

# Cátedra Santalucía de Analytics for Education

## MEMORIA ANUAL

(FEBRERO 2025 - ENERO 2026)

## Carta de los codirectores

La presente memoria anual recoge las actividades desarrolladas durante el año 2025 en el marco de la Cátedra Santalucía de Analytics for Education, así como las principales líneas de trabajo previstas para el próximo ejercicio. Este segundo año de actividad ha supuesto, en términos prácticos, la consolidación de la Cátedra tras la fase de puesta en marcha, reforzando su estructura y ampliando su capacidad de impacto en investigación, docencia y divulgación.

Tal y como se establecía en la memoria fundacional, la investigación continúa siendo el eje central de la Cátedra. Durante 2025 se ha trabajado en 19 artículos académicos: 6 publicados a lo largo del año, 7 en proceso de evaluación y 6 en fase de desarrollo. Asimismo, se ha publicado un capítulo de libro sobre innovación docente y se han presentado 4 comunicaciones en congresos académicos. A esto se suma la participación de la Cátedra en tres proyectos competitivos financiados, uno de ellos liderado por la Cátedra. Este último se ha logrado en la convocatoria de proyectos propios “Avanza” de ICADE, mediante la concesión del proyecto RENDIQUANT (8.135 €). Adicionalmente, en diciembre de 2025 se presentó el proyecto EFISTEM al Plan Nacional (Proyectos de Generación de Conocimiento, Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades), codirigido por Adolfo Hernández (UCM) y José Luis Arroyo Barrigüete (Comillas), con la participación de 33 investigadores de siete universidades nacionales e internacionales. Estas iniciativas refuerzan la proyección de la Cátedra y su capacidad para liderar proyectos colaborativos de mayor escala. Con ello, en sus dos años de vida, la Cátedra acumula 12 artículos publicados, 10 trabajos presentados en congresos y 2 capítulos de libro, así como la participación en 4 proyectos de investigación financiados.

Adicionalmente, durante 2025 se ha completado un proyecto estratégico de la Cátedra: el *Comillas–Santalucía Experimental Lab for Social Sciences, Business & Law*, una infraestructura cofinanciada por la Cátedra y concebida para reforzar la capacidad de la Universidad en docencia, investigación empírica y formación investigadora en los ámbitos de las ciencias sociales.

En paralelo, la actividad académica ha continuado creciendo y diversificándose. En 2025, se han obtenido reconocimientos institucionales y científicos de especial relevancia: José Luis Arroyo Barrigüete, co-Director de la Cátedra, recibió el Primer Premio del Reto Docente Innovador 24-25 por el proyecto de innovación docente vinculado al canal de YouTube para la enseñanza de la estadística; y Felipe Barrera, investigador postdoctoral de la Cátedra, obtuvo el Premio Extraordinario de Tesis Doctoral (categoría Ciencias) de la Universitat Politècnica de València y el Premio a la Mejor Tesis Doctoral en Decisión Multicriterio otorgado por el GEDM (Grupo Español de Decisión Multicriterio) y APDIO (Associação Portuguesa de Investigação Operacional).

En el ámbito de la formación, la Cátedra ha impulsado iniciativas de alcance significativo. En julio de 2025 se lanzó el MOOC “Introducción al Business Analytics”, con 465 inscritos a cierre de año. En septiembre de 2025 se puso en marcha el MOOC institucional “Usos de la IA Generativa en la Universidad Pontificia

Comillas”, coordinado por la Cátedra, que alcanzó 7.669 inscritos a cierre de 2025. Asimismo, se ha continuado reforzando la formación investigadora, tanto a nivel doctoral (con un curso específico de 20 horas sobre *Explainable Artificial Intelligence* basado en la app de NeuralSens cuyo desarrollo fue financiado por la Cátedra en 2024) como en grado, mediante la participación en la *Research Community* de Comillas y la tutorización de dos estudiantes de 5.º curso.

La actividad de difusión y divulgación ha seguido concentrándose, de forma coherente con la estrategia inicial, en el canal de YouTube de la Cátedra. Durante 2025 se incorporaron 60 vídeos nuevos, alcanzando un total de 123 vídeos publicados, superando ampliamente la meta prevista para los tres primeros años. Las métricas disponibles, con cerca de 60.000 visitas y unas 7.000 horas de visualizaciones, reflejan un impacto notable en un periodo corto de tiempo. Este esfuerzo se ha complementado con conferencias y seminarios, incluyendo la conferencia impartida por Dominique Uzel a estudiantes de grados en Analytics.

