

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Pontificia Comillas		Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez	07009045
		Facultad de Ciencias Humanas y Sociales	28027825
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Grado		Educación Infantil	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
Sí		Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007	
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Julio Luis Martínez Martínez		Rector	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		36053082F	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Julio Luis Martínez Martínez		Rector	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		36053082F	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Belén Mercedes Urosa Sanz		Decana de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		02853596D	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
Calle de Alberto Aguilera 23		28015	Madrid
E-MAIL		PROVINCIA	TELÉFONO
rector@upcomillas.es		Madrid	915406128
			915413596

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Madrid, AM 24 de julio de 2018
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>				
Mención en Lengua extranjera: Inglés				
Mención en Pedagogía Terapéutica				
Mención en Educación Musical				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Formación de docentes de enseñanza infantil		
<b>HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:</b>		Maestro en Educación Infantil		
<b>RESOLUCIÓN</b>	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007			
<b>NORMA</b>	Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007			
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad Pontificia Comillas				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
033	Universidad Pontificia Comillas			
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	99	44
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
35	56	6
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Mención en Lengua extranjera: Inglés	30.	
Mención en Pedagogía Terapéutica	30.	
Mención en Educación Musical	30.	

### 1.3. Universidad Pontificia Comillas

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
07009045	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez
28027825	Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

#### 1.3.2. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
80	80	80
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
80	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	60.0	60.0
TIEMPO PARCIAL		
ECTS MATRÍCULA MÍNIMA		
ECTS MATRÍCULA MÁXIMA		
PRIMER AÑO	30.0	30.0
RESTO DE AÑOS	30.0	30.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="http://www.upcomillas.es/verifica/normasacademicasCHS.pdf">http://www.upcomillas.es/verifica/normasacademicasCHS.pdf</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3.2. Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
120	120	120
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
120	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	60.0
RESTO DE AÑOS	30.0	78.0
TIEMPO PARCIAL		
ECTS MATRÍCULA MÍNIMA		
ECTS MATRÍCULA MÁXIMA		
PRIMER AÑO	12.0	30.0
RESTO DE AÑOS	12.0	30.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="http://www.upcomillas.es/verifica/NormativaCESAG.pdf">http://www.upcomillas.es/verifica/NormativaCESAG.pdf</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
CGI2 - Resolución de problemas
CGI1 - Capacidad de análisis y síntesis
CGI3 - Capacidad de organización y planificación
CGI4 - Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
CGI5 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
CGI6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGP10 - Compromiso ético
CGP7 - Habilidades interpersonales
CGP8 - Trabajo en equipo
CGP9 - Capacidad crítica y autocrítica
CGS11 - Capacidad de aprender
CGS12 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS13 - Capacidad para trabajar de forma autónoma
CGS14 - Preocupación por la calidad
CGS15 - Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países
CGS16 - Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CEIN12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana durante el período 0-6
CEIN13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar en la etapa de Educación Infantil: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
CEIN14 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
CEIN15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables durante la etapa de Educación Infantil
CEIN16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual en el período 0-6

CEIN17 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos en la etapa de Educación Infantil
CEIN18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el adecuado desarrollo físico y psíquico de las alumnas y los alumnos de cero a seis años
CEIN19 - Comprender que la dinámica diaria en la educación infantil es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente
CEIN2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6
CEIN20 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los alumnos
CEIN21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada alumno, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6
CEIN22 - Atender las necesidades de los alumnos de cero a seis años y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto
CEIN23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora de la educación infantil
CEIN24 - Dominar las técnicas de observación y registro de actividades educativas, particularmente en la etapa de Educación Infantil
CEIN25 - Abordar análisis de campo (sobre todo en el ámbito de la educación infantil) mediante metodología observacional, utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales
CEIN26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad (sobre todo en el ámbito de la educación infantil) y elaborar un informe de conclusiones
CEIN27 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional
CEIN28 - Conocer experiencias españolas e internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en la educación infantil
CEIN29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo, sobre todo en el ámbito de la educación infantil
CEIN3 - Conocer los fundamentos de la atención temprana y promover esta estrategia en la detección y respuesta a las dificultades de desarrollo y aprendizaje en el período 0-6
CEIN30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro, y en colaboración con el entorno y con otros profesionales y agentes sociales
CEC1 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular
CEC10 - Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autoregularse
CEC11 - Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica
CEC12 - Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño
CEC13 - Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella
CEC14 - Conocimientos básicos de la profesión docente
CEC15 - Capaz de usar una segunda lengua en el contexto del aula (Inglés-Nivel B2)
CEC16 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa
CEC2 - Sólida formación científico-cultural
CEC3 - Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo
CEC4 - Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación
CEC5 - Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos
CEC6 - Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje
CEC7 - Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva
CEC8 - Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos
CEC9 - Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno

CEIN1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar
CEIN10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo durante el período 0-6
CEIN11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador durante la etapa de Educación Infantil en relación con la educación familiar
CEIN31 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización
CEIN32 - Valorar la relación personal con cada alumno y con su familia como factor de calidad de la educación en el período de cero a seis años
CEIN33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa 0-6, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
CEIN34 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico en el período de cero a seis años
CEIN35 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural y sus particularidades para la etapa de Educación Infantil
CEIN36 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación en el período de cero a seis años
CEIN37 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia
CEIN38 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia, así como su influencia en el aprendizaje de los contenidos relacionados con todo ello en la edad infantil
CEIN39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción entre ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible, adecuadas a la etapa de Educación Infantil
CEIN4 - Reconocer la identidad de la etapa de Educación Infantil y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas
CEIN40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados a las edades de cero a seis años
CEIN41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación a lo largo de la etapa de Educación Infantil
CEIN42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa de Educación Infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
CEIN43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura entre los cero y los seis años
CEIN44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita como base de la tarea docente
CEIN45 - Conocer la tradición oral y el folklore, y su aplicación en los aprendizajes del período 0-6
CEIN46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua, para emplear estos saberes en las actividades propias de la etapa de Educación Infantil
CEIN47 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza
CEIN48 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües, con especial atención a los factores propios del período 0-6
CEIN49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal en la edad infantil
CEIN5 - Saber promover la adquisición de hábitos en el período 0-6 en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, y el juego simbólico y heurístico
CEIN50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura en el período de cero a seis años
CEIN51 - Adquirir formación literaria y, en especial, conocer la literatura infantil
CEIN53 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa de Educación Infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
CEIN54 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal en el período de cero a seis años
CEIN55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico en la edad infantil, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos
CEIN56 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad en el período de cero a seis años

CEIN57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas en la etapa de Educación Infantil
CEIN58 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística en la edad infantil
CEIN59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula de cero a seis años y de la gestión de la misma
CEIN6 - Conocer la dimensión pedagógica que en el período 0-6 tiene la interacción con los iguales y los adultos, y saber promover en esas edades la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual
CEIN60 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula de la etapa de Educación Infantil, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
CEIN61 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje, mediante el dominio de las técnicas y las estrategias necesarias en el período de cero a seis años
CEIN62 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro de Educación Infantil
CEIN63 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con especial atención a los factores propios del período 0-6
CEIN64 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro, sobre todo en relación con las características de la etapa de Educación Infantil
CEIN65 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos de 0-3 años y de 3-6 años
CEIN66 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social, con especial atención a las necesidades del período 0-6
CEIN7 - Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en el período 0-6, y en particular dificultades relacionadas con la atención
CEIN8 - Saber informar a otros profesionales especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de Educación Infantil en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen
CEIN9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 0-6
CEIN52 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera antes de los seis años.

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

##### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

###### **Pruebas de acceso**

###### **Facultad de Ciencias Humanas y Sociales**

Tal como se establece en la correspondiente normativa académica (Art.1) para ser admitido como alumno de primer curso en la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad y cursar el Grado en Educación Infantil, además de cumplir los requisitos exigidos en la legislación vigente para acceder a los estudios universitarios acreditados documentalmente, se requiere haber solicitado la admisión en la forma y plazo determinados y superar las pruebas de selección establecidas por el Comité de Admisiones de la Facultad en cada una de sus titulaciones. La admisión corresponde al Decano de la Facultad (Artículos 88.4 y 89.1 del Reglamento General).

Dichas pruebas de selección constan de cuatro componentes: la valoración del expediente académico, una entrevista personal con alguno de los profesores de la titulación, una prueba de nivel de inglés y una redacción en castellano.

Para valorar el expediente académico se tendrán en cuenta las notas medias de 3º y 4º de la ESO y de 1º y 2º de Bachillerato o sus equivalentes en el caso de otras proveniencias. En la entrevista personal, que seguirá una pauta estandarizada, se tendrán en cuenta especialmente aquellos aspectos de trayectoria académica y motivacionales que permitan valorar su ajuste para los estudios que solicita. La prueba de Inglés constará de una parte escrita (Use of English) y de una parte de audición (Listening). Finalmente, la redacción en castellano versará sobre un tema educativo de actualidad y sobre las motivaciones personales para cursar Educación Infantil.

Cada uno de estos cuatro elementos tendrá una calificación asociada de 1 a 10 y la puntuación final media en las pruebas de admisión derivará de la aplicación de los siguientes pesos: expediente (30%), entrevista (30%), prueba de inglés (30%), redacción (10%). Para ser admitido será requisito haber obtenido una calificación de 5 o superior en cada uno de los apartados de las pruebas de acceso. La admisión definitiva, no obstante, quedará condicionada por el número de plazas ofertadas y las calificaciones del resto de candidatos.

En cualquier caso, sólo podrán ser admitidos aquellos candidatos que posean al menos un nivel A2 del Marco Europeo de referencia para las Lenguas.

Una vez realizado el proceso, cada solicitud es presentada y valorada conjuntamente por la Jefatura de Estudios y el Vicedecanato de Ordenación Académica que informa al Decanato, que procede finalmente a la admisión.

La admisión en cursos sucesivos queda condicionada a la existencia de plazas vacantes en el curso para el que se solicita la admisión y al cumplimiento de los requisitos legales establecidos con carácter general, así como de los propios de la Facultad. La solicitud deberá hacerse en el período fijado por la Facultad para la admisión de alumnos, mediante instancia dirigida al Decano de la Facultad exponiendo las razones que motivan el traslado de Universidad y adjuntando certificación académica oficial de los cursos efectuados. (Artículo 89.2 del Reglamento General).

#### Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez

Tal como se establece en la correspondiente normativa académica para ser admitido como alumno de primer curso en CESAG y cursar el Grado en Educación Infantil, además de cumplir los requisitos exigidos en la legislación vigente para acceder a los estudios universitarios acreditados documentalente, se requiere haber solicitado la admisión en la forma y plazo determinados y superar las pruebas de selección establecidas por el Equipo Directivo del Centro.

La admisión corresponderá a la dirección del Centro.

Dichas pruebas de selección constan de cinco componentes: la valoración del expediente académico, una entrevista personal con alguno de los profesores de la titulación, una prueba de nivel de inglés, castellano y catalán.

- Para valorar el expediente académico se tendrán en cuenta las notas medias de 3º y 4º de la ESO y de Bachillerato o sus equivalentes en el caso de otras proveencias. El peso total del expediente académico será del 20%.
- En la entrevista personal, que seguirá una pauta estandarizada, se tendrán en cuenta especialmente aquellos aspectos de trayectoria académica y motivacionales que permitan valorar la adecuación de su perfil para los estudios que solicita. Valoración total de la entrevista: 30%
- La prueba de Inglés constará de una parte escrita correspondiente a un nivel B1
- La prueba de castellano, también escrita, corresponderá a un nivel B2
- La prueba de catalán, escrita, corresponderá a un nivel B2

Las pruebas de idiomas tendrán una valoración global sobre la nota final de 50%.

### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

#### **Admisión de alumnado con Discapacidad**

Cuando el estudiante interesado en acceder a la Universidad Pontificia Comillas presenta algún tipo de discapacidad física, puede disponer de información y apoyo personalizado acudiendo a la Unidad de Trabajo Social. Este servicio de la Universidad desarrolla, entre otros, un Programa de Atención a Alumnos con Discapacidad al frente del cual se encuentra una trabajadora social. La información sobre este programa es accesible en la página [www.upcomillas.es/servicios/Discapacidad/](http://www.upcomillas.es/servicios/Discapacidad/) en la que puede conocer los recursos y ayudas técnicas y sociales para ayudarle en su integración en la Universidad en relación con sus necesidades específicas. Allí está disponible el documento *¿Solicitud de adaptación de la prueba de acceso?* en el que puede explicitar sus necesidades en el proceso de Admisión. Una vez admitido, el alumno con discapacidad recibirá atención personalizada por la acción coordinada del Vicedecanato de Ordenación Académica, la Jefatura de Estudios, la Tutoría de curso y la Unidad de Trabajo Social, que realizan un seguimiento de su integración en la Universidad, evaluando cada caso y realizando si es preciso las adaptaciones curriculares correspondientes, (conforme art. 14 Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre). La Universidad Pontificia Comillas dispone de una Guía de Apoyo al Profesorado con información relevante a tener en cuenta por el profesorado para la atención a alumnos con discapacidad.

#### **Acogida a estudiantes de nuevo ingreso**

La Facultad de Ciencias Humanas y Sociales organiza una Jornada de Orientación para los alumnos de primer curso que se desarrolla a lo largo del primer día de clase del curso. El objetivo de la Jornada es dar la bienvenida a los nuevos alumnos y proporcionarles algunas informaciones básicas para facilitar una rápida e idónea integración en la Universidad, fundamentalmente en las siguientes áreas:

- Encuadre del alumno en el contexto de la Universidad Pontificia Comillas en general y de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales en particular. Además de dar a conocer a los principales responsables del equipo de dirección, se proporciona información sobre la Universidad a la que acaban de acceder, sus campus, centros y titulaciones. Se describe el organigrama de funcionamiento de la Facultad y los canales de comunicación que han de seguirse. Se ofrece asimismo información pormenorizada sobre los distintos Servicios Universitarios a los que pueden acceder, que van desde el Servicio de Atención Psicológica, Deportes, Actividades Culturales, Compromiso Solidario o Unidad de Trabajo Social entre otros.
- Encuadre del alumno en la experiencia personal de aprendizaje universitario. Con este objetivo, un profesor experimentado mediante una breve conferencia, expone y analiza las dimensiones personales de la experiencia universitaria, sus retos y sus implicaciones en el desarrollo individual y social del estudiante.
- Presentación y formación inicial básica para la utilización del Portal de Recursos, plataforma informática de apoyo a la docencia, en la que los estudiantes acceden a la información sobre las asignaturas, encuentran los materiales de apoyo y a través de la cual pueden relacionarse con el profesorado y acceder a los diferentes recursos docentes de la Universidad.
- Encuentro con los tutores respectivos, que ofrecen información sobre la organización del curso, horarios, normas académicas, prácticas y otros temas de interés que contribuyan a orientar y facilitar la incorporación del nuevo alumno a la dinámica cotidiana del curso.

#### **Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes**

Es uno de los rasgos distintivos de la Universidad Pontificia Comillas, la atención y el seguimiento personalizado de los alumnos en orden a conseguir un buen rendimiento académico y un adecuado desarrollo personal y social. Para ello se establecen canales de comunicación a través de los cuales los estudiantes disponen de interlocutores adecuados para expresar sus necesidades y recibir la atención que precisen.

#### **Tutorías**

En su Proyecto Educativo (1998), la Universidad Pontificia Comillas reconoce la importancia de la atención personal como rasgo distintivo de la Universidad, señalando específicamente que: "en la medida en que el acento se va a ir desplazando progresivamente cada vez más desde la enseñanza del profesor al aprendizaje del alumno, habrá que prestarle más atención". Para la consecución de esta meta se apoya en la figura del tutor pero, además se cuenta con el compromiso de los profesores para realizar un seguimiento lo más individualizado posible del trabajo que los estudiantes van desarrollando en sus asignaturas respectivas y de los resultados que van obteniendo. Así, las tutorías desempeñan un papel decisivo para optimizar las oportunidades de aprendizaje y lograr que cada alumno obtenga el pleno y máximo rendimiento en sus estudios.

En el caso de los estudios de Grado en Educación Infantil, se establecerá un Plan de Acción Tutorial que planteará, organizará y coordinará las actuaciones necesarias para el óptimo desarrollo de la atención tutorial a los alumnos. En él se concretarán las diferentes responsabilidades de todos los agentes incluidos en la acción tutorial y se determinarán los diferentes objetivos a cubrir para el proceso completo de la estancia de un alumno y los aspectos básicos sobre los que incidir en cada curso.

Según se desprende del Reglamento General de la Universidad (Título Cap 3, art. 70,1, d) las funciones de los tutores se desarrollan tanto a nivel individualizado como a nivel grupal. En la atención personalizada al alumno, el tutor/a tiene como cometidos:

- Asesorar sobre las distintas materias obligatorias, optativas y complementarias a cursar y sobre los métodos de estudio y documentación más convenientes.
- Informar y atender al alumno sobre sus capacidades, aptitudes y rendimiento alcanzado y sobre sus perspectivas profesionales.
- Realizar un seguimiento de las circunstancias en que se desarrolla su actividad académica, tales como horas dedicadas al estudio, escolaridad efectiva, calificaciones.

A nivel grupal, el tutor/a de curso tiene como cometido principal, mediar entre las autoridades académicas y los alumnos, para coordinar el ejercicio de los derechos y establecer el marco de cumplimiento de los deberes que les son propios.

Como se señala en el Proyecto Educativo, la supervisión de los grupos de alumnos se apoya en la coordinación entre los profesores de un mismo grupo, una coordinación horizontal que completa a la coordinación vertical. Mediante una convocatoria cuya responsabilidad corresponde al tutor coordinador, es conveniente llevar a cabo diferentes encuentros a lo largo del curso entre los profesores mencionados, para coordinar la carga lectiva que dentro y fuera del aula se propone a los alumnos y para tener una visión de conjunto de los contenidos esenciales y de las diferentes alternativas metodológicas con las que habrán de tener contacto.

#### **Jefatura de Estudios**

Los tutores de los distintos cursos de la titulación del Grado en Educación Infantil son coordinados por la Jefatura de Estudios que es responsable de la articulación académica de la titulación y de la armonización de todos los factores necesarios para el adecuado desarrollo del perfil profesional de los futuros maestros. Según señala el Reglamento General de la Universidad (Título 1, Capítulo 4, art. 17-3-f), son funciones de los Jefes de Estudios:

- Asesorar e informar al Decano en los asuntos de su competencia referidos a la titulación o titulaciones encomendadas en materia, por ejemplo, de dispensas de escolaridad, concesión de convocatorias adicionales, anulación de convocatorias o adaptación de estudios. El Decano podrá delegar la resolución de estos asuntos en el Jefe de Estudios.
- Coordinar, en colaboración con los Departamentos implicados, las enseñanzas propias de la titulación o titulaciones a su cargo.
- Velar por la adecuada asistencia de los medios instrumentales y de los Servicios de la Universidad al desarrollo docente de los planes de estudio correspondientes.
- Canalizar a través de los Directores de los Departamentos las necesidades de profesorado de la titulación o titulaciones encomendadas.
- Gestionar el proceso de selección de alumnos y elevar al Decano las propuestas de admisión.
- Coordinar a los tutores en la orientación y asistencia en los estudios de los alumnos de la titulación o titulaciones asignadas.
- Presidir las Juntas de calificación de los alumnos correspondientes.
- Mantenerse al tanto de la normativa referente a las titulaciones y planes de estudio encomendados.
- Representar al Decano o Director en convocatorias relacionadas con temas académicos o profesionales referentes a los planes de estudio o titulaciones correspondientes.
- Cualesquiera otras que le sean encomendadas por el Decano o Director.

La información sobre la estructura organizativa y los canales de comunicación de la Facultad, así como el detalle de las funciones de todos los estamentos implicados, es difundida a todo el profesorado y a los representantes de los estudiantes cada curso académico. Asimismo, con estos últimos, se organiza una reunión informativa al principio del curso académico a la que asisten los representantes de alumnos de todos los cursos y titulaciones de la Facultad convocados por el Decanato, con el objetivo de intercambiar información general y dar cauce a sus inquietudes y requerimientos.

#### **Servicio de Atención Psicológica**

La Universidad Pontificia Comillas cuenta con esta unidad específica para prestar ayuda de carácter psicológico y/o psicopedagógico a cualquier miembro de la Comunidad Universitaria que en determinado momento pueda encontrarse en una situación que sienta difícil de superar sin apoyo. Se constituye como un servicio al que pueden acceder los estudiantes que así lo requieran.

Ofrece la posibilidad de expresar y comentar la situación personal a un psicólogo o psicopedagogo con experiencia que puede aconsejar al estudiante, valorando si se trata de un problema menor o si puede requerir más intervención especializada y seguimiento, todo ello garantizando la total confidencialidad y reserva.

Al servicio de Atención Psicológica se accede por derivación del tutor de curso, quien es generalmente la persona con la que el estudiante realiza su primer contacto y que puede detectar la necesidad de asesoramiento psicológico o psicopedagógico. El Servicio de Atención Psicológica asigna un profesional de referencia a cada titulación y pone a disposición de tutores y alumnos la posibilidad de contactar personalmente o por correo electrónico para concertar una cita.

En el caso de que se considere necesaria una intervención profesional de mayor calado, el Servicio de Atención Psicológica puede informar sobre otros recursos de atención disponibles asesorando en cuanto el estudiante pueda necesitar.

#### **Unidad de Trabajo Social**

La Universidad Pontificia Comillas cuenta con una Unidad de Trabajo Social que atiende a las necesidades de carácter social del conjunto de la comunidad universitaria, entre ellos los estudiantes, que pueden requerir sus servicios si atraviesan alguna circunstancia personal o familiar, que pueda afectar negativamente a su rendimiento académico e integración en la Universidad. Para atender a estas necesidades, la Unidad desarrolla diversos programas sociales, entre los que cabe señalar el programa de Atención Socio-Familiar y la Red de Intercambio de Servicios Laborales (ISLA), entre otras actividades.

El acceso de los estudiantes a la Unidad de Trabajo Social puede realizarse por propia iniciativa, solicitando una cita a la trabajadora social, o por la derivación de sus tutores o Jefes de Estudios correspondientes.

Es importante señalar que una de las principales responsabilidades de la Unidad de Trabajo Social es el desarrollo del programa ¿Universidad y Discapacidad¿, al que ya se ha hecho referencia al describir los procedimientos de admisión de nuevos alumnos y que se detalla seguidamente con mayor profundidad.

La Universidad Pontificia Comillas en su compromiso con la atención a la diversidad desarrolla un programa de atención específico a la discapacidad, con el objetivo de favorecer la plena integración de estos alumnos en la vida universitaria, atendiendo a sus necesidades educativas especiales a lo largo de todos sus años de estudios ofreciéndoles un apoyo continuo y personalizado.

Este programa se ocupa también de proporcionar al equipo docente de las diversas titulaciones la información y el asesoramiento preciso acerca de las repercusiones que la discapacidad tiene, tanto a nivel personal como académico, en los alumnos, realizando además cuantas reuniones de coordinación y apoyo sean necesarias tanto para el seguimiento de la integración del alumno como para, cuando sea preciso, realizar las adaptaciones curriculares que necesarias para hacer efectiva la igualdad de oportunidades.

Asimismo mediante el desarrollo de este programa, la Unidad de Trabajo Social contribuye a la creación de un entorno inclusivo que facilite el desenvolvimiento y la participación activa de los alumnos con discapacidad en la dinámica universitaria.

Algunas de las actividades desarrolladas en el marco del programa ¿Universidad y Discapacidad¿ son las siguientes:

- Atención de las necesidades educativas especiales de los alumnos durante el curso académico.
- Información sobre becas y ayudas al estudio tanto con financiación externa o interna de la Universidad y gestión de ayudas complementarias al transporte.
- Búsqueda y tramitación de ayudas y recursos técnicos. Entre ellos se encuentra la gestión del recurso de ¿bonocopia¿, cuadernos de papel autocopiativo o la utilización si es preciso del equipo de frecuencia modulada, del emulador de ratón por joystick, el teclado de rejilla o la instalación de programas informáticos específicos de lectura y acceso a la información.
- Adaptaciones en el aula, por ejemplo diseñando puestos de estudio adaptados que permitan al alumno utilizar sus materiales y recursos. las condiciones de utilización de los mismos. En ocasiones puede ser preciso proporcionar al estudiante el apoyo de la figura de alumno asistente para el apoyo a personas con discapacidad, cuya función es prestar apoyo en el aula y en el estudio a alumnos con graves dificultades de movilidad.
- Adaptaciones de pruebas de evaluación según las necesidades del alumno, por ejemplo incrementando el tiempo de las pruebas escritas, transcribiendo exámenes a lenguaje Braille, realizando exámenes orales o de tipo test, proporcionando asistencia personal para la utilización de medios complementarios durante la realización del examen, etc.
- Adaptaciones curriculares significativas. Se realizarán cuando sea necesario acomodar a las peculiaridades físicas, sensoriales o intelectuales del individuo, el contenido, la metodología, el material didáctico, las pruebas de evaluación y otros aspectos conforme señala el Real Decreto 696/1995 de 28 de abril de Ordenación de la Educación de los alumnos con necesidades educativas especiales. ( Art. 7.2)
- Realización de informes para el profesorado así como elaboración de informes sociales para otras entidades así como para la solicitud de becas Erasmus e intercambios Universitarios.

## **4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS**

### **Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias**

MÍNIMO	MÁXIMO
30	57
<b>Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios</b>	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
<b>Adjuntar Título Propio</b>	

Ver Apartado 4: Anexo 2.

<b>Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional</b>	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Conforme señala el art. 13 RD 1393/2007 de 29 de octubre y el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio que lo modifica, sin perjuicio de lo que se establezca particularmente para los casos de títulos combinados o en acuerdos interuniversitarios de doble titulación, serán objeto de reconocimiento automático los créditos superados por el alumno en estudios oficiales cursados en esta u otra Universidad, y que correspondan a las materias de formación básica en la rama de conocimiento a la que se adscriba el título (recogido en el Artículo 91 del Reglamento General de la Universidad Pontificia Comillas, aprobado el 5 de octubre de 2009).

Artículo 91º. Reconocimiento y transferencia de créditos

1. Los alumnos admitidos en la Universidad Pontificia Comillas podrán solicitar el reconocimiento o la transferencia de créditos cursados en esta u otra Universidad.

Se entiende por reconocimiento la aceptación por la universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en esta u otra Universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

La transferencia de créditos implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en esta u otra Universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

1. Serán objeto de reconocimiento las siguientes clases de créditos:

Los superados por el alumno en estudios oficiales cursados en esta u otra Universidad española y que correspondan a las materias de formación básica en la rama de conocimiento a la que se adscriba el título de grado.

1. Los correspondientes a las materias o asignaturas que, pertenecientes a planes de estudios combinados de dos o más titulaciones, aprobados como tales por la Junta de Gobierno de la Universidad, son consideradas en dicho plan como comunes o reconocibles entre las distintas titulaciones que lo componen.
2. Los cursados por el alumno en otros Centros de Enseñanza Superior en aplicación de los acuerdos entre Universidades firmados para intercambios de alumnos.

1. Podrán ser objeto de reconocimiento, con los requisitos exigidos en este Reglamento General y en las normas que lo desarrollen, las siguientes clases de créditos:

Cualesquiera créditos cursados por el estudiante en enseñanzas universitarias oficiales, en esta u otra Universidad española, diferentes de los enumerados en el apartado anterior.

1. Los créditos cursados en Universidades extranjeras, cuando el alumno no haya completado sus estudios en orden a la obtención de correspondiente título en el país de origen o cuando, habiendo obtenido el título, su homologación hubiere sido denegada, pero con la admisión expresa en la resolución de la posibilidad de reconocimiento de estudios parciales.
2. De modo excepcional podrán reconocerse los estudios cursados en la Universidad Pontificia Comillas, en programas de máster propio hasta un límite que no supere el 40% de los créditos del programa oficial, previo informe favorable de la Subcomisión Delegada de Postgrado y Doctorado.

4. Podrán reconocerse créditos a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales cursadas en universidades por parte del alumno. Estos créditos no podrán ser superiores, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. (R.D. 861/2010, de 2 de julio)

Procedimiento para el reconocimiento

Por experiencia profesional:

- El alumno deberá presentar, previo a su matriculación en el Máster, la documentación que acredite su experiencia laboral y profesional y que debe incluir: Centro/s en el/los que se ha desarrollado dicha actividad, relación de actividades desempeñadas en el centro de trabajo, duración de su vinculación laboral y profesional con el centro y horas semanales de trabajo en el mismo.

Por formación en titulaciones no oficiales cursadas en centros universitarios:

- El alumno deberá presentar la certificación académica del título obtenido en la universidad así como las guías docentes, programas o la documentación necesaria que permita juzgar la adquisición de competencias de las diferentes asignaturas del grado para las que solicite reconocimiento por dicha formación.

La documentación presentada será analizada por la comisión de reconocimientos de la Facultad, integrada por la Vice-decana de ordenación académica de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, el Jefe de Estudios del título y los Directores de Departamentos implicados. Dicha comisión, teniendo en cuenta los criterios de reconocimiento detallados más abajo, emitirá un informe indicando si se reconoce la experiencia y el número de ECTS que se reconocen. El informe se remitirá al Vicerrector de Ordenación Académica para su resolución.

Criterios para el reconocimiento de créditos:

- Por experiencia profesional:
  - Se reconocerán aquellas actividades laborales y profesionales que impliquen el ejercicio de las competencias correspondientes a la materia de Prácticas.
  - El reconocimiento de créditos se realizará de acuerdo con la siguiente equivalencia en horas/crédito ECTS: deberán acreditar 30 horas de actividad para el reconocimiento de un crédito.
- Por formación en titulaciones no oficiales:
  - Adquisición de las competencias recogidas en las materias/asignaturas por las que solicite reconocimientos.

5. La solicitud de reconocimiento deberá presentarse en acto único con ocasión de la formalización de la primera matrícula del estudiante en esta Universidad. Incluirá todos los estudios oficiales previos cuyo reconocimiento se pretenda, independientemente del curso al que correspondan, y deberá acompañarse de la documentación que acredite su carácter oficial, contenido, créditos asignados y calificación obtenida. La solicitud, junto con la documentación acreditativa, se remitirá al Decano o Director del Centro responsable de la titulación.

En los casos previstos en el apartado segundo, el Decano o Director ordenará el reconocimiento y la adecuada regularización del expediente del alumno, con arreglo a lo previsto en el correspondiente plan de estudios oficialmente aprobado y, en los supuestos de intercambio, conforme a las normas reguladoras de éstos, aprobadas por Junta de Gobierno.

En los casos previstos en el apartado tercero, resolverá el Rector de la Universidad, a propuesta del Decano o Director responsable de la titulación, o de la Comisión de Postgrado y Doctorado, en su caso, previo informe de los Directores de los Departamentos involucrados en la enseñanza de las materias objeto de reconocimiento. La resolución atenderá fundamentalmente a la adecuación entre competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los correspondientes a las materias cuyo reconocimiento se pretende. Podrán tenerse en cuenta como criterios auxiliares tanto el número de créditos asignados a la materia o asignatura objeto de reconocimiento como el tiempo transcurrido desde que las materias o asignaturas fueron cursadas por el solicitante.

En todos los casos, la resolución se notificará al Servicio de Gestión Académica y Títulos y al alumno quien, en el plazo que se le indique, deberá adecuar su matrícula al contenido de la resolución.

Las materias o asignaturas reconocidas figurarán en el expediente del alumno acompañadas del símbolo (r) con la calificación obtenida por el alumno. En caso de ser varias las materias o asignaturas que configuran el reconocimiento, la calificación se obtendrá a partir de la nota media ponderada obtenida por el alumno, la cual irá acompañada del símbolo (r).

6. El reconocimiento de créditos exigirá la matriculación previa de la materia o asignatura cuyo reconocimiento se pretende y devengará, además de los derechos de matrícula, los de apertura y substanciación del expediente que hayan sido aprobados por la Junta de Gobierno, excepto en los casos b) y c) previstos en el apartado segundo.

7. Los estudiantes también podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, hasta un máximo de seis créditos del plan de estudios de grado cursado.

A tal efecto, la Junta de Gobierno de la Universidad determinará para cada curso la oferta de actividades universitarias que podrán ser objeto de reconocimiento, así como las condiciones académicas y económicas del mismo. Asimismo, a propuesta de la respectiva Facultad o Escuela, se fijarán las materias o asignaturas por las que procederá el reconocimiento en cada titulación.

8. Los reconocimientos se efectúan al solo efecto de continuar los estudios para los que ha sido admitido el alumno en la Universidad Pontificia Comillas, y perderán su validez si no se formaliza la matrícula o si se anula ésta en el año académico para el que han sido realizados los reconocimientos, o en el que correspondiera según el plan de estudios y las normas académicas de la titulación.

9. Los reconocimientos efectuados con anterioridad en los Centros de procedencia pueden ser objeto de nueva consideración por la autoridad competente para resolver sobre los mismos en esta Universidad, en orden a proceder o no a su nuevo reconocimiento de conformidad con los criterios establecidos en este Reglamento General.

10. En caso de que el alumno esté en desacuerdo con la resolución referente al reconocimiento solicitado, podrá dirigir al Rector el recurso que proceda, por escrito, debidamente motivado, en el plazo de quince días hábiles a partir de la recepción de la resolución.

11. Además de las asignaturas integrantes del plan de estudios correspondiente al título que el alumno haya superado o cuyo reconocimiento haya obtenido, constarán en su expediente académico y, en su momento, en el Suplemento al Título todos los créditos que hubiera obtenido en enseñanzas oficiales cursadas en cualquier universidad.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 12.6 del R.D. 1393/2007 de 29 de octubre, los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias, culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta un máximo de 6 créditos. La Universidad Pontificia Comillas ha implementado este derecho en su régimen normativo mediante las *Normas para el reconocimiento en créditos por actividades culturales, deportivas, solidarias y de representación*, aprobadas por la Junta de Gobierno en la sesión celebrada el 7 de junio de 2010.

No podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes al trabajo fin de grado.

En relación al reconocimiento de créditos cursados en enseñanzas superiores oficiales no universitarias, atendiendo al RD 1618/2011, se podrán reconocer un mínimo de 30 ECTS y un máximo de 57 ects según las siguientes tablas de reconocimiento en cada uno de los centros:

#### Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

[Enlace al Convenio de colaboración con la CAM por el que se reconoce la correspondencia entre Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional y Estudios Universitarios Oficiales de Grado.](#)

#### Tabla de reconocimiento de créditos- Plan 2014

UNI-  
VE-  
RSI-  
DAD  
PON-  
TI-  
FI-  
CIA  
CO-  
MI-  
LLAS  
DE  
MA-  
DRID.  
FA-  
CUL-  
TAD  
DE  
CIEN-

CIAS  
HU-  
MA-  
NAS  
Y  
SO-  
CIA-  
LES

Ti-  
tu-  
la-  
ción  
de  
For-  
ma-  
ción  
Pro-  
fe-  
sio-  
nal:  
Téc-  
ni-  
co  
Su-  
pe-  
rior  
en  
EDU-  
CA-  
CIÓN  
IN-  
FAN-  
TIL  
(LO-  
GSE)

Ti-  
tu-  
la-  
ción  
Uni-  
ver-  
si-  
ta-  
ria:  
GRA-  
DO  
EN  
MAES-  
TRO  
DE  
EDU-  
CA-  
CIÓN  
N  
IN-  
FAN-  
TI-  
LE-  
DU-  
CA-  
CIAL  
IN-  
FAN-  
TIL  
Má-  
g-  
is-  
ta-  
s-  
de-  
es-  
pa-  
ña

na-  
lúy  
**DE**  
DÍAC-  
II-  
CA  
DE  
LÁ-  
EDU-  
GA-  
CIÓN  
IN-  
EAN-  
HIL  
ción  
In-  
fan-  
til  
**AR**  
EO-  
NO-  
MIA  
PE-  
RO-  
NAL  
Y  
SA-  
LUD  
IN-  
FAN-  
TIL  
**ERSA-**  
RRO-  
LO-  
GOG-  
NI-  
Tisa-  
NO  
No  
MO-  
EOR  
edad  
es-  
co-  
lar  
**ERSA-**  
RRO-  
ILO  
SO-  
GNOA-  
FIC-  
II-  
VO  
E  
IN-  
TER-  
VEN-  
CIÓN  
CON  
LAS  
FA-  
MI-  
LIAS  
**ER-**  
MA-  
CIÓN  
EN  
CEN-  
TRIC-  
TROS  
ti-

DE  
TIRA-  
BA-  
JO  
~~Ta-~~  
tal  
Cré-  
di-  
tos  
Asig-  
na-  
tu-  
ras  
Opli-  
ma-  
ción  
Bás  
si-  
ca  
pleo-  
pías  
Ra-  
mas

(1) BR= Básica propia rama; **Obl** = Obligatoria ; Opt= Optativa; BNR=Básica no rama

**Tabla de reconocimiento de créditos PLAN 2014**

UNI-  
VE-  
RSI-  
DAD  
PON-  
TI-  
FI-  
CIA  
CO-  
MI-  
LLAS  
DE  
MA-  
DRID.  
FA-  
CUL-  
TAD  
DE  
CIEN-  
CIAS  
HU-  
MA-  
NAS  
Y  
SO-  
CIA-  
LES  
Ti-  
tu-  
la-  
ción  
de  
For-  
ma-  
ción  
Pro-  
fe-  
sio-  
nal:  
Téc-

ni-  
co  
Su-  
pe-  
rior  
en  
EDU-  
CA-  
CIÓN  
IN-  
FAN-  
TIL  
(LOE)

Ti-  
tu-  
la-  
ción  
Uni-  
ver-  
si-  
ta-  
ria:  
GRA-  
DO  
EN  
MAES-  
TRO  
DE  
EDU-  
CA-  
CIÓN  
IN-  
FAN-  
TIL

**Mag-**  
**is-**  
**tr-**  
**o-**  
**de**  
**En-**  
**se-**  
**ña-**  
**la-**

**DR-**  
**DR-**  
**EL-**  
**CA-**  
**DE**  
**LA-**  
**EDU-**  
**CA-**  
**CIÓN**  
**EN-**  
**EDU-**  
**CA-**  
ción  
In-  
fan-  
til

**AR-**  
**BO-**  
**NO-**  
**MIA**  
**PE-**  
**RSO-**  
**NAL**  
**Y**  
**SIA-**  
**LUD**  
**IN-**

EDUCACIÓN  
FAMILIAS Y ATENCIÓN A MENORES EN RIESGO SOCIAL  
CENTROS DE TRANSFORMACIÓN  
ESPAÑOL  
EDUCACIÓN  
FAMILIAS Y ATENCIÓN A MENORES EN RIESGO SOCIAL  
CENTROS DE TRANSFORMACIÓN  
ESPAÑOL

I  
(2)  
~~Tit~~  
tal  
Cré-  
di-  
tos  
Asig-  
na-  
tu-  
ras  
~~Opti-~~  
ma-  
ción  
~~Bas~~  
si-  
ca  
pleo-  
pías  
ra-  
mas

(1) BR= Básica propia rama; **Obl** = Obligatoria ; Opt= Optativa; BNR=Básica no rama

(2) Para poder efectuar el reconocimiento, el candidato debe obtener un nivel B1 o superior en las pruebas de admisión que realiza la universidad.

\* Siempre que la Formación en Centros de Trabajo sea adecuada a las Prácticas en Empresas del Grado

**Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez CESAG**

**TITULACIÓN DE DESTINO: GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**TITULACIÓN DE ORIGEN: TÉCNICO SUPERIOR EN EDUCACIÓN INFANTIL (LOE)**

Módulos Profesionales	Asignatura	Créditos
Desarrollo cognitivo y motor y Desarrollo socioafectivo	Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar	6
Intervención con familias y atención a menores en riesgo social	Familia y escuela	6
Didáctica de la educación infantil	Currículo y didáctica de la Educación Infantil	6
Autonomía personal y salud infantil	Autonomía personal y salud infantil	6
Desarrollo cognitivo y motor	Didáctica de la educación corporal	6
Proyecto de atención a la infancia	La Educación en Occidente	6
Formación en centros de trabajo	Practicum I y II	15
<b>TOTAL CRÉDITOS RECONOCIDOS</b>		<b>51</b>

**4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS**

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Lecciones magistrales		
Ejercicios prácticos/resolución de problemas		
Seminarios y talleres (casos prácticos)		
Trabajos individuales		
Trabajos grupales		
Estudio personal y documentación		
Prácticas en centros externos		
Sesiones de supervisión de prácticas en la Universidad y tutorías individuales		
Elaboración del Diario de Prácticas y Memoria de Prácticas		
Búsqueda y selección de materiales bibliográficos, documentales o estadísticos pertinentes		
Redacción del informe final		
Preparación y defensa del trabajo con apoyo audiovisual		
Tutorías del TFG		
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Exámenes		
Trabajos grupales y/o individuales		
Resolución de ejercicios o casos prácticos		
Prácticas: La evaluación realizada por el tutor externo		
Prácticas: La observación y valoración de la participación del alumno en las diversas actividades de las sesiones de supervisión		
Prácticas: La valoración del Diario de Prácticas y Memoria de Prácticas		
TFG: Memoria		
TFG: Exposición oral		
5.5 SIN NIVEL 1		
NIVEL 2: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
9	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No

<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología del desarrollo en la edad escolar</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Procesos psicoeducativos básicos</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	

No	No	
<b>NIVEL 3: Didáctica General</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>a) Competencias genéricas y resultados de aprendizaje</b></p> <p><b>Instrumentales</b></p> <p>CG11. Capacidad de análisis y de síntesis</p> <p><i>RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos</i></p> <p><i>RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos</i></p> <p><i>RA3: Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada</i></p> <p>CG13. Capacidad de organización y planificación</p> <p><i>RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática</i></p> <p><i>RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo</i></p> <p><i>RA3: Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)</i></p> <p>CG15. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio</p> <p><i>RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas</i></p> <p><i>RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes</i></p> <p><i>RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación</i></p> <p><i>RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares</i></p> <p>CG16. Comunicación oral y escrita en la propia lengua</p> <p><i>RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente</i></p> <p><i>RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura</i></p> <p><i>RA3: Escribe con corrección</i></p> <p><i>RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados</i></p>		

*RA5: Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos*

*Personales*

CGP8. Trabajo en equipo

*RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias*

*RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes*

*RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo*

*RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas*

*RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio*

CGP10. Compromiso ético

*RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia*

*RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña*

*RA3: Se considera a sí mismo como agente de cambio social*

*RA4: Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.*

*RA5: Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros*

*RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás*

*Sistémicas*

CGS11. Capacidad de aprender

*RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones*

*RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones*

*RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación*

*RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados*

CGS13. Capacidad para trabajar de forma autónoma

*RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico*

*RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos*

*RA3: Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos*

**b) Competencias específicas comunes y resultados de aprendizaje**

CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Infantil en particular

*RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.*

*RA2. Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.*

*RA3. Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.*

CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

*RA1. Considera que los logros educativos deben alcanzar a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.*

*RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.*

*RA3. Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.*

CEC8. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos

*RA1. Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales escolares, sociales y familiares.*

RA2. Domina la técnica de la entrevista personal.

RA3. Organiza y lleva a cabo las actividades de orientación tutorial en función de un plan anual previamente diseñado.

CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño

RA1. Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.

RA2. Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.

RA3. Otorga de forma permanente un *¿feed-back¿* cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuencias.

CEC13. Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y actuar conforme a ella

RA1. Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.

RA2. Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales.

RA3. Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un *¿ser para los demás¿*.

### **c) Competencias específicas del título y resultados de aprendizaje**

CEIN1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar

RA1. Comprende que cada niño y niña son sujetos cuyas diferencias individuales exigen la personalización educativa en un grado elevado.

RA2. Reconoce la interdependencia de factores personales (perceptivos, motores, cognitivos), familiares, sociales y escolares en la consecución de un aprendizaje adecuado y en el desarrollo educativo individual.

RA3. Diseña procesos de enseñanza y aprendizaje que se fundamentan en la coherencia entre los objetivos, los contenidos, las actividades, la metodología y el sistema de evaluación.

CEIN2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6.

RA1. Conoce, comprende y explica las principales características del desarrollo psicológico (motor, cognitivo, social, emocional, lingüístico) del período 0-6 años.

RA2. Es consciente de la importancia que el apego y el establecimiento de vínculos socioemocionales adecuados tienen para el desarrollo psicológico.

RA3. Planifica sus actividades de intervención educativa teniendo en cuenta las características psicológicas del período 0-6 años.

CEIN3. Conocer los fundamentos de la atención temprana y promover esta estrategia en la detección y respuesta a las dificultades de desarrollo y aprendizaje en el período 0-6.

RA1. Conoce los fundamentos de la atención temprana y reconoce su importancia en el desarrollo y crecimiento personales.

RA2. Identifica aspectos relacionados con la alimentación, la comunicación, la comprensión, el desarrollo motor, etc. que pudieran convertirse en obstáculos para el aprendizaje.

RA3. Comprende los informes que otros profesionales han elaborado con respecto a dificultades de desarrollo y aprendizaje presentes en el aula y es capaz de actuar educativamente conforme a ellos.

CEIN4. Reconocer la identidad de la etapa de Educación Infantil y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

RA1. Considera que la etapa de Educación Infantil comporta una gran capacidad generativa en la determinación de la formación de las personas y actúa en consecuencia con un alto grado de conciencia profesional.

RA2. Identifica con nitidez los elementos identitarios de la Educación Infantil en sí mismos y por contraposición a otras etapas del sistema educativo, en especial los relacionados con el conocimiento de sí mismo y la autonomía personal, el conocimiento de sí mismo y el lenguaje.

RA3. Diferencia finalidades, objetivos y contenidos en función del ciclo de la Educación Infantil, primero o segundo, de que se trate.

CEIN5. Saber promover la adquisición de hábitos en el período 0-6 en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, y el juego simbólico y heurístico.

RA1. Estructura actividades de aprendizaje en las que es posible ejercitar la exploración de alternativas de respuesta, la iniciativa personal y algún grado de toma de decisiones.

RA2. Estructura actividades de aprendizaje en las que se realizan intercambios conductuales y verbales con los demás, se siguen procedimientos previamente establecidos y se respetan las intervenciones de los demás.

RA3. Estructura actividades de aprendizaje en las que se requiere poner en juego la imaginación, la creatividad, la indagación y el descubrimiento.

CEIN6. Conocer la dimensión pedagógica que en el período 0-6 tiene la interacción con los iguales y los adultos, y saber promover en esas edades la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

*RA1. Considera el modelado como un factor educativo de extrema importancia y, en consecuencia, cuida en extremo toda interacción que mantiene tanto con el alumnado como con sus familias.*

*RA2. Reconoce la trascendencia que la interacción social tiene en la construcción del pensamiento e identidad personales y, en consecuencia, genera actividades en las que puedan producirse intercambios sociocognitivos frecuentes.*

*RA3. Utiliza de forma habitual y continuada técnicas diversas de aprendizaje cooperativo.*

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Breve descripción de los contenidos del módulo

1. Desarrollo físico, motor, cognitivo, social y emocional del período 0-6 años.
2. Atención, percepción, motivación y aprendizaje en el período 0-6 años.
3. Alineación constructiva entre objetivos, contenidos, metodología, actividades de aprendizaje y sistema de evaluación en la Educación Infantil.
4. Recursos educativos para la respuesta a las dificultades de aprendizaje.
5. La atención temprana. Principios y pautas generales de intervención

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGI1 - Capacidad de análisis y síntesis

CGI3 - Capacidad de organización y planificación

CGI5 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

CGI6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGP10 - Compromiso ético

CGP8 - Trabajo en equipo

CGS11 - Capacidad de aprender

CGS13 - Capacidad para trabajar de forma autónoma

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CEIN2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6

CEIN3 - Conocer los fundamentos de la atención temprana y promover esta estrategia en la detección y respuesta a las dificultades de desarrollo y aprendizaje en el período 0-6

CEC1 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular

CEC12 - Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño

CEC13 - Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella

CEC7 - Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

CEC8 - Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos

CEIN1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar

CEIN4 - Reconocer la identidad de la etapa de Educación Infantil y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas

CEIN5 - Saber promover la adquisición de hábitos en el período 0-6 en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, y el juego simbólico y heurístico

CEIN6 - Conocer la dimensión pedagógica que en el período 0-6 tiene la interacción con los iguales y los adultos, y saber promover en esas edades la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

Lecciones magistrales	160	100
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	20	40
Seminarios y talleres (casos prácticos)	30	20
Trabajos individuales	90	0
Trabajos grupales	40	15
Estudio personal y documentación	200	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes	50.0	80.0
Trabajos grupales y/o individuales	20.0	50.0
Resolución de ejercicios o casos prácticos	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Educación inclusiva</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>a) Competencias genéricas y resultados de aprendizaje</b></p> <p><i>Instrumentales</i></p> <p>CGI1. Capacidad de análisis y de síntesis</p> <p><i>RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos</i></p> <p><i>RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos</i></p> <p><i>RA3: Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada</i></p> <p>CGI2. Resolución de problemas</p> <p><i>RA1: Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas</i></p> <p><i>RA2: Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación</i></p> <p><i>RA3: Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente</i></p> <p><i>RA4: Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos</i></p> <p>CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas</p>		

*RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos*

*RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes*

*RA3: Incorpora la información a su propio discurso*

*RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio*

*RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias*

CG15. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

*RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas*

*RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes*

*RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación*

*RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares*

CG16. Comunicación oral y escrita en la propia lengua

*RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente*

*RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura*

*RA3: Escribe con corrección*

*RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados*

*RA5: Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos*

Personales

CGP8. Trabajo en equipo

*RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias*

*RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes*

*RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo*

*RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas*

*RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio*

CGP10. Compromiso ético

*RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia*

*RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña*

*RA3: Se considera a sí mismo como agente de cambio social*

*RA4: Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.*

*RA5: Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros*

*RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás*

Sistémicas

CGS12. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

*RA1: Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad*

*RA2: Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas*

*RA3: Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional*

CGS15. Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países

*RA1: Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza*

*RA2: Muestra interés por el conocimiento de otras culturas*

RA3: *Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad*

RA4: *Respetar la diversidad cultural*

**b) Competencias específicas comunes y resultados de aprendizaje**

CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Infantil en particular

RA1. *Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.*

RA2. *Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.*

RA3. *Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendizaje en su proceso educativo y determina el grado de injerencia de los principales.*

CEC5. Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos

RA1. *Señala con precisión los resultados pretendidos en los procesos educativos, en especial los relacionados con el bienestar de los alumnos, y evalúa su grado de consecución.*

RA2. *Toma decisiones para la mejora continua del aula y del centro e incorpora elementos no contemplados anteriormente (nuevas estrategias, formación adicional, ayuda del resto de compañeros¿) con el fin de reducir el grado de disparidad entre lo pretendido y lo conseguido*

RA3. *Considera que la evaluación de la calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumnado.*

CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

RA1. *Considera que los logros educativos deben alcanzar a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.*

RA2. *Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.*

RA3. *Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.*

CEC8. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos

RA1. *Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales escolares, sociales y familiares.*

RA2. *Domina la técnica de la entrevista personal.*

RA3. *Organiza y lleva a cabo las actividades de orientación tutorial en función de un plan anual previamente diseñado.*

CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño

RA1. *Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.*

RA2. *Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.*

RA3. *Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuencias.*

**c) Competencias específicas del título y resultados de aprendizaje**

CEIN7. Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en el período 0-6, y en particular dificultades relacionadas con la atención

RA1: *Sabe cuáles son las dificultades de aprendizaje más significativas en la edad 0-6 referidas al desarrollo psicolingüístico, prelectoescritor y prematemático*

RA2: *Conoce las dificultades de aprendizaje explicadas por la incidencia de factores culturales*

RA3: *Identifica los problemas conductuales y relacionales más significativos en la edad 0-6*

RA4: *Reconoce las discapacidades cognitivas por sus manifestaciones en el aula*

RA5: *Conoce las manifestaciones en el aula de los problemas atencionales*

CEIN8. Saber informar a otros profesionales especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de Educación Infantil en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen

*RA1: Conoce las formas y procedimientos más adecuados para informar a otros profesionales sobre aspectos significativos de la atención a alumnos con Necesidades Educativas Especiales en la etapa 0-6*

*RA2: Considera necesaria y positiva la colaboración entre el maestro de Educación Infantil y el centro escolar para lograr el máximo de efectividad en la atención a las Necesidades Educativas Especiales de sus alumnos*

CEIN9. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 0-6

*RA1: Valora positivamente la integración educativa de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el aula*

*RA2: Conoce técnicas adecuadas que favorezcan y posibiliten la integración social de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de distinta naturaleza*

*RA3: Posee estrategias que favorezcan y posibiliten el aprendizaje de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de distinta naturaleza en función de sus características personales y sociales*

*RA4: Tiene habilidades personales para buscar recursos en distintos contextos que posibiliten la atención a la diversidad de sus alumnos*

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Breve descripción de los contenidos del módulo

1. Conceptos generales: diversidad, interculturalidad, inclusión, integración, dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo;
2. Dificultades en el aprendizaje psicolingüístico más frecuentes en la edad de 0 a 6 años
3. Dificultades en el aprendizaje de las habilidades de prelectura y prescritura más frecuentes en la edad de 0 a 6 años
4. Dificultades en el aprendizaje de las habilidades prematemáticas más frecuentes en la edad de 0 a 6 años
5. Dificultades de aprendizaje más frecuentes en la edad de 0 a 6 años debidas a factores culturales
6. Discapacidad cognitiva y sus manifestaciones en el aula
7. Conductas disruptivas y problemas de socialización
8. Hiperactividad y trastornos de la atención en la edad de 0 a 6 años
9. Estrategias de intervención en el aula que den respuesta a la diversidad de los alumnos
10. Estrategias para compartir la información entre profesionales: selección de la información significativa, expresión adecuada de la misma (oral o escrita), valoración positiva del trabajo interdisciplinar en la atención a las Necesidades Educativas Especiales;
11. Fuentes de formación e información sobre dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo e intervención en el aula

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGI2 - Resolución de problemas

CGI1 - Capacidad de análisis y síntesis

CGI4 - Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

CGI5 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

CGI6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGP10 - Compromiso ético

CGP8 - Trabajo en equipo

CGS12 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS15 - Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CEC1 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular

CEC12 - Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño		
CEC5 - Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos		
CEC7 - Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva		
CEC8 - Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos		
CEIN7 - Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en el período 0-6, y en particular dificultades relacionadas con la atención		
CEIN8 - Saber informar a otros profesionales especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de Educación Infantil en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen		
CEIN9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 0-6		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lecciones magistrales	100	100
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	20	40
Seminarios y talleres (casos prácticos)	30	20
Trabajos individuales	30	0
Trabajos grupales	40	15
Estudio personal y documentación	140	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes	50.0	80.0
Trabajos grupales y/o individuales	20.0	50.0
Resolución de ejercicios o casos prácticos	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Sociedad, familia y escuela</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	24	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6	6	3
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
3		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>

No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Familia y escuela</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Sociedad, cultura y educación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Historia de la infancia</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: El mensaje cristiano</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		3
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
3		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>a) Competencias genéricas y resultados de aprendizaje</b></p> <p><i>Instrumentales</i></p> <p>CGI2. Resolución de problemas</p> <p><i>RA1: Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas</i></p> <p><i>RA2: Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación</i></p>		

*RA3: Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente*

*RA4: Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos*

CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

*RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos*

*RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes*

*RA3: Incorpora la información a su propio discurso*

*RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio*

*RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias*

CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

*RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas*

*RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes*

*RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación*

*RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares*

CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua

*RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente*

*RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura*

*RA3: Escribe con corrección*

*RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados*

*RA5: Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos*

Personales

CGP7. Habilidades interpersonales

*RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones*

*RA2: Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo*

*RA3: Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación*

*RA4: Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.*

CGP8. Trabajo en equipo

*RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias*

*RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes*

*RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo*

*RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas*

*RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio*

CGP9. Capacidad crítica y autocrítica

*RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones*

*RA2: Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones*

*RA3: Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada*

CGP10. Compromiso ético

*RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia*

*RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña*

RA3: *Se considera a sí mismo como agente de cambio social*

RA4: *Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.*

RA5: *Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros*

RA6: *Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás*

Sistémicas

CGS12. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

RA1: *Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad*

RA2: *Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas*

RA3: *Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional*

CGS16. Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos

RA1: *Conoce los fundamentos del hecho religioso*

RA2: *Es capaz de dar respuesta a la vocación cristiana de los alumnos*

RA3: *Respeto la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso.*

#### **b) Competencias específicas comunes y resultados de aprendizaje**

CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Infantil en particular

RA1. *Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.*

RA2. *Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.*

RA3. *Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendizaje en su proceso educativo y determina el grado de influencia de los principales.*

CEC2. Sólida formación científico-cultural

RA1. *Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.*

RA2. *Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.*

RA3. *Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales, etc.) que se ofrecen en su entorno inmediato.*

CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño

RA1. *Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.*

RA2. *Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.*

RA3. *Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.*

CEC13. Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella

RA1. *Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.*

RA2. *Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales.*

RA3. *Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un ¿ser para los demás¿.*

#### **c) Competencias específicas del título y resultados de aprendizaje**

CEIN10. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo durante el período 0-6

RA1: *Conoce y utiliza los principios básicos de la entrevista y el consejo psicopedagógico*

RA2: *Entiende la necesidad de establecer lazos mutuos de confianza y cooperación con las familias*

RA3: *Es capaz de plantear pautas claras de actuación y de explicar sencillamente hechos y situaciones complejas*

RA4: *Busca información relevante de y con las familias para plantear estrategias de apoyo comunes a los alumnos que manifiestan algún tipo de problema en el grupo-aula*

CEIN11. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador durante la etapa de Educación Infantil en relación con la educación familiar

RA1: *Conoce las funciones que tienen asignadas los tutores*

RA2: *Diseña y elabora actuaciones dentro de un plan de acción tutorial*

RA3: *Prepara las reuniones de padres con objetivos y propuestas claras*

RA4: *Lleva un seguimiento individualizado de cada niño*

RA5: *Conoce la estructura socio-afectiva del grupo que tutoriza e interviene sobre su formación y desarrollo*

CEIN12. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana durante el periodo 0-6

RA1: *Incorpora al aula experiencias externas provenientes de otras instancias externas a la escuela.*

RA2: *Elabora propuestas y establece mecanismos para que las familias puedan colaborar en actividades de aula.*

RA3: *Elabora inventarios de recursos sociales, recreativos e institucionales para el desarrollo de actividades fuera del aula de una manera integrada.*

RA4: *Conoce y analiza experiencias relevantes de apertura y colaboración con el medio y las familias*

CEIN13. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar en la etapa de Educación Infantil: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

RA1: *Tiene elementos de juicio para valorar los mensajes e influjos audiovisuales*

RA2: *Conoce los principales problemas derivados de la exposición excesiva a video-juegos y televisión y es capaz de asesorar de una forma básica sobre su utilización*

RA3: *Maneja las claves básicas de las sociedades actuales y su incidencia en el ámbito escolar y en la infancia*

RA4: *Conoce las pautas socio-familiares que marcan el ocio de la infancia en las sociedades actuales y es capaz de establecer alternativas y asesorar a las familias sobre ellas*

RA5: *Comprende la complejidad de las sociedades actuales y maneja fórmulas básicas de análisis de la realidad social.*

RA6: *Comprende el concepto de hombre existente detrás de cada orientación o acción educativa y recalca los valores propios del humanismo.*

RA7: *Es capaz de analizar, establecer relaciones entre problemas básicos de la sociedad española: la igualdad de género, las relaciones interculturales, la integración social y la necesidad de un desarrollo sostenible*

RA8: *Es capaz de incorporar de una manera adaptada y formativa los problemas de RA6 a la dinámica general del aula y del centro*

RA9: *Conoce las principales aportaciones del pensamiento social cristiano a la problemática de la justicia social.*

RA10: *Conoce el análisis de la realidad social que hace la Iglesia Católica y sus propuestas para una sociedad más justa y humana.*

RA11: *Contextualiza las situaciones que se viven en el sistema escolar en el marco de las problemáticas socio-culturales actuales.*

CEIN14. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar

RA1: *Conoce los elementos básicos de la evolución y de la problemática de la institución familiar.*

RA2: *Maneja los fundamentos básicos para asesorar a las familias en todo lo referido a la educación de la primera infancia.*

RA3: *Conoce e identifica las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares.*

RA4: *Está al tanto de las exigencias legales derivadas de determinadas situaciones familiares (divorcios y patria potestad, tutelas...)*

RA5: *Está informado de la repercusión en los niños de determinados problemas familiares (separaciones, divorcios...)*

RA6: *Está correctamente informado de la posición de la Iglesia sobre la legislación acerca de la familia.*

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

*Breve descripción de los contenidos de la materia*

1. Atención tutorial y funciones del tutor
2. Evolución y problemática de la institución familiar. Estilos educativos familiares
3. Elementos básicos de entrevista y técnicas de consejo. Preparación de reuniones.
4. Personas, culturas y organización social
5. Sociedad educadora.
6. Educación para los derechos humanos
7. Antropología filosófico-educativa.
8. Unidad y diversidad del hecho religioso.
9. Cristianismo, cultura y sociedad
10. Ética de la profesión docente.
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CGI2 - Resolución de problemas
CGI4 - Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
CGI5 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
CGI6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGP10 - Compromiso ético
CGP7 - Habilidades interpersonales
CGP8 - Trabajo en equipo
CGP9 - Capacidad crítica y autocrítica
CGS12 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS16 - Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CEIN12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana durante el período 0-6
CEIN13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar en la etapa de Educación Infantil: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
CEIN14 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
CEC1 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular
CEC12 - Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño
CEC13 - Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella
CEC2 - Sólida formación científico-cultural
CEIN10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo durante el período 0-6
CEIN11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador durante la etapa de Educación Infantil en relación con la educación familiar
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lecciones magistrales	210	100
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	40	40
Seminarios y talleres (casos prácticos)	30	20
Trabajos individuales	110	0
Trabajos grupales	50	15
Estudio personal y documentación	280	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exámenes	50.0	80.0
Trabajos grupales y/o individuales	20.0	50.0
Resolución de ejercicios o casos prácticos	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Infancia, salud y alimentación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Autonomía personal y salud infantil</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**a) Competencias genéricas y resultados de aprendizaje**

*Instrumentales*

CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

*RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas*

*RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes*

*RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación*

*RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares*

CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua

*RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente*

*RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura*

*RA3: Escribe con corrección*

*RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados*

*RA5: Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos*

*Personales*

CGP8. Trabajo en equipo

*RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias*

*RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes*

*RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo*

*RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas*

*RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio*

CGP10. Compromiso ético

*RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia*

*RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña*

*RA3: Se considera a sí mismo como agente de cambio social*

*RA4: Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.*

*RA5: Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros*

*RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás*

*Sistémicas*

CGS14. Preocupación por la calidad

*RA1: Se orienta la tarea y a los resultados*

*RA2: Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente*

*RA3: Profundiza en los trabajos que realiza*

*RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador*

**b) Competencias específicas comunes y resultados de aprendizaje**

CEC5. Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos

*RA1. Señala con precisión los resultados pretendidos en los procesos educativos, en especial los relacionados con el bienestar de los alumnos, y evalúa su grado de consecución.*

*RA2. Toma decisiones para la mejora continua del aula y del centro e incorpora elementos no contemplados anteriormente (nuevas estrategias, formación adicional, ayuda del resto de compañeros¿) con el fin de reducir el grado de disparidad entre lo pretendido y lo conseguido*

*RA3. Considera que la evaluación de la calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumnado.*

CEC8. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos

*RA1. Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales escolares, sociales y familiares.*

*RA2. Domina la técnica de la entrevista personal.*

*RA3. Organiza y lleva a cabo las actividades de orientación tutorial en función de un plan anual previamente diseñado.*

CEC9. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno

*RA1. Reconoce que la labor educativa y, por tanto, la consecución de logros, es el fruto de la intervención de muchas ¿cabezas y manos¿.*

*RA2. Dispone de habilidades interpersonales favorecedoras del diálogo, la negociación y el acuerdo.*

*RA3. Incorpora a los procesos habituales de enseñanza elementos del entorno que permiten ampliar la información y vincular lo aprendido con la vida cotidiana.*

**c) Competencias específicas del título y resultados de aprendizaje**

CEIN15. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables durante la etapa de Educación Infantil

*RA1: Identifica las características y necesidades de los niños de 0 a 6 años en relación con el desarrollo de hábitos y rutinas saludables en alimentación, vestimenta, descanso e higiene*

*RA2: Valora la importancia de la prevención de accidentes y conoce las acciones principales en el aula y el hogar*

*RA3: Conoce los principales problemas que surgen en la edad de 0 a 6 años en relación con la creación de hábitos saludables y sabe cómo actuar frente a ellos*

*RA4: Diseña ambientes y actividades favorecedoras de la autonomía de sus alumnos teniendo en cuenta los momentos evolutivos en los que éstos se encuentran*

CEIN16. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual en el período 0-6

*RA1: Conoce las alteraciones más frecuentes que afectan a los ritmos circadianos de los niños de 0 a 6 años (sueño y alimentación)*

*RA2: Identifica los trastornos psicomotores más frecuentes en la edad de 0 a 6 años*

*RA3: Conoce los problemas de memoria y atención más habituales en la edad de 0 a 6 años*

*RA4: Sabe cuáles son las alteraciones perceptivas más significativas en los niños de 0 a 6 años*

CEIN17. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos en la etapa de Educación Infantil

*RA1: Conoce actividades preventivas en relación con la salud que se pueden desarrollar desde diversos ámbitos profesionales*

*RA2: Tiene una actitud positiva hacia la colaboración multidisciplinar para la resolución de problemas que tienen que ver con la salud y la puesta en práctica de programas preventivos*

*RA3: Maneja los principales conceptos relacionados con la protección a la infancia*

CEIN18. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el adecuado desarrollo físico y psíquico de las alumnas y los alumnos de cero a seis años

RA1: Identifica situaciones que atentan contra el bienestar físico y/o psíquico de sus alumnos (maltrato familiar, falta de cuidado parental, ausencia de atención médica, etc.)

RA2: Puede planificar acciones preventivas concretas en relación con la salud de sus alumnos tanto en el entorno escolar como en el hogar

RA3: Conoce los principales problemas que pueden surgir en la edad de 0 a 6 años que se relacionan con la imagen y esquema corporal, la identidad y la autoestima

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Breve descripción de los contenidos del módulo

1. Desarrollo evolutivo de los hábitos y rutinas relacionados con descanso, sueño, alimentación y vestimenta y sus problemas más frecuentes en la edad de 0 a 6 años
2. Planificación de actividades, recursos y estrategias que den respuesta a las necesidades básicas de salud y autonomía de los niños de 0 a 6 años
3. Diseño de actuaciones concretas frente a los problemas de bienestar, salud y autonomía en la edad de 0 a 6 años
4. Pautas para potenciar la autonomía y la autodeterminación en los alumnos de Educación Infantil, tanto en el entorno escolar como en el familiar
5. Trastornos psicomotores, sus implicaciones en el desarrollo, la salud y el bienestar y la intervención desde el aula de Educación Infantil
6. Trastornos en la memoria y la atención, sus implicaciones en el desarrollo, la salud y el bienestar y la intervención desde el aula de Educación Infantil
7. Trastornos perceptivos, sus implicaciones en el desarrollo, la salud y el bienestar y la intervención desde el aula de Educación Infantil
8. Acciones preventivas en relación con la salud y el bienestar físico y psíquico de los alumnos de Educación Infantil
9. Diseño de entornos que favorezcan la autonomía, la salud y el bienestar
10. Colaboración con la familia en la creación de hábitos y en el desarrollo de pautas de actuación que potencien la creación, desarrollo y generalización de hábitos saludables, autonomía y bienestar en los niños

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGI5 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

CGI6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGP10 - Compromiso ético

CGP8 - Trabajo en equipo

CGS14 - Preocupación por la calidad

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CEIN15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables durante la etapa de Educación Infantil

CEIN16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual en el período 0-6

CEIN17 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos en la etapa de Educación Infantil

CEIN18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el adecuado desarrollo físico y psíquico de las alumnas y los alumnos de cero a seis años

CEC5 - Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos

CEC8 - Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos

CEC9 - Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lecciones magistrales	50	100
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	0	50
Seminarios y talleres (casos prácticos)	10	50
Trabajos individuales	30	0
Trabajos grupales	20	25

Estudio personal y documentación	70	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes	50.0	80.0
Trabajos grupales y/o individuales	20.0	50.0
Resolución de ejercicios o casos prácticos	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Mixta	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>		
<b>ECTS OPTATIVAS</b>	<b>ECTS OBLIGATORIAS</b>	<b>ECTS BÁSICAS</b>
	1	9
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		3
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
3		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
4		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Currículo y didáctica en Educación Infantil</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		3
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
3		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Pedagogía y didáctica de la religión		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Literatura Infantil y animación a la lectura		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	1	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
1		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**a) Competencias genéricas y resultados de aprendizaje**

*Instrumentales*

CGI3. Capacidad de organización y planificación

*RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática*

*RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo*

*RA3: Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)*

CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

*RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas*

*RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes*

*RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación*

*RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares*

CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua

*RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente*

*RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura*

*RA3: Escribe con corrección*

*RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados*

*RA5: Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos*

*Personales*

CGP7. Habilidades interpersonales

*RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones*

*RA2: Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo*

*RA3: Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación*

*RA4: Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.*

CGP8. Trabajo en equipo

*RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias*

*RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes*

*RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo*

*RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas*

*RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio*

CGP10. Compromiso ético

*RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia*

*RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña*

*RA3: Se considera a sí mismo como agente de cambio social*

*RA4: Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.*

*RA5: Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros*

*RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás*

*Sistémicas*

CGS11. Capacidad de aprender

*RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones*

*RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones*

*RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación*

*RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados*

CGS12. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

*RA1: Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad*

*RA2: Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas*

*RA3: Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional*

CGS13. Capacidad para trabajar de forma autónoma

*RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico*

*RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos*

*RA3: Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos*

CGS14. Preocupación por la calidad

*RA1: Se orienta la tarea y a los resultados*

*RA2: Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente*

*RA3: Profundiza en los trabajos que realiza*

*RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador*

**b) Competencias específicas comunes y resultados de aprendizaje**

CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Infantil en particular

*RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.*

*RA2. Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.*

*RA3. Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendizaje en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.*

CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados a la etapa de Educación Infantil

*RA1. Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.*

*RA2. Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.*

*RA3. Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes.*

CEC8. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos

*RA1. Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales escolares, sociales y familiares.*

*RA2. Domina la técnica de la entrevista personal.*

*RA3. Organiza y lleva a cabo las actividades de orientación tutorial en función de un plan anual previamente diseñado.*

CEC10. Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autorregularse

*RA1. Describe con cierta objetividad aspectos positivos y negativos de sí mismo en cuanto persona y docente.*

*RA2. Conoce y controla sus propios procesos cognitivos, conductuales y emocionales así como algunos elementos de su entorno.*

*RA3. Muestra aceptación y confianza en relación con sus principales características personales*

CEC11. Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica

*RA1. Participa de forma activa en su proceso de formación inicial como docente.*

*RA2. Manifiesta una actitud positiva hacia la permanente transformación y mejora personales.*

*RA3. Autoevalúa su actividad docente en sus múltiples vertientes: instructiva, relacional, institucional, etc.*

CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño

*RA1. Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.*

*RA2. Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.*

*RA3. Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuencias.*

CEC16. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa

*RA1. Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo.*

*RA2. Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo.*

*RA3. Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.*

**c) Competencias específicas del título y resultados de aprendizaje**

CEIN19. Comprender que la dinámica diaria en la educación infantil es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente

*RA1. Sabe distribuir los elementos del entorno en función de diversas variables como son la edad de los alumnos, el nivel de desarrollo y las características de la actividad.*

*RA2. Adecua la metodología y los materiales en función de variables de contexto.*

*RA3. Conoce las dinámicas y los procesos más cotidianos que se producen en la vida diaria de un centro de educación infantil*

CEIN20. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los alumnos

*RA1. Conoce las dificultades y los problemas propios de la profesión docente, y sabe plantear alternativas*

*RA2. Posee conocimientos suficientes sobre los factores que favorecen la estabilidad del entorno y su relación con el progreso armónico e integral de los alumnos.*

*RA3. Sabe utilizar herramientas de autoevaluación y reconoce sus puntos fuertes y sus áreas de mejora*

CEIN21. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada alumno, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6

*RA1. Elabora proyectos interdisciplinares en equipo adecuados a los objetivos de aprendizaje planteados. (Incorpora la perspectiva interdisciplinar en la elaboración de proyectos)*

*RA2. Analiza críticamente casos presentados desde unos principios de comportamiento ético, muestra coherencia entre sus planteamientos y los que orientan la práctica del buen profesional.*

*RA3. Conoce las características de las organizaciones educativas que escolarizan a niños de 0-3 y de 3-6.*

*RA4. Demuestra conocer los procesos operativos básicos del período 0-3 y del 3-6*

CEIN22. Atender las necesidades de los alumnos de cero a seis años y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto

*RA1. Es capaz de tomar decisiones valorando las consecuencias.*

*RA2. Sabe de la importancia y el impacto que tienen las emociones en las relaciones con otros.*

*RA3. Muestra serenidad y afecto entre sus compañeros de clase y en las relaciones con todos los miembros de la comunidad universitaria.*

*RA.4 Conoce las principales necesidades vitales de los niños de esta etapa.*

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

<b>Breve descripción de los contenidos del módulo</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Claves didácticas para la organización del espacio. La ecología del aula y del centro</li> <li>2. Principios didácticos básicos de la Educación Infantil (Globalización, integración, flexibilidad, interdisciplinariedad..). Pautas de programación y proyectos de equipo</li> <li>3. Metodología Lúdica</li> <li>4. Análisis y autorregulación de la conducta del profesor</li> <li>5. Principios éticos y deontológicos de la profesión de maestro</li> <li>6. Principios de Ética profesional</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
La materia Literatura infantil y animación a la lectura tiene en total 5 ECTS, pero carga sólo uno en este módulo.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CGI3 - Capacidad de organización y planificación		
CGI5 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio		
CGI6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
CGP10 - Compromiso ético		
CGP7 - Habilidades interpersonales		
CGP8 - Trabajo en equipo		
CGS11 - Capacidad de aprender		
CGS12 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones		
CGS13 - Capacidad para trabajar de forma autónoma		
CGS14 - Preocupación por la calidad		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CEIN19 - Comprender que la dinámica diaria en la educación infantil es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente		
CEIN20 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los alumnos		
CEIN21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada alumno, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6		
CEIN22 - Atender las necesidades de los alumnos de cero a seis años y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto		
CEC1 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular		
CEC10 - Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autoregularse		
CEC11 - Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica		
CEC12 - Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño		
CEC16 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa		
CEC3 - Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo		
CEC8 - Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lecciones magistrales	80	100
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	20	40

Seminarios y talleres (casos prácticos)	30	20
Trabajos individuales	30	0
Trabajos grupales	40	15
Estudio personal y documentación	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes	50.0	80.0
Trabajos grupales y/o individuales	20.0	50.0
Resolución de ejercicios o casos prácticos	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Observación sistemática y análisis de contextos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		3
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
3	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Metodología de la investigación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		3
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
3		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Innovación educativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>a) Competencias genéricas y resultados de aprendizaje</b></p> <p><i>Instrumentales</i></p> <p>CGI1. Capacidad de análisis y síntesis</p> <p><i>RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos</i></p> <p><i>RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos</i></p> <p><i>RA3: Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada</i></p> <p>CGI2. Resolución de problemas</p> <p><i>RA1: Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas</i></p> <p><i>RA2: Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación</i></p> <p><i>RA3: Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente</i></p> <p><i>RA4: Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos</i></p> <p>CGI3. Capacidad de organización y planificación</p> <p><i>RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática</i></p>		

RA2: *Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo*

RA3: *Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)*

CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

RA1: *Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos*

RA2: *Cita adecuadamente dichas fuentes*

RA3: *Incorpora la información a su propio discurso*

RA4: *Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio*

RA5: *Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias*

CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

RA1: *Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas*

RA2: *Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes*

RA3: *Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación*

RA4: *Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares*

Personales

CGP9. Capacidad crítica y autocrítica

RA1: *Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones*

RA2: *Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones*

RA3: *Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada*

Sistémicas

CGS11. Capacidad de aprender

RA1: *Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones*

RA2: *Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones*

RA3: *Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación*

RA4: *Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados*

CGS14. Preocupación por la calidad

RA1: *Se orienta la tarea y a los resultados*

RA2: *Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente*

RA3: *Profundiza en los trabajos que realiza*

RA4: *Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador*

**b) Competencias específicas comunes y resultados de aprendizaje**

CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

RA1. *Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.*

RA2. *Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.*

RA3. *Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.*

CEC11. Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica

RA1. *Participa de forma activa en su proceso de formación inicial como docente.*

RA2. *Manifiesta una actitud positiva hacia la permanente transformación y mejora personales.*

RA3. *Autoevalúa su actividad docente en sus múltiples vertientes: instructiva, relacional, institucional, etc.*

**c) Competencias específicas del título y resultados de aprendizaje**

CEIN23. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora de la educación infantil

*RA1: Utiliza con rigor la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos.*

*RA2: Considera la observación sistemática como un elemento clave para favorecer la calidad en la práctica docente en Educación Infantil.*

*RA3: Argumenta las ventajas que aportan el uso de la observación sistemática en el campo de la evaluación en Educación Infantil.*

CEIN24. Dominar las técnicas de observación y registro de actividades educativas, particularmente en la etapa de Educación Infantil

*RA1: Es capaz de identificar y de analizar las características más relevantes de una situación o proceso a evaluar para una correcta elección de la técnica de observación o registro apropiada.*

*RA2: Toma decisiones pertinentes sobre cuál es el método de recogida de información más adecuado a la situación que pretende analizar en el contexto de la Educación Infantil.*

*RA3: Utiliza correctamente diferentes técnicas de recogida de información en el ámbito de la Educación Infantil.*

CEIN25. Abordar análisis de campo (sobre todo en el ámbito de la educación infantil) mediante metodología observacional, utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales

*RA1: Identifica los elementos y variables en el contexto educativo que requieren ser evaluados y establece un procedimiento de análisis oportuno.*

*RA2: Utiliza adecuadamente diferentes recursos para la búsqueda de información en fuentes relevantes del área de la Educación o de la Psicología.*

*RA3: Utiliza adecuadamente los recursos audiovisuales para la observación de la práctica en el aula de Educación Infantil.*

CEIN26. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad (sobre todo en el ámbito de la educación infantil) y elaborar un informe de conclusiones

*RA1: Conoce y sigue los diferentes pasos para procesar y gestionar la información recogida en el contexto educativo.*

*RA2: Utiliza adecuadamente programas informáticos para la organización y análisis de la información recogida a través del proceso de observación o registro de situaciones y contextos educativos.*

*RA3: Elabora un análisis crítico y objetivo de la realidad observada o evaluada en el contexto educativo.*

*RA4: Comunica por escrito de forma estructurada y rigurosa el proceso de observación o registro seguido y las conclusiones a las que ha llegado a partir del análisis de la información que ha llevado a cabo.*

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

**Breve descripción de los contenidos del módulo**

1. Fundamentos sobre la investigación educativa. Enfoques en la investigación Educativa. Técnicas e instrumentos para la investigación educativa en Educación Infantil. La investigación; acción.
2. Métodos y técnicas para la recogida de información en contextos educativos. Observación, cuestionarios, pruebas de rendimiento, Entrevista.
3. La observación sistemática en el aula como medio para la mejora del quehacer educativo
4. Métodos y técnicas de gestión y análisis de la información en contextos educativos
5. Procesos y estrategias para la innovación en Educación Infantil. Conceptos básicos asociados a la innovación educativa. Estrategias para la innovación en Educación Infantil.
6. El uso de las TIC en investigación y evaluación educativa.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CGI2 - Resolución de problemas

CGI1 - Capacidad de análisis y síntesis

CGI3 - Capacidad de organización y planificación

CGI5 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

CGP9 - Capacidad crítica y autocrítica

CGS11 - Capacidad de aprender

CGS14 - Preocupación por la calidad

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CEIN23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora de la educación infantil		
CEIN24 - Dominar las técnicas de observación y registro de actividades educativas, particularmente en la etapa de Educación Infantil		
CEIN25 - Abordar análisis de campo (sobre todo en el ámbito de la educación infantil) mediante metodología observacional, utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales		
CEIN26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad (sobre todo en el ámbito de la educación infantil) y elaborar un informe de conclusiones		
CEC11 - Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica		
CEC7 - Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lecciones magistrales	100	100
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	20	40
Seminarios y talleres (casos prácticos)	30	20
Trabajos individuales	30	0
Trabajos grupales	40	15
Estudio personal y documentación	140	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes	50.0	80.0
Trabajos grupales y/o individuales	20.0	50.0
Resolución de ejercicios o casos prácticos	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: La Escuela de educación infantil</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: El profesorado y la organización del centro escolar		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
3		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: La educación en occidente		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
3		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NIVEL 3: Pensamiento educativo contemporáneo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>a) Competencias genéricas y resultados de aprendizaje</b></p> <p><i>Instrumentales</i></p> <p>CG1. Capacidad de análisis y síntesis</p> <p><i>RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos</i></p> <p><i>RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos</i></p> <p><i>RA3: Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada</i></p> <p>CG3. Capacidad de organización y planificación</p> <p><i>RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática</i></p> <p><i>RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo</i></p> <p><i>RA3: Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)</i></p> <p>CG5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio</p> <p><i>RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas</i></p> <p><i>RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes</i></p> <p><i>RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación</i></p> <p><i>RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares</i></p> <p>CG6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua</p> <p><i>RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente</i></p> <p><i>RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura</i></p> <p><i>RA3: Escribe con corrección</i></p> <p><i>RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados</i></p>		

*RA5: Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos*

*Personales*

CGP10. Compromiso ético

*RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia*

*RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña*

*RA3: Se considera a sí mismo como agente de cambio social*

*RA4: Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.*

*RA5: Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros*

*RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás*

*Sistémicas*

CGS11. Capacidad de aprender

*RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones*

*RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones*

*RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación*

*RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados*

CGS12. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

*RA1: Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad*

*RA2: Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas*

*RA3: Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional*

CGS14. Preocupación por la calidad

*RA1: Se orienta la tarea y a los resultados*

*RA2: Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente*

*RA3: Profundiza en los trabajos que realiza*

*RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador*

CGS16. Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos

*RA1: Conoce los fundamentos del hecho religioso*

*RA2: Es capaz de dar respuesta a la vocación cristiana de los alumnos*

*RA3: Respeta la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso.*

**b) Competencias específicas comunes y resultados de aprendizaje**

CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Infantil en particular

*RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.*

*RA2. Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.*

*RA3. Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendizaje en su proceso educativo y determina el grado de influencia de los principales.*

CEC2. Sólida formación científico-cultural

*RA1. Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.*

*RA2. Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.*

RA3. *Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales¿) que se ofrecen en su entorno inmediato.*

CEC5. Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos

RA1. *Señala con precisión los resultados pretendidos en los procesos educativos, en especial los relacionados con el bienestar de los alumnos, y evalúa su grado de consecución.*

RA2. *Toma decisiones para la mejora continua del aula y del centro e incorpora elementos no contemplados anteriormente (nuevas estrategias, formación adicional, ayuda del resto de compañeros¿) con el fin de reducir el grado de disparidad entre lo pretendido y lo conseguido*

RA3. *Considera que la evaluación de la calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumnado.*

CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

RA1. *Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.*

RA2. *Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.*

RA3. *Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.*

CEC13. Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella

RA1. *Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.*

RA2. *Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales.*

RA3. *Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un ¿ser para los demás¿.*

CEC14. Conocimientos básicos de la profesión docente

RA1. *Maneja las revistas y publicaciones periódicas de referencia entre el profesorado en España*

RA2. *Se mueve con confianza en los espacios propios del centro docente y sabe mantener relaciones adecuadas con otros miembros de la comunidad educativa*

RA3. *Ha tomado contacto con alguna asociación profesional dentro del ámbito nacional y conoce otras, tanto nacionales como internacionales*

RA4. *Manifiesta interés por las jornadas, congresos, escuelas de verano y otros encuentros de su comunidad profesional*

RA5. *Conoce la legislación laboral que regula la profesión en España y se interesa por las condiciones habituales de trabajo (convenio colectivo, sueldo medio, etc.)*

### **c) Competencias específicas del título y resultados de aprendizaje**

CEIN27. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional

RA1: *Comprende la génesis y desarrollo histórico del sistema educativo español en lo concerniente a la educación infantil.*

RA2: *Conoce el marco administrativo y legal español sobre la escuela infantil y sus principales similitudes y diferencias con el de los principales países europeos.*

RA3: *Posee las destrezas metodológicas necesarias para realizar análisis educativos comparados, estando familiarizado con fuentes de información fundamentales como las publicaciones de la UNESCO, Eurydice, etc.*

CEIN28. Conocer experiencias españolas e internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en la educación infantil

RA1: *Conoce la historia de los métodos de la Educación Nueva y las principales experiencias nacionales e internacionales de renovación pedagógica.*

RA2: *Ha asimilado el pensamiento educativo contemporáneo, ejemplarizado en grandes pedagogos como Pestalozzi, Fröebel, Dewey, Piaget, Decroly, Montessori, Rufino Blanco, Giner de los Ríos o M. B. Cossío.*

RA3: *Está al tanto de la información proporcionada por las revistas y publicaciones nacionales e internacionales especializadas en innovación educativa en educación infantil*

RA4: *Reconoce las prácticas de renovación pedagógica en la escuela española.*

CEIN29. Valorar la importancia del trabajo en equipo, sobre todo en el ámbito de la educación infantil

RA1: *Muestra una actitud positiva hacia la colaboración multidisciplinar para la resolución de problemas que tienen lugar en su aula.*

RA2: *Elabora proyectos interdisciplinares en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención de cada alumno.*

RA3: *Analiza grupalmente con otros profesionales los resultados de su planificación educativa.*

CEIN30. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro, y en colaboración con el entorno y con otros profesionales y agentes sociales

RA1: *Conoce los proyectos institucionales (ideario del centro, proyecto educativo del centro, etc)*

RA2: *Conoce los órganos de gobierno unipersonales y colegiados (Consejo escolar, claustro, etc)*

RA3: *Conoce las características de las organizaciones educativas que escolarizan a niños de 0-3 y de 3-6*

CEIN31. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización

RA1: *Domina las principales normas y principios legislativos sobre educación infantil establecidos por los organismos educativos internacionales.*

RA2: *Conoce el desarrollo y configuración de la política educativa española a la luz de la legislación educativa sobre educación infantil.*

RA3: *Analiza de forma crítica los principales contenidos y retos de la política de la educación en una sociedad pluralista, democrática y que debe afrontar importantes desafíos (descentralización autonómica, convergencia con Europa, inclusión social, formación continua)*

CEIN32. Valorar la relación personal con cada alumno y con su familia como factor de calidad de la educación en el periodo de cero a seis años

RA1: *Domina los principios básicos de la educación personalizada*

RA2: *Busca información relevante de y con las familias para plantear estrategias de apoyo comunes a los alumnos que manifiestan algún tipo de problema en el grupo-aula*

RA3: *Integra en su acción educativa la información procedente de las familias.*

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### *Breve descripción de los contenidos del módulo*

1. La escuela como institución formal de enseñanza
2. El profesor como agente educativo. Formación inicial y permanente del profesorado. Situación laboral y reconocimiento social de la profesión docente.
3. El profesorado en la gestión del centro educativo.
4. Los organismos internacionales y educación (UNESCO, OCDE, Consejo de Europa, etc). La política educativa de la Unión Europea.
5. Los sistemas nacionales de enseñanza. La Educación infantil en la estructura del sistema educativo español: de la LGE de 1970 a la L de 2006.
6. Historia del pensamiento educativo contemporáneo y de los métodos de renovación pedagógica.
7. La infancia en la historia.
8. Las políticas de integración educativa de la infancia en las sociedades pluriculturales. Las políticas nacionales de educación y la tendencia a la erradicación de la desescolarización infantil.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGI1 - Capacidad de análisis y síntesis

CGI3 - Capacidad de organización y planificación

CGI5 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

CGI6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGP10 - Compromiso ético

CGS11 - Capacidad de aprender

CGS12 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS14 - Preocupación por la calidad

CGS16 - Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CEIN27 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional		
CEIN28 - Conocer experiencias españolas e internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en la educación infantil		
CEIN29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo, sobre todo en el ámbito de la educación infantil		
CEIN30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro, y en colaboración con el entorno y con otros profesionales y agentes sociales		
CEC1 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular		
CEC13 - Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella		
CEC14 - Conocimientos básicos de la profesión docente		
CEC2 - Sólida formación científico-cultural		
CEC5 - Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos		
CEC7 - Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva		
CEIN31 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización		
CEIN32 - Valorar la relación personal con cada alumno y con su familia como factor de calidad de la educación en el período de cero a seis años		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lecciones magistrales	160	100
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	20	40
Seminarios y talleres (casos prácticos)	30	20
Trabajos individuales	90	0
Trabajos grupales	40	15
Estudio personal y documentación	200	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes	50.0	80.0
Trabajos grupales y/o individuales	20.0	50.0
Resolución de ejercicios o casos prácticos	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Aprendizaje de las CC de la Naturaleza, de las CC Sociales y de la Matemática</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	17	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		1
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
1	9	6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicomotricidad y atención temprana		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	2	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	2	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: El desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	3	3
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica del Conocimiento del Medio		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	3	3
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Recursos tecnológicos en educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	2	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		1
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
1		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Perspectiva internacional de la educación		

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	1	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	1	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**a) Competencias genéricas y resultados de aprendizaje**

*Instrumentales*

CG11. Capacidad de análisis y síntesis

*RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos*

*RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos*

*RA3: Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada*

CG13. Capacidad de organización y planificación

*RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática*

*RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo*

*RA3: Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)*

CG14. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

*RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos*

*RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes*

*RA3: Incorpora la información a su propio discurso*

*RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio*

*RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias*

CG15. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

*RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas*

*RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes*

*RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación*

*RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares*

CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua

*RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente*

*RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura*

*RA3: Escribe con corrección*

*RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados*

*RA5: Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos*

*Personales*

CGP8. Trabajo en equipo

*RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias*

*RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes*

*RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo*

*RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas*

*RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio*

CGP9. Capacidad crítica y autocrítica

*RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones*

*RA2: Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones*

*RA3: Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada*

*Sistémicas*

CGS11. Capacidad de aprender

*RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones*

*RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones*

*RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación*

*RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados*

CGS14. Preocupación por la calidad

*RA1: Se orienta la tarea y a los resultados*

*RA2: Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente*

*RA3: Profundiza en los trabajos que realiza*

*RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador*

CGS16. Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos

*RA1: Conoce los fundamentos del hecho religioso*

*RA2: Es capaz de dar respuesta a la vocación cristiana de los alumnos*

*RA3: Respeta la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso.*

**b) Competencias específicas comunes y resultados de aprendizaje**

CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Infantil en particular

*RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.*

*RA2. Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.*

*RA3. Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de in-flujo de los principales.*

CEC2. Sólida formación científico-cultural

*RA1. Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.*

*RA2. Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.*

*RA3. Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales¿) que se ofrecen en su entorno in-mediato.*

CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados a la etapa de Educación Infantil

*RA1. Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.*

*RA2. Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.*

*RA3. Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes.*

CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje

*RA1. Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el pro-greso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.*

*RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.*

*RA3. Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.*

CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

*RA1. Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.*

*RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.*

*RA3. Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.*

CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño

*RA1. Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.*

*RA2. Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibili-dades.*

*RA3. Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecucio-nes.*

CEC13. Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella

*RA1. Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.*

*RA2. Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales.*

*RA3. Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un ¿ser para los demás¿.*

### **c) Competencias específicas del título y resultados de aprendizaje**

CEIN33. Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa 0-6, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

*RA1: Utiliza con seguridad y precisión los procedimientos matemáticos propios de la docencia en la etapa de Educación Infantil (fundamentalmente en lo referido al manejo de números, la medida, el desarrollo del pensamiento lógico, la introducción al uso de símbolos convencionales y la geometría).*

*RA2: Conoce de manera integrada el conjunto de nociones, ideas y conceptos relacionados con el medio físico, el acercamiento a la naturaleza y la cultura y la vida en sociedad, que sirven como marco de referencia a la docencia en esta etapa educativa, en grado suficiente como para ser capaz de explicarlo a otras personas.*

*RA3: Desarrolla un sentimiento de seguridad y autoestima en las propias facultades para el manejo de estos conocimientos, que se concreta en la ca-pacidad de transmitir el gusto por su aprendizaje y de dar confianza a quienes las aprenden.*

*RA4: Es capaz de fomentar experiencias de contacto con las nuevas tecnologías y de iniciación en su manejo en la edad infantil.*

CEIN34. Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico en el período de cero a seis años.

*RA1: Conoce los aspectos del currículo que suelen presentar mayores problemas para su aprendizaje por parte de las niñas y de los niños y actúa en consecuencia tomando especiales medidas de tipo metodológico cuando vayan a ser tratados en el aula.*

*RA2: Organiza juegos y otras actividades a base de tareas de agrupar, clasificar, ordenar, etc., en función de diferentes atributos (forma, color, tamaño, peso...) o de su comportamiento físico (caer, rodar, resbalar, botar...)*

*RA3: Hace un uso adecuado de los juegos de estrategia en el aula, los adivinanzas, los acertijos y otros problemas sencillos para desarrollar el pensamiento lógico, la originalidad en la búsqueda de soluciones y la familiarización con los juegos geométricos y de representación espacial, así como el acercamiento a las nuevas tecnologías.*

CEIN35. Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural y sus particularidades para la etapa de Educación Infantil.

*RA1: Interpreta la actividad cotidiana de los niños en los aspectos de desplazamiento, orientación, manejo del espacio habitual, valoración de las medidas y cantidades o intercambio de información de contenido lógico o matemático, como parte esencial del conocimiento de su propio cuerpo y de su entorno.*

*RA2: Tiene conciencia de la dificultad que supone la baja autoestima que con frecuencia desarrolla el alumnado en relación con su capacidad para aprender y manejar las matemáticas, y previene desde edades tempranas este problema mostrando el gusto por aprenderlas y ofreciendo un uso habitual de contenidos apropiados a la edad infantil.*

*RA3: Es capaz de señalar en cualquier unidad didáctica globalizada los contenidos concretos que se relacionan con los aprendizajes lógico-matemáticos propios de la etapa de Educación Infantil.*

CEIN36. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación en el período de cero a seis años.

*RA1: Organiza en el aula de infantil experiencias que, mediante el uso de materiales habituales y recursos poco sofisticados, permiten introducir a los niños en la manipulación de algunos fenómenos cotidianos y les acercan al comportamiento experimental que lleva a extraer conclusiones a partir de sencillas hipótesis de partida.*

*RA2: Maneja diferentes estrategias para la observación del entorno, el conocimiento de los seres vivos y de sus principales características, así como sus funciones y las relaciones que se establecen entre ellos.*

*RA3: Interpreta el papel de las matemáticas como herramienta y valora su uso como lenguaje de comunicación entre científicos.*

CEIN37. Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

*RA1: Tiene una visión de la realidad humana y social desde con una perspectiva integrada que le permite observar, entender y estructurar los hechos sociales.*

*RA2: Es consciente de que la comprensión actual de la realidad humana y social exige el concurso de disciplinas relacionadas con la economía, la sociología, la psicología, la historia del arte o la ecología, y se esfuerza por manejarlas.*

*RA3: Utiliza la lectura (de libros, revista, prensa diaria e información en internet) como medio habitual de acceso al conocimiento y se mantiene al día de las preocupaciones sociales y políticas de la sociedad.*

CEIN38. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia, así como su influencia en el aprendizaje de los contenidos relacionados con todo ello en la edad infantil.

*RA1: Conoce y sitúa en su contexto aspectos básicos de la historia de la ciencia cuya comprensión ofrece recursos al docente para facilitar en los niños el desarrollo del pensamiento científico.*

*RA2: Es capaz de situar de forma gráfica, en ejes espaciales y temporales, los principales hitos de la evolución científica, y los usa para seleccionar la información que puede ser más adecuada para su presentación en las actividades de enseñanza y aprendizaje en el aula de infantil.*

*RA3: Maneja con confianza los recursos y sistemas de información y comunicación basados en internet y en el manejo de ordenadores y es capaz de transmitir a los niños seguridad en su manejo y cercanía y familiaridad con estas herramientas.*

CEIN39. Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción entre ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible, adecuadas a la etapa de Educación Infantil.

*RA1: Maneja materiales (elaborados por asociaciones de profesores, editoriales, organizaciones no gubernamentales, etc.), que facilitan el tratamiento en el aula de problemas relevantes de la actualidad: desequilibrios Norte-Sur, escasez de agua y otros recursos naturales, hambre, deterioro del medio, etc., de una forma adecuada a los intereses y posibilidades de las niñas y los niños de cero a seis años.*

*RA2: Evalúa la competencia del alumnado en el manejo de habilidades propias de esta área, y tiene presente la diferente importancia de las habilidades y rutinas procedimentales, el papel de las actitudes y valores y otros aprendizajes de tipo más conceptual.*

*RA3: Conoce experiencias en las que docentes de diferentes etapas educativas elaboran proyectos relacionados con el eje ciencia-tecnología-sociedad y tiene inquietud por informarse acerca de ellos y valorar las posibilidades de llevarlos personalmente a la práctica.*

CEIN40. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados a las edades de cero a seis años.

*RA1: Participa en actividades de conservación del entorno y conoce las prioridades actuales en cuestiones relacionadas con el uso racional de los recursos, el reciclaje, el respeto por el medio o los factores relacionados con el cambio climático.*

RA2: Integra actividades anuales de diverso tipo (día del libro, fiestas populares, Navidad, etc.) en la programación de unidades didácticas y sabe implicarse personalmente en la planificación colectiva que estas celebraciones suelen tener en el centro escolar.

RA3: Organiza y participa en actividades fuera del centro escolar que permiten el descubrimiento del entorno natural y de la localidad en la que se ubica el centro, como medio para favorecer el desarrollo temprano del interés y el respeto por el mundo que nos rodea.

CEIN41. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación a lo largo de la etapa de Educación Infantil.

RA1: Conoce experiencias actuales que integran las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades propias de la etapa de Educación Infantil.

RA2: Valora la presencia y el manejo integrado en el aula de las nuevas tecnologías como un factor que mejora la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

RA3: Tiene gusto e interés por mantenerse actualizado en relación con los recursos didácticos que permiten el acercamiento de los niños y las niñas en edades tempranas a las tecnologías de la información y la comunicación.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Breve descripción de los contenidos de la materia

1. Conocimientos de ciencias de la naturaleza, de ciencias sociales y de matemáticas que cubran con amplitud el espectro de contenidos del área de *conocimiento del entorno* en Educación Infantil.
2. El currículo del área de *conocimiento del entorno*: los conocimientos científicos, matemáticos, sociales y tecnológicos en el sistema educativo y, en particular, en la etapa de Educación Infantil; objetivos generales y competencias básicas; contenidos distribuidos para cada uno de los dos ciclos; criterios de evaluación del segundo ciclo.
3. La formación progresiva de las representaciones numéricas y de las nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico en la edad infantil: aspectos psicológicos y pedagógicos. Su relación con el desarrollo del pensamiento y de la autonomía personal.
4. Metodología para la enseñanza y el aprendizaje de esta área en la Educación Infantil. El principio de globalización. La observación, la experimentación y otras actividades propias de las ciencias sociales y naturales. La resolución de problemas, el uso de símbolos y el manejo de reglas previamente acordadas. Los recursos didácticos y la innovación en las actividades del aula de educación infantil. La biblioteca de aula. La biblioteca de centro.
5. El estudio del entorno a partir de los ámbitos escolar y familiar de vida cotidiana: la televisión, el cine, la publicidad, internet y otros medios de comunicación accesibles en el período de cero a seis años.
6. La selección de materiales didácticos para la exploración del entorno social y natural, el conocimiento de otros continentes y de otras culturas, y el desarrollo del pensamiento lógico.
7. España como entorno territorio diverso, con lenguas culturas variadas: conocimiento y apreciación por las diversas lenguas, gusto por tomar contacto con paisajes y costumbres diferentes a las propias y disposición para aprender y profundizar sobre todo ello.
8. Las asociaciones del profesorado de escuelas infantiles, la formación continua, las escuelas de verano, las revistas especializadas y los grupos de investigación que funcionan en España.
9. Manejo didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación a lo largo de la etapa de Educación Infantil.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

La materia *Psicomotricidad y atención temprana* tiene una carga total de 6 créditos ECTS, de los que 2 se adscriben a este módulo.

La materia *Recursos tecnológicos en educación* tiene una carga total de 6 créditos ECTS, de los que 2 se adscriben a este módulo.

La materia *Perspectiva internacional de la educación* tiene una carga total de 3 créditos ECTS, de los que 1 se adscribe a este módulo.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGI1 - Capacidad de análisis y síntesis

CGI3 - Capacidad de organización y planificación

CGI4 - Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

CGI5 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

CGI6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGP8 - Trabajo en equipo

CGP9 - Capacidad crítica y autocrítica

CGS11 - Capacidad de aprender

CGS14 - Preocupación por la calidad

CGS16 - Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CEC1 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular		
CEC12 - Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño		
CEC13 - Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella		
CEC2 - Sólida formación científico-cultural		
CEC3 - Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo		
CEC6 - Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje		
CEC7 - Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva		
CEIN33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa 0-6, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes		
CEIN34 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico en el período de cero a seis años		
CEIN35 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural y sus particularidades para la etapa de Educación Infantil		
CEIN36 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación en el período de cero a seis años		
CEIN37 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia		
CEIN38 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia, así como su influencia en el aprendizaje de los contenidos relacionados con todo ello en la edad infantil		
CEIN39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción entre ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible, adecuadas a la etapa de Educación Infantil		
CEIN40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados a las edades de cero a seis años		
CEIN41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación a lo largo de la etapa de Educación Infantil		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lecciones magistrales	150	100
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	20	40
Seminarios y talleres (casos prácticos)	30	20
Trabajos individuales	70	0
Trabajos grupales	40	15
Estudio personal y documentación	200	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes	50.0	80.0
Trabajos grupales y/o individuales	20.0	50.0
Resolución de ejercicios o casos prácticos	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
<b>ECTS NIVEL2</b>		
<b>ECTS OPTATIVAS</b>	<b>ECTS OBLIGATORIAS</b>	<b>ECTS BÁSICAS</b>

5	15	0
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		4
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
4	3	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
4	5	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicomotricidad y atención temprana</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	2	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	2	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Didáctica de la Lengua y la lecto-escritura</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		3

<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
3		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Literatura infantil y animación a la lectura</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	4	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
4		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Recursos tecnológicos en educación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	2	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		1
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
1		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Content and Language Integrated Learning (CLIL)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Perspectiva internacional de la educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	1	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	1	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Habilidades lingüísticas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>a) Competencias genéricas y resultados de aprendizaje</b></p> <p><i>Instrumentales</i></p> <p>CG11. Capacidad de análisis y síntesis</p> <p><i>RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos</i></p> <p><i>RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos</i></p> <p><i>RA3: Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada</i></p> <p>CGI3. Capacidad de organización y planificación</p> <p><i>RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática</i></p> <p><i>RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo</i></p> <p><i>RA3: Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)</i></p> <p>CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas</p> <p><i>RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos</i></p> <p><i>RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes</i></p> <p><i>RA3: Incorpora la información a su propio discurso</i></p> <p><i>RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio</i></p>		

*RA5: Contrasta las fuentes, las crítica y hace valoraciones propias*

CG15. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

*RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas*

*RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes*

*RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación*

*RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares*

*Personales*

CGP8. Trabajo en equipo

*RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias*

*RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes*

*RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo*

*RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas*

*RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio*

CGP9. Capacidad crítica y autocrítica

*RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones*

*RA2: Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones*

*RA3: Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada*

*Sistémicas*

CGS11. Capacidad de aprender

*RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones*

*RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones*

*RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación*

*RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados*

CGS14. Preocupación por la calidad

*RA1: Se orienta la tarea y a los resultados*

*RA2: Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente*

*RA3: Profundiza en los trabajos que realiza*

*RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador*

#### **b) Competencias específicas comunes y resultados de aprendizaje**

CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Infantil en particular

*RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.*

*RA2. Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.*

*RA3. Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendizaje en su proceso educativo y determina el grado de influencia de los principales.*

CEC2. Sólida formación científico-cultural

*RA1. Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.*

*RA2. Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.*

RA3. *Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales, etc.) que se ofrecen en su entorno inmediato.*

CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados a la etapa de Educación Infantil

RA1. *Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.*

RA2. *Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.*

RA3. *Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes.*

CEC4. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza y aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación

RA1. *Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.*

RA2. *Programa las actividades de enseñanza y aprendizaje incorporando de forma explícita y diferenciada las TICs.*

RA3. *Identifica críticamente los riesgos y las posibilidades educativas que ofrecen las TICs.*

CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje

RA1. *Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.*

RA2. *Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.*

RA3. *Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.*

CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

RA1. *Considera que los logros educativos deben alcanzar a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.*

RA2. *Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.*

RA3. *Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.*

CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño

RA1. *Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.*

RA2. *Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.*

RA3. *Otorga de forma permanente un *¿feed-back¿* cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.*

CEC15. Capaz de usar una segunda lengua en el contexto del aula (Inglés-Nivel B2)

RA1. *Cumple con las competencias fijadas por el Portfolio Europeo de Lenguas según el nivel que curse finalizando su formación de Grado acreditando haber alcanzado un nivel mínimo B2*

RA2. *Comprende presentaciones científicas en inglés en foros internacionales así como investigaciones educativas escritas en inglés.*

RA3: *Podrá desarrollar los contenidos curriculares de la etapa utilizando el inglés*

RA4. *Elaborará materiales que posibiliten el cumplimiento de los objetivos curriculares y el aprendizaje del Inglés de una manera adaptada a los niveles de la etapa.*

RA5: *Será capaz de presentar en inglés un tema previamente preparado ante sus compañeros de clase*

### **c) Competencias específicas del título y resultados de aprendizaje**

CEIN42. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa de Educación Infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

RA1: *Maneja los objetivos del currículo del área de lenguajes: comunicación y representación (y, en su caso, los de otras lenguas oficiales en su Comunidad Autónoma), entiende su contribución a las metas educativas generales de la etapa de Educación Infantil, y es capaz de establecer prioridades entre esos objetivos en caso de necesidad.*

RA2: *Construye y asimila un esquema integrado de los diferentes contenidos lingüísticos de la Educación Infantil (tanto conceptuales como, sobre todo, procedimentales y actitudinales) y es capaz de concretarlos en unidades didácticas propias de cada uno de los tres ciclos de la etapa.*

*RA3: Conoce con todo detalle los contenidos específicos que permiten desarrollar el uso oral de la lengua española (y, en su caso, de otra lengua oficial en su Comunidad Autónoma), así como el interés y el acercamiento a la lengua escrita en el grado adecuado a esta etapa educativa.*

CEIN43. Favorecer las capacidades de habla y de escritura entre los cero y lo seis años.

*RA1: Tiene un concepto activo del aprendizaje de la lengua que le lleva a explotar al máximo su uso en el ámbito del aula, entiende la interacción y el manejo del lenguaje como una actividad en la que se genera significado y, como tal, ayuda a construir el mundo que el niño ve a su alrededor.*

*RA2: Puede describir el proceso regular de progresión en el aprendizaje y uso de la lengua de cero a seis años y, por tanto, está alerta para percibir alteraciones en ese proceso que anticipen la aparición de problemas para, así, actuar en consecuencia de manera preventiva.*

*RA3: Es capaz de reflexionar de manera sistemática sobre la lengua, su estructura y su funcionamiento, y valora la importancia de sus convenciones y reglas (fonológicas, morfosintácticas, ortográficas y de discurso).*

CEIN44. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita como base de la tarea docente.

*RA1: Entiende el uso de la lengua como una herramienta fundamental en el oficio del maestro y se esfuerza constantemente por mejorar sus capacidades de comunicación, con especial atención a las de expresión oral (hablar en público, mantener el tono adecuado, generar un discurso atractivo y coherente, etc.) y escrita (anotaciones para los alumnos, elaboración de informes, comunicaciones a las familias, etc.)*

*RA2: Demuestra gusto por la correcta expresión, sobre todo oral pero, también, escrita, está atento a los errores para profundizar en el conocimiento de la lengua y evitarlos, y transmite a otros la preocupación por el uso responsable de la lengua.*

*RA3: Se considera a sí mismo, en tanto que maestra o maestro de Educación Infantil, como fuente privilegiada de ejemplo para sus alumnas y alumnos en el uso de la lengua, y vigila el uso adecuado, variado y creativo que hace de ella.*

CEIN45. Conocer la tradición oral y el folclore, y su aplicación en los aprendizajes del período 0-6.

*RA1: Tiene un repertorio amplio de recursos didácticos que integran saberes del folclore y de la tradición oral, de forma que puede emplearlos a la hora de elaborar unidades didácticas para su uso en el aula de infantil.*

*RA2: Conoce la importancia de la cultura familiar de las niñas y los niños (con especial inclusión de los que proceden de otros países) y la toma como referencia habitual a la hora de promover el aprendizaje de nuevos contenidos.*

*RA3: Utiliza todo tipo de textos para cercarse a otros saberes y culturas que, aunque lejanos en el tiempo o en el espacio, pueden ser incluidos en el ámbito de experiencias y conocimientos de las niñas y los niños en edad infantil.*

CEIN46. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua, para emplear estos saberes en las actividades propias de la etapa de Educación Infantil.

*RA1: Se apoya en el uso continuo de lenguaje oral para establecer referencias que sean entendidas por los niños, y maneja progresivamente diferentes registros de forma que vayan entrando dentro de su ámbito de uso cotidiano.*

*RA2: Introduce en el manejo autónomo de las niñas y los niños el dibujo, el lenguaje de imágenes y el manejo de diferentes tipos de símbolos (colores, formas, etc.), de forma que usan estas herramientas sencillas como punto de partida para la formalización que, de forma progresiva, supone el uso de la escritura.*

*RA3: Hace uso de sencillos mensajes escritos (símbolos convenidos, letras, palabras sueltas, etc.) como medio para dar o recibir información y, en su caso, expresar sentimientos o emociones, desarrollando el gusto por el uso habitual y cotidiano de estas producciones escritas.*

CEIN47. Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

*RA1: Entiende las lenguas, particularmente la materna, como un instrumento de relación entre personas y, a la vez, como un medio de representación mental del mundo que permite manejar categorías abstractas.*

*RA2: Se guía por el principio de globalización a la hora de programar las actividades y las tareas educativas en esta etapa.*

*RA3: Asume que, dentro de los dos procesos básicos de comprensión y expresión, es el papel activo de la persona el que contribuye a determinar el sentido de los mensajes y a dotarlos de pleno significado.*

CEIN48. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües, con especial atención a los factores propios del período 0-6.

*RA1: Habla de manera positiva sobre la diversidad lingüística de España, la valora y la difunde como ejemplo de riqueza e identidad cultural.*

*RA2: Es capaz de valorar el proceso de aprendizaje de la lengua oficial en contextos donde la lengua materna es diferente (por razones de procedencia familiar o porque haya otras lenguas oficiales.) y presta atención a las características específicas que determinados alumnos en esta situación pueden tener.*

*RA3: Incorpora a sus actividades docentes, con una perspectiva crítica, elementos informativos, publicitarios y recreativos procedentes de los medios de comunicación, especialmente Internet, televisión y radio.*

CEIN49. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal en la edad infantil.

*RA1: Posee una conciencia clara de la importancia que tiene el que los niños utilicen el lenguaje oral para la expresión, la comunicación o la representación y que su uso sea progresivamente funcional y adecuado a los contextos en que lo utilicen.*

*RA2: Utiliza el juego simbólico y otros juegos expresivos como medio para favorecer el disfrute de los niños y, a medida que se interioriza la imagen corporal, como herramienta para planificar la acción, mantener el personaje en una dramatización o comunicar ideas y sentimientos.*

RA3: Conoce el uso habitual de recursos no verbales (movimientos, gestos, posturas, etc.) en los niños de cero a seis años y está alerta ante las alteraciones que se den en estos usos con el fin de actuar de manera temprana ante la aparición de dificultades.

CEIN50. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura en el período de cero a seis años.

RA1: Utiliza la narración, la lectura en voz alta, el énfasis vocal y el uso de los silencios para, junto a otros recursos de expresión no verbal, hacer un manejo diestro de la lectura de todo tipo de textos infantiles.

RA2: Combina el ritmo y el movimiento con la presentación de narraciones y otros textos para integrar las aportaciones lingüísticas y literarias en el conjunto corporal de los niños y las niñas y habituarlos a manejar diferentes registros de expresión.

RA3: Entiende el papel que la literatura infantil tiene en esta etapa, como una aproximación que comienza en el manejo de libros y la lectura de imágenes, y progresa hacia las palabras y las expresiones más sencillas que contribuyen a despertar la curiosidad por los libros.

RA4: Hace un uso adecuado de la biblioteca (de centro y de aula), de los programas informáticos, así como utilizar los recursos de representación dramática, canciones, rimas, etc., para diversificar las oportunidades de aprendizaje.

CEIN51. Adquirir formación literaria y, en especial, conocer la literatura infantil.

RA1: Ha desarrollado el gusto personal por la lectura, dedica tiempo semanal a su ejercicio y es capaz de intercambiar opiniones y recomendaciones sobre publicaciones tanto relacionadas con la docencia como de ocio.

RA2: Conoce la oferta editorial actual de literatura infantil y sabe utilizarla en diferentes situaciones de aprendizaje en función de las circunstancias concretas de los alumnos y las alumnas.

RA3: Es capaz de organizar actividades (narración de cuentos, relatos, poesías o adivinanzas) que acercan los libros al niño, y conoce recursos informáticos y otras iniciativas de promoción de la escucha activa de la lectura en el ámbito escolar y familiar.

CEIN52. Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera antes de los seis años.

RA1: Desarrolla el gusto y el interés por el aprendizaje de una lengua extranjera y transmite a otros (especialmente a sus alumnos, a través de juegos y canciones) la confianza en sus posibilidades de manejarse en esa lengua con eficacia suficiente.

RA2: Conoce las principales corrientes didácticas de la enseñanza de lengua extranjera y su aplicación en el aula de educación infantil.

RA3: Favorece un acercamiento lúdico de los alumnos al uso y aprendizaje del inglés

RA4: Evalúa los avances específicos en el aprendizaje de la lengua extranjera en el marco del desarrollo general de la capacidad de expresión del alumnado en esta etapa

RA5: Elabora secuencias y unidades básicas de aprendizaje del Inglés apropiadas ala etapa infantil

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Breve descripción de los contenidos del módulo

1. Conocimientos de lengua y literatura infantil que cubran con amplitud el espectro de contenidos del área de *lenguajes: comunicación y representación* en Educación Infantil: escuchar, hablar y conversar; leer y escribir; educación literaria; lingüística básica, conocimiento de la lengua, de su estructura y de sus normas y reglas de funcionamiento.
2. El currículo de *lenguajes: comunicación y representación*: la lengua y la literatura en el sistema educativo y, en particular, en la etapa de Educación Infantil; objetivos generales y competencias básicas; contenidos distribuidos para cada uno de los dos ciclos; criterios de evaluación del segundo ciclo.
3. El desarrollo del lenguaje en la edad infantil: aspectos psicológicos, pedagógicos y sociales. Su relación con el desarrollo del pensamiento y la regulación de la propia conducta.
4. Metodología para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua en la Educación Infantil. El principio de globalización. Los recursos didácticos y la innovación en las actividades de lengua oral, prelectura y preescritura. La lectura en voz alta, la poesía, las canciones, las adivinanzas, el teatro, el juego y los recursos expresivos. La producción de textos a partir de imágenes, dibujo y manejo de recursos plásticos y de expresión corporal. La tradición oral y el folclore. La biblioteca de aula. La biblioteca de centro. Las actividades de prelectura como recurso de animación a la lectura.
5. La selección de materiales de prelectura y preescritura en el marco de los diferentes métodos de aprendizaje de la lectoescritura.
6. Las asociaciones del profesorado de lengua, la formación continua, las escuelas de verano, las revistas especializadas y los grupos de investigación que funcionan en España.
7. La lengua en la vida cotidiana dentro del ámbito escolar y familiar: la televisión, el cine, la publicidad, internet y otros medios de comunicación accesibles en el período de cero a seis años.
8. España como entorno multilingüe: conocimiento y apreciación por las diversas lenguas, gusto por escucharlas y disposición para aprenderlas.
9. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural en relación con el aprendizaje de una lengua extranjera.
10. Conocimientos lingüísticos en lengua extranjera según el nivel (A2, B1, B2 ó C1) que curse. La docencia en Educación Infantil hecha en lengua extranjera.
11. Técnicas de expresión oral para la exposición en público, el desarrollo de la docencia y el manejo en alto grado de los recursos expresivos.
12. Conceptos básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación. La adquisición de la lengua catalana oral y escrita. Competencia plena de la lengua catalana y de los recursos comunicativos para la práctica docente.
13. El aprendizaje de la lengua catalana oral y escrita. La expresión oral: el desarrollo fonológico del niño. La comprensión oral: la audición y la percepción infantiles. La lectoescritura. La expresión escrita: creación de textos y desarrollo de la ortografía. La comprensión lectora: la lectura significativa, la selección de lecturas. El uso de la literatura infantil como herramienta para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

La materia *Psicomotricidad y atención temprana* tiene una carga total de 6 créditos ECTS, de los que 2 se adscriben a este módulo.

La materia *Literatura infantil y animación a la lectura* tiene una carga total de 5 créditos ECTS, de los que 4 se adscriben a este módulo.

La materia *Recursos tecnológicos en educación* tiene una carga total de 6 créditos ECTS, de los que 2 se adscriben a este módulo.

La materia *Perspectiva internacional de la educación* tiene una carga total de 3 créditos ECTS, de los que 1 se adscribe a este módulo.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGI1 - Capacidad de análisis y síntesis

CGI3 - Capacidad de organización y planificación

CGI4 - Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

CGI5 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

CGP8 - Trabajo en equipo

CGP9 - Capacidad crítica y autocrítica

CGS11 - Capacidad de aprender

CGS14 - Preocupación por la calidad

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CEC1 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular

CEC12 - Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño

CEC15 - Capaz de usar una segunda lengua en el contexto del aula (Inglés-Nivel B2)

CEC2 - Sólida formación científico-cultural

CEC3 - Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo

CEC4 - Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación

CEC6 - Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje

CEC7 - Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

CEIN42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa de Educación Infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

CEIN43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura entre los cero y lo seis años

CEIN44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita como base de la tarea docente

CEIN45 - Conocer la tradición oral y el folklore, y su aplicación en los aprendizajes del período 0-6

CEIN46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua, para emplear estos saberes en las actividades propias de la etapa de Educación Infantil

CEIN47 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza

CEIN48 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües, con especial atención a los factores propios del período 0-6

CEIN49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal en la edad infantil

CEIN50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura en el período de cero a seis años

CEIN51 - Adquirir formación literaria y, en especial, conocer la literatura infantil

CEIN52 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera antes de los seis años.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lecciones magistrales	180	100
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	20	40

Seminarios y talleres (casos prácticos)	30	20
Trabajos individuales	90	0
Trabajos grupales	40	15
Estudio personal y documentación	240	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes	50.0	80.0
Trabajos grupales y/o individuales	20.0	50.0
Resolución de ejercicios o casos prácticos	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Música, expresión plástica y corporal</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	23	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		1
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
1	3	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6	12	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicomotricidad y atención temprana</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	2	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	2	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica de la Educación Musical		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica de la Educación Plástica y Visual		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
<b>ITALIANO</b>		
<b>OTRAS</b>		
No	No	
<b>NIVEL 3: Didáctica de la Educación Corporal</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>		
<b>OTRAS</b>		
No	No	
<b>NIVEL 3: Recursos tecnológicos en educación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	2	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		1
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
1		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>		
<b>OTRAS</b>		
No	No	
<b>NIVEL 3: Perspectiva internacional de la educación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	1	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	1	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p><b>a) Competencias genéricas y resultados de aprendizaje</b></p> <p><i>Instrumentales</i></p> <p>CGI3. Capacidad de organización y planificación</p> <p><i>RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática</i></p> <p><i>RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo</i></p> <p><i>RA3: Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)</i></p> <p>CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio</p> <p><i>RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas</i></p> <p><i>RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes</i></p> <p><i>RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación</i></p> <p><i>RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares</i></p> <p>CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua</p> <p><i>RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente</i></p> <p><i>RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura</i></p> <p><i>RA3: Escribe con corrección</i></p> <p><i>RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados</i></p> <p><i>RA5: Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos</i></p> <p><i>Personales</i></p> <p>CGP8. Trabajo en equipo</p> <p><i>RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias</i></p> <p><i>RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes</i></p> <p><i>RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo</i></p>

*RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas*

*RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio*

*Sistémicas*

CGS11. Capacidad de aprender

*RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones*

*RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones*

*RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación*

*RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados*

CGS14. Preocupación por la calidad

*RA1: Se orienta la tarea y a los resultados*

*RA2: Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente*

*RA3: Profundiