	Búsqueda de Hiperparámetros en Machine Learning
13	¿Qué es la Optimización Bayesiana?
14	¿Cuándo Debo Usar la Optimización Bayesiana?
15	Escenarios Avanzados de Optimización Bayesiana
16	Optimización Bayesiana en la Práctica
17	Fundamentos Metodológicos de los Modelos Largos de Lenguaje (LLMs)
18	Modelos de Lenguaje Autoregresivos
19	Word Embeddings: Transformando Palabras en Vectores
20	La Capa de Atención en Modelos de Lenguaje
21	La Capa de Normalización en Redes Neuronales
22	Una Visión Global del Modelo Transformer
23	Ejemplo Práctico: Implementación de GPT-Nano
24	Personalización de LLMs en el entorno universitario
25	Toma de decisiones basada en técnicas multicriterio para la evaluación de becas y ayudas estudiantiles

Actividades docentes

Reconocimientos académicos

Como parte de los trabajos de la Cátedra, durante el curso 2023-2024 se dirigió un Trabajo Fin de Master (TFM), en el Master Oficial en Gestión de Riesgos Financieros de la Universidad Pontificia Comillas. El TFM, titulado “El impacto de las redes



neuronales en modelos de riesgo de crédito”, fue realizado por D. Roberto Flores, y dirigido por el Prof. Dr. Jose Luis Arroyo-Barrigüete. Este trabajo ha recibido el premio al mejor TFM del Club de Gestión de Riesgos de España (<https://clubgestionriesgos.org/>).

Trabajos fin de Grado

Desde la Cátedra se ha impulsado la oferta de Trabajos fin de Grado (TFGs) relacionados con el Analytics for Education, aprovechando su relación con los profesores investigadores del Grupo de Investigación en Innovación Docente y Analytics - GIIDA). Como consecuencia, se ha incrementado de manera muy sustancial el número de TFGs sobre esta temática, pasando de 5 en el curso 2023-2024 a 20 en el curso 2024-2025. Estos trabajos podrán optar al **Premio 2024-2025 de la Cátedra Santalucía de Analytics for Education al Mejor Trabajo Fin de Grado en ADE o Analytics: “Data Analysis en Educación”**. A continuación, se muestra el listado de TFGs.

1. Modeling and interpretation of student performance in virtual learning platforms with Neural Networks.
2. Actitud de los estudiantes de ADE ante las matemáticas.
3. Impacto de la elección de Bachillerato Internacional en las notas de ‘Matemáticas Empresariales’ y ‘Derecho’.
4. Identificación de patrones en la actitud de los estudiantes universitarios ante su formación.
5. Elección de grado entre estudiantes pre-universitarios.

6. Medición de la Precisión de la Autoevaluación de los estudiantes de Comillas y su relación con su rendimiento.
7. Análisis de los métodos de evaluación en la Universidad.
8. Kolmogorov Arnold Networks applied to education problems.
9. Impacto de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico: un análisis mediante regresión y clusters.
10. Impacto de las bajas calificaciones en encuestas de evaluación del profesorado y rendimiento estudiantil sobre la motivación de docentes en asignaturas STEM impartidas en carreras no STEM.
11. Efectos del uso de dispositivos electrónicos en el aprendizaje de los alumnos.
12. Dificultades actuales en la búsqueda de prácticas universitarias, un estudio empírico.
13. Social Media Multitasking (SMM): Cómo el uso simultáneo de redes sociales influye en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.
14. Análisis de la dependencia de la semilla en modelos de análisis post-hoc de redes neuronales basados en el cálculo de sensibilidades.
15. Estrategias de estudio en Matemáticas de grados no STEM.
16. Estrategias de estudio en Estadística de grados no STEM.
17. Estrategias de estudio en Programación de grados no STEM.
18. Estrategias de estudio en Analytics de grados no STEM.
19. Efecto de la ansiedad Estadística en el rendimiento académico.
20. Efecto de la ansiedad Matemática en el rendimiento académico.

Otras actividades

También es preciso destacar que en junio de 2024 se finalizó el desarrollo de la app de NeuralSens. Se trata de una aplicación “de botones” similar al software Gretl, que permite utilizar la metodología NeuralSens (análisis post-hoc de redes neuronales basado en el cálculo de sensibilidades) sin necesidad de programar. También se grabó un vídeo sobre su uso (disponible en el canal de YouTube: https://youtu.be/SMdLgRTG_U8). La app está disponible en abierto y de manera gratuita, tanto para PC como para Mac en GitHub:

<https://jaipizgon.github.io/NeuralSens/articles/download.html>

Download



On this page

Windows

Mac

Source: [vignettes/download.Rmd](#)

NeuralSens Application

We are pleased to announce the availability of an application to run the NeuralSens library. This application provides an easy-to-use interface for leveraging the powerful features of the NeuralSens package.

The development of this application was made possible thanks to the support of the Cátedra Santalucía Analytics for Education.



Conclusiones

El primer año de la Cátedra Santalucía de Analytics for Education ha sido una etapa inicial de consolidación y aprendizaje. Durante estos meses, hemos sentado las bases necesarias para llevar a cabo las actividades previstas en nuestra memoria fundacional, superando en muchos casos las expectativas planteadas.

Entre los logros más destacados, podemos señalar la publicación de seis artículos en revistas académicas indexadas, con cinco más en proceso de evaluación y otros siete en desarrollo. Además, el reconocimiento al mejor TFM otorgado por el Club de Gestión de Riesgos de España refuerza tanto la dimensión docente como investigadora de la Cátedra.

En el ámbito de la divulgación, la creación de un canal de YouTube ha superado ampliamente las expectativas iniciales, consolidándose como una herramienta eficaz para compartir conocimiento.

Queremos concluir este balance agradeciendo a Seguros Santalucía por su inestimable apoyo, que ha sido esencial para el éxito de este primer año, y al equipo de investigadores de la Cátedra, cuyo compromiso y esfuerzo han sido fundamentales. Confiamos en que, con dedicación y esfuerzo, en los próximos años seguiremos creciendo y contribuyendo cada vez más a la mejora de la educación universitaria.