De cara al próximo año, la prioridad será consolidar las líneas de investigación en curso, activar el uso investigador del *Comillas-Santalucía Experimental Lab for Social Sciences, Business & Law*, y capitalizar el material formativo ya producido (MOOCs y canal de YouTube).

Cerramos esta memoria con un agradecimiento explícito a Seguros Santalucía por su apoyo firme y sostenido a la Cátedra. Este respaldo ha sido decisivo para consolidar el proyecto, ampliar su alcance y reforzar su contribución a la mejora de la educación universitaria mediante el uso de técnicas de Analytics. Asimismo, agradecemos a la Universidad Pontificia Comillas, a los miembros del Consejo Asesor y de la Comisión de Seguimiento, y a todas las personas que han colaborado en las actividades de la Cátedra durante 2025.

**Carlos Álvarez Fernández y Jose Luis Arroyo Barrigüete**  
**Codirectores de la Cátedra Santalucía de *Analytics for Education***

# Índice de contenidos

## Contenido

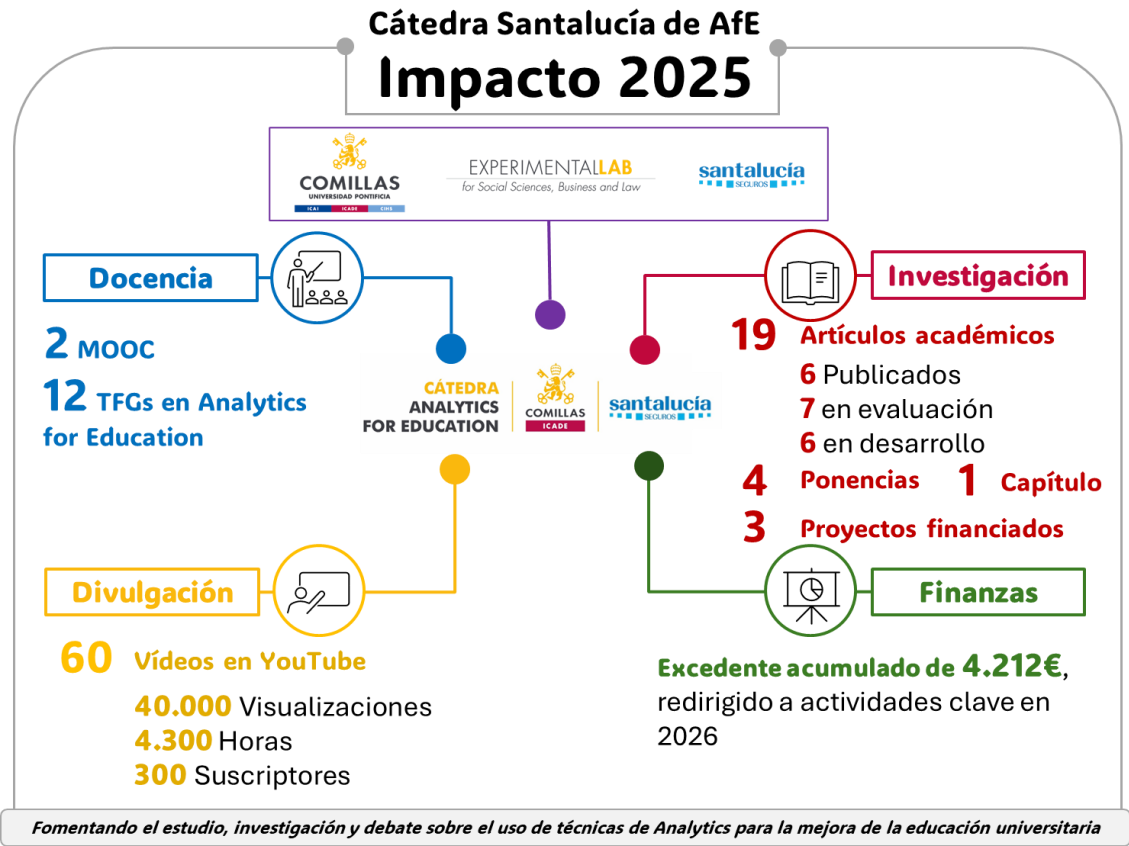
|                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Patrón de la Cátedra .....</b>                                              | <b>1</b>  |
| <b>Principales logros de 2025.....</b>                                         | <b>2</b>  |
| <b>Introducción .....</b>                                                      | <b>3</b>  |
| <b>Actividades de investigación .....</b>                                      | <b>6</b>  |
| Artículos académicos .....                                                     | 6         |
| Congresos académicos .....                                                     | 8         |
| Comillas-Santalucía Experimental Lab in Social Sciences Business & Law.....    | 9         |
| Proyectos de investigación financiados .....                                   | 10        |
| <b>Actividades de difusión y divulgación .....</b>                             | <b>11</b> |
| Canal de YouTube.....                                                          | 11        |
| Conferencias y seminarios .....                                                | 13        |
| <b>Actividades docentes.....</b>                                               | <b>14</b> |
| MOOC de “Introducción al Business Analytics” .....                             | 14        |
| MOOC de “Usos de la IA Generativa en la Universidad Pontificia Comillas” ..... | 14        |
| Premio al Mejor TFG en “Data Analysis en Educación” (Curso 2024/2025) .....    | 15        |
| Formación en Investigación de Alumnos de Grado .....                           | 16        |
| <b>Conclusiones .....</b>                                                      | <b>17</b> |

## Patrón de la Cátedra

Durante este curso académico 2025/26, hemos contado con el patrocinio de Seguros Santalucía, empresa líder en su sector, que ha participado activamente en la realización de las actividades de la Cátedra, apoyando en todo momento su crecimiento.



Principales logros de 2025



## Introducción

La presente memoria anual tiene como finalidad resumir las actividades desarrolladas durante el año 2025 en el marco de la *Cátedra Santalucía de Analytics for Education*. Asimismo, el documento recoge las principales líneas de trabajo previstas para los próximos años, con el propósito de consolidar y ampliar las áreas de impacto de la Cátedra.

El objeto de la *Cátedra Santalucía de Analytics for Education*, tal y como se recoge en la resolución de la Junta de Gobierno de la Universidad Pontificia Comillas en su sesión de 5 de febrero de 2024, es el fomento del estudio, investigación y debate sobre el uso de técnicas de Analytics para la mejora de la educación universitaria. Por tanto, la Cátedra tiene como misión contribuir a mejorar la educación universitaria, aprovechando las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías.

La creación de la Cátedra se articula en torno a tres objetivos principales:

1. Potenciar la línea de investigación sobre Analytics aplicado a la educación y a la innovación docente, desarrollada en el Grupo de Investigación en Innovación Docente y Analytics (GIIDA) de Comillas.
2. Desarrollar actividades divulgativas y de formación.
3. Acercar las actividades de la Cátedra al alumnado de la Universidad Pontificia Comillas.

Con la incorporación en 2025 de Jaime Pizarroso, profesor de Telemática y Computación en ICAI, el equipo de la Cátedra está integrado por dos codirectores, seis profesores investigadores, un investigador post-doc a tiempo completo y una investigadora pre-doc a tiempo parcial. El equipo presenta un marcado carácter interdisciplinar, al incluir profesorado de los tres centros de la Universidad Pontificia Comillas: ICADE, ICAI y CHIS.



**Carlos Álvarez Fernández**

Co-director de la Cátedra

Profesor asociado de Métodos Cuantitativos

*Licenciado en Administración y Dirección de Empresas, Licenciado en CC. Físicas, Licenciado en Matemáticas y Doctor en CC. Físicas.*



**Jose Luis Arroyo Barrigüete**

Co-director de la Cátedra

Profesor Titular (propio agregado) de Métodos Cuantitativos

*Ingeniero Superior Industrial, Licenciado en Ciencias y Técnicas Estadísticas, Doctor en CC. Económicas y Empresariales, Doctor en Ingeniería y Doctor en Estudios Filológicos.*



**Antonio Sergio Obregón García**

Miembro de la Cátedra

Catedrático (propio ordinario) de Derecho Público

*Licenciado en Administración y Dirección de Empresas, Licenciado en Derecho y Doctor en Derecho.*



**Antonio Rua Vieites**

Miembro de la Cátedra

Catedrático (propio ordinario) de Métodos Cuantitativos

*Licenciado en CC. Físicas, Licenciado en Ciencias y Técnicas Estadísticas, Doctor en CC. Físicas.*



**Jose María Ortiz Lozano**

Miembro de la Cátedra

Profesor Titular (propio adjunto) de Métodos Cuantitativos

*Diplomado en Estadística, Licenciado en Investigación y Técnicas de Mercado, Doctor en Economía y Empresa.*



**María Martínez Felipe**

Miembro de la Cátedra

Profesora Doctora (colaborador asistente) de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación

*Maestra de Educación Primaria, Licenciada en Psicopedagogía, Doctora en Psicopedagogía*



**Victor Luis de Nicolás**

Miembro de la Cátedra

Profesor Titular (propio adjunto) de Métodos Cuantitativos

*Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos, Doctor en Planificación y Evaluación de Proyectos*



**Jaime Pizarroso Gonzalo**

Miembro de la Cátedra

Profesor Colaborador Asistente de Telemática y Computación

*Ingeniero Industrial, Doctor Ingeniero Industrial*



**Felipe Barrera Jiménez**

Investigador post-doc de la Cátedra (tiempo completo)

*Ingeniero Industrial, Máster en Ingeniería de Análisis de Datos, Mejora de Procesos y Toma de Decisiones, Doctor en Estadística y Optimización*



**Ana Aparicio Colino**

Investigadora pre-doc de la Cátedra (tiempo parcial)

*Ingeniera de Telecomunicación. Doctoranda*

La presencia digital de la Cátedra se articula en torno a varios elementos:

---

|                   |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Página web</i> | <a href="https://www.comillas.edu/catedras-de-investigacion/catedra-santalucia-de-analytics-for-education/">https://www.comillas.edu/catedras-de-investigacion/catedra-santalucia-de-analytics-for-education/</a> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

|                         |                                                                                       |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Canal de YouTube</i> | <a href="https://www.youtube.com/@catedraAfE">https://www.youtube.com/@catedraAfE</a> |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

---

|             |                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Blog</i> | <a href="https://blogs.comillas.edu/catedraafe/">https://blogs.comillas.edu/catedraafe/</a> |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

---

|                    |                                                                               |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Cuenta de X</i> | <a href="https://twitter.com/Catedra_AfE">https://twitter.com/Catedra_AfE</a> |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

---

|              |                                                                      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|
| <i>email</i> | <a href="mailto:catedraafe@comillas.edu">catedraafe@comillas.edu</a> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|

---

## Actividades de investigación

La investigación continúa siendo la actividad central de la Cátedra. Durante el año 2025 se ha mantenido un volumen de trabajo similar al del ejercicio anterior, tanto en el número de proyectos activos como en los resultados obtenidos. En conjunto, durante el año 2025 se ha trabajado en 19 artículos académicos: 6 ya publicados, 7 actualmente en proceso de evaluación y 6 en distintas fases de desarrollo. Asimismo, se ha completado un capítulo de libro sobre innovación docente y se han defendido 4 trabajos en congresos académicos.

De este modo, en sus dos años de vida, la Cátedra acumula 12 artículos publicados, 10 trabajos presentados en congresos académicos y 2 capítulos de libro.

### *Artículos académicos*

Durante el año 2025 se han publicado seis artículos en revistas académicas indexadas, cuyas referencias se presentan a continuación. Asimismo, se ha completado un capítulo de libro, mientras que siete artículos se encuentran actualmente en proceso de evaluación y seis están en fase de elaboración

1. Aparicio Colino, A., Arroyo-Barrigüete, J. L., & Sánchez Ávila, C. (2025). Gender and Academic Indicators in First-Year Engineering Dropout: A Multi-Model Approach. *IEEE Access*, 13, pp. 155532-155546.  
<https://doi.org/10.1109/ACCESS.2025.3605776>
2. Arroyo-Barrigüete, J.L., Carabias-López, S., Obregón, A., González-Arechavala, Y., & Canales-Cano, S. (2025). Gender Differences in Mathematics Achievement among Engineering Students: Does the Way Performance is Measured Matter?. *International Journal of Engineering Pedagogy*, 15(6).  
<https://doi.org/10.3991/ijep.v15i6.54591>
3. Barrera-Jiménez, F., Arroyo-Barrigüete, J. L., Garrido Merchán, E., & Grinda Luna, G., (2025). The Illusion of Invulnerability: Unveiling Biases in the Use of Generative AI Tools. *Scientific Reports*. 15:28698  
<https://doi.org/10.1038/s41598-025-14698-2>

Además, los miembros de la Cátedra han participado en la publicación de otros tres artículos en revistas académicas indexadas, correspondientes a líneas de trabajo externas al núcleo educativo pero caracterizadas por un uso intensivo de técnicas cuantitativas.

4. Martínez de Ibarreta, C., Martín-García, D. F., & Arroyo-Barrigüete, J. L. (2025). The balcony peer effect in urban political expression: A comparative two-case study from a Spanish context. *Social Sciences & Humanities Open*, 12, 102056. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.102056>
5. Pizarroso, J., Alfaya, D., Portela, J., & Muñoz, A. (2025). Metric tools for sensitivity analysis with applications to neural networks. *Applied Soft Computing*, 113300. <https://doi.org/10.1016/j.asoc.2025.113300>
6. Sánchez, D., Alfaya, D., Pizarroso, J. (2025) Motives meet SymPy: studying  $\lambda$ -ring expressions in Python. *Electronic Research Archive*, 33(4): 2118-2147. <https://doi.org/10.3934/era.2025093>

Por otra parte, siete artículos académicos en el ámbito de la educación universitaria se encuentran actualmente en evaluación en distintas revistas, todas ellas indexadas.

7. Aparicio Colino, A., Arroyo-Barrigüete, J. L., & Sánchez Ávila, C. (en evaluación). Academic Performance of First-Year Engineering Students: A Systematic Literature Review. *International Journal of Engineering Education*.
8. Arroyo-Barrigüete, J. L., López-Sánchez, J. I., Martínez de Ibarreta, C., Minguela-Rata, B., & Rodríguez-Duarte, A. (en evaluación). Tipos de vídeos educativos y patrones de uso en la asignatura Métodos Cuantitativos: Un estudio empírico. *Revista de Estudios Empresariales*.
9. Aparicio Colino, A., Arroyo-Barrigüete, J. L., & Sánchez Ávila, C. (en evaluación). Academic performance of first-year engineering students using Heckman Sample Selection Model: Standard admission exams versus specific university entrance tests. *Journal of Engineering Education*.
10. Arroyo-Barrigüete, J. L., Aparicio-Chueca, P., Triadó-Ivern, X. M., Ortiz-Lozano, J. M., Hernández, A., & Segura, M. (en evaluación). Empowering higher education success through a simple and effective model to prevent university dropout. *Journal of Further and Higher Education*
11. Arroyo-Barrigüete, J. L., Morales-Contreras, M. F., Melara San Román, P., & Cervera Conte, I. (en evaluación). More work for the same result? Impact of EMI on student workload. *Journal of University Teaching and Learning Practice*.
12. Arroyo-Barrigüete, J. L., Barrera-Jiménez, F., Obregón, A., Gómez Lanz, J., Martínez de Ibarreta Zorita, C., Márquez, J., Bada, C., Lazcano, L., Cassinello, N., Ortiz-Lozano, J. M., Rua Vieites, A., Alvarez, C., & Rayon, A. (en evaluación). Age

and Gender Biases in Student Evaluation of Teaching Surveys: A Pre-Registered Experimental Study. *Studies in Higher Education*.

13. Barrera-Jiménez, F., Arroyo-Barrigüete, J. L., Segura, M., Obregón-García, A., Álvarez-Fernández, C., & Ortiz-Lozano, J. M. (en evaluación). Enhancing the reliability of student evaluation of teaching through a multicriteria decision support system (PROMSET). *Studies in Educational Evaluation*

Adicionalmente, en la actualidad se están desarrollando otros seis artículos vinculados a la educación universitaria, cuya previsión es que sean enviados a revistas académicas indexadas a lo largo del año 2026. Por último, también debemos mencionar la publicación de un capítulo de libro sobre innovación docente.

14. Arroyo-Barrigüete, J. L., (en prensa). “Siete Años de Aprendizaje en Abierto: Evolución de un Canal de YouTube para la Enseñanza de la Estadística” En *Buenas prácticas en docencia universitaria*. Comillas 2025.

### ***Congresos académicos***

Durante este segundo año de la Cátedra, se ha presentado un total de 4 comunicaciones en diversos congresos académicos.

### **XXXIII Jornadas ASEPUMA - Asociación Española de Profesores Universitarios de Matemáticas para la Economía y la Empresa (12 y 13 de junio de 2025)**

“Efecto de la ansiedad matemática y estadística en el rendimiento académico: un estudio conjunto”.

Antonio Rúa-Vieites<sup>1,2</sup>, Inés García Souto<sup>1</sup>, Clara Montero Blanch<sup>1</sup>, José Luis Arroyo-Barrigüete<sup>1,2</sup>.

<sup>1</sup> Universidad Pontificia Comillas.

<sup>2</sup> Cátedra Santalucía de Analytics for Education.

“Estabilidad en presencia de ruido del análisis post-hoc de redes neuronales basado en el cálculo de sensibilidades”.

Antonio Rúa-Vieites<sup>1,2</sup>, Pablo Cadierno Redondo<sup>1</sup>, Jaime Pizarroso Gonzalo<sup>1,2</sup>, José Luis Arroyo-Barrigüete<sup>1,2</sup>.

<sup>1</sup> Universidad Pontificia Comillas.

<sup>2</sup> Cátedra Santalucía de Analytics for Education.

17th International Conference on Education and New Learning Technologies (20 junio al 1 de julio de 2025).

“The role of gender in student dropout rates in the first year of chemical engineering”

Ana Aparicio Colino<sup>1,4</sup>, Jose Luis Arroyo Barrigüete<sup>2,4</sup>, Carmen Sánchez Ávila<sup>1</sup>, Adolfo Hernández Estrada<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Universidad Politécnica de Madrid.

<sup>2</sup> Universidad Pontificia Comillas.

<sup>3</sup> Universidad Complutense de Madrid.

<sup>4</sup> Cátedra Santalucía de Analytics for Education.

I Congreso Actual360 y XVII Congreso hispano italiano de Matemática Financiera y Actuarial (27 y 28 de mayo de 2025)

“Evaluación de las matemáticas financieras en ICADE: Teorías latentes”

Susana Carabias López<sup>1</sup>, María Martínez Felipe<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> Universidad Pontificia Comillas.

<sup>2</sup> Cátedra Santalucía de Analytics for Education.

### *Comillas-Santalucía Experimental Lab in Social Sciences Business & Law*

En enero de 2026 se inauguró el *Comillas-Santalucía Experimental Lab for Social Sciences, Business & Law*, un proyecto estratégico cofinanciado por la *Cátedra Santalucía de Analytics for Education*. El laboratorio nace con el propósito de dotar a la universidad de una infraestructura diseñada para impulsar tanto la docencia como la investigación empírica en los campos de empresa, derecho y disciplinas afines.



El laboratorio tendrá usos prioritarios en tres ámbitos:

1. **Docencia:** prácticas aplicadas, actividades experimentales y evaluaciones en entorno digital controlado.
2. **Investigación:** realización de experimentos presenciales en ciencias sociales.

3. **Formación investigadora:** apoyo a TFG, TFM y tesis doctorales que requieran experimentación con participantes en condiciones homogéneas y supervisadas.

La *Cátedra Santalucía de Analytics for Education* asume la coordinación inicial del laboratorio.

### *Proyectos de investigación financiados*

La Cátedra continúa colaborando con la Universidad de Sevilla en el proyecto de innovación docente titulado *Non-Binary Approaches to Higher Education: Quantitative Analysis and Fact-Based Research* (Acción Ref. 221 - Apoyo a la Innovación Docente), proyecto iniciado en 2024 y que nuevamente ha obtenido financiación en 2025.

La Cátedra también participa en el proyecto *Asignaturas STEM en los grados universitarios no STEM: brecha de género, rendimiento académico e impacto en el abandono de los estudios* (Convocatoria 2025 de Proyectos Propios de la U. Complutense de Madrid, PR27/25-32466).

En 2025, la Cátedra ha obtenido financiación competitiva en la Convocatoria de Proyectos Propios “Avanza”, de la Facultad de CC. Económicas y Empresariales de la Universidad Pontificia Comillas, con la concesión del proyecto de investigación *RENDIQUANT: Rendimiento en materias cuantitativas de grados no STEM*. El proyecto, liderado por José Luis Arroyo-Barrigüete como Investigador Principal, tiene como objetivo analizar, desde un enfoque cuantitativo y con metodologías avanzadas, el rendimiento académico en asignaturas STEM dentro de titulaciones no STEM, así como el posible sesgo estructural que estas materias introducen en las Encuestas de Evaluación del Profesorado. El proyecto aborda cuestiones clave relacionadas con la eficiencia formativa, las brechas de género y la evaluación docente, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS 4 (Educación de calidad), ODS 5 (Igualdad de género) y ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico).

## Actividades de difusión y divulgación

La estrategia de difusión y divulgación de la Cátedra ha continuado centrada principalmente en el canal de YouTube, tal y como se establecía en la memoria de creación. Este enfoque se ha complementado con diversas actividades adicionales, que se detallan a continuación.

### *Canal de YouTube*

Durante el año 2025 se han incorporado 60 vídeos nuevos, alcanzando un total de 123 vídeos publicados. El objetivo establecido para los tres primeros años era llegar a 65 vídeos, cifra que ya ha sido ampliamente superada en tan solo dos años, prácticamente duplicando la meta prevista.

Las métricas del canal muestran un excelente comportamiento. En 2025 se ha llegado a un total de cerca de 60.000 visualizaciones acumuladas, 7.000 horas de vídeos visualizados (Figura 1) y más de 530 suscriptores (Figura 2).

Se ha confirmado, por tanto, la efectividad de este canal de difusión, que en menos de dos años acumula un importante volumen de actividad.

Figura 1: Número de visualizaciones y horas de visualizaciones acumuladas entre febrero de 2025 y enero de 2026

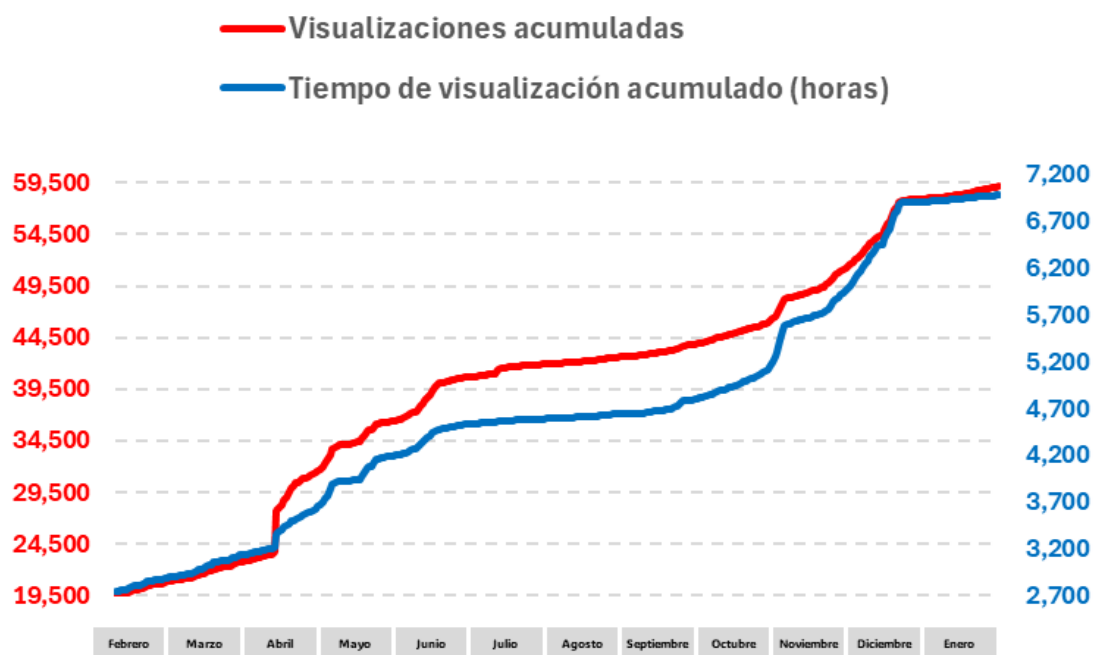


Figura 2: Número suscriptores al canal entre mayo de 2025 y enero de 2026



## *Conferencias y seminarios*

### **Conferencia a estudiantes**

El 22 de octubre de 2025, Dominique Uzel impartió una conferencia a cerca de 80 alumnos de grados en Analytics de la Universidad Pontificia Comillas, sobre las oportunidades laborales que ofrece el sector seguros.



## Actividades docentes

### *MOOC de “Introducción al Business Analytics”*

En julio de 2025, la *Cátedra Santalucía de Analytics for Education* lanzó el MOOC (*Massive Open Online Course*) “Introducción al Business Analytics”, un curso abierto, completamente gratuito y orientado a ofrecer una visión estratégica y no técnica de la analítica de datos.



El programa aborda los fundamentos del Business Analytics y sus aplicaciones en la toma de decisiones, sin requerir conocimientos previos de programación o estadística, cubriendo desde conceptos introductorios hasta módulos de aprendizaje supervisado, no supervisado, minería de texto, deep learning, aprendizaje por refuerzo y ética de la IA. El MOOC está estructurado en siete módulos, con una duración estimada de 25 horas (1 ECTS), y combina vídeos formativos, quizzes de autoevaluación y materiales diseñados específicamente para facilitar la comprensión de cada tema.

A cierre de 2025, el MOOC ha registrado 465 alumnos inscritos, consolidándose como una iniciativa formativa de amplio alcance dentro de la oferta abierta de la Cátedra. El curso permanece disponible de forma indefinida y ofrece la posibilidad de obtener un certificado una vez superadas las actividades de evaluación.

URL: [https://moocs.comillas.edu/courses/course-v1:Comillas+MOOC011+2025\\_V1/about](https://moocs.comillas.edu/courses/course-v1:Comillas+MOOC011+2025_V1/about)

### *MOOC de “Usos de la IA Generativa en la Universidad Pontificia Comillas”*

En septiembre de 2025, la Universidad Pontificia Comillas lanzó el MOOC “Usos de la Inteligencia Artificial Generativa en la Universidad Pontificia Comillas”, coordinado por la *Cátedra Santalucía de Analytics for Education*. Se trata de una formación en



### **Premio (3.000€)**

Título: El estudio de la estadística en Grados no STEM

Autor: Gonzalo Villarías Vozmediano

### **Accésit (sin dotación económica)**

Título: Social Media Multitasking: Cómo el Uso Simultáneo de Redes Sociales Influye en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios

Autora: Alejandra Mercedes Yepes Urbano

### **Accésit (sin dotación económica)**

Título: Efecto de la ansiedad matemática en el rendimiento académico

Autora: Inés García Souto

### ***Formación en Investigación de Alumnos de Grado***

En el marco de las actividades de la Cátedra orientadas al fomento de la formación investigadora temprana, durante el año 2025 se ha participado en la *Research Community* de Comillas, una iniciativa dirigida a estudiantes de grado cuyo objetivo es introducirlos en el trabajo investigador. Desde la Cátedra se ha tutorizado a dos alumnos de 5.º curso, Gonzalo Grinda Luna y Rofaida Arbaoui Rouad, quienes han colaborado activamente durante 2025 en tareas de apoyo a la investigación, bajo la supervisión de los investigadores responsables. Como reconocimiento a su contribución al desarrollo de las actividades de investigación de la Cátedra, ambos estudiantes recibieron un diploma de reconocimiento durante el acto anual de la Cátedra.

## Conclusiones

El segundo año de actividad de la Cátedra Santalucía de Analytics for Education ha estado marcado por la consolidación de las líneas estratégicas definidas en su creación y por una ampliación progresiva de su impacto académico, docente e institucional. Tras la fase inicial de puesta en marcha, 2025 ha sido un año de estabilización y madurez operativa.

En el ámbito de la investigación, los resultados obtenidos confirman la solidez de las líneas de trabajo desarrolladas, tanto por el volumen de producción científica como por el hecho de que la Cátedra ha alcanzado una masa crítica suficiente para sostener proyectos en distintas fases de desarrollo, combinando investigación aplicada y metodologías avanzadas.

Desde la perspectiva docente y formativa, 2025 ha permitido ampliar el alcance de las actividades de la Cátedra, tanto a través de iniciativas regladas (TFG, TFM y formación doctoral) como mediante acciones en abierto dirigidas a un público más amplio.

Asimismo, durante este ejercicio se han producido avances estructurales relevantes, entre los que destaca la finalización del *Comillas-Santalucía Experimental Lab for Social Sciences, Business & Law*, una infraestructura estratégica cofinanciada por la Cátedra, que permitirá reforzar la actividad investigadora y docente en los próximos años. Este proyecto refuerza el papel de la Cátedra como agente activo en la transformación de la docencia universitaria basada en evidencia empírica.

El balance global del año es positivo. La Cátedra ha demostrado su capacidad para crecer de forma ordenada, adaptándose a nuevas oportunidades sin perder su foco estratégico. Sobre esta base, los próximos ejercicios estarán orientados a profundizar en las líneas de investigación ya iniciadas y a consolidar los recursos desarrollados hasta el momento. Con este segundo año se cierra una etapa de consolidación y se abre una fase de continuidad y proyección.

Finalmente, queremos expresar nuestro agradecimiento a Seguros Santalucía por su apoyo continuado y su compromiso con la Cátedra, sin los cuales no habría sido posible el desarrollo de las actividades realizadas durante este ejercicio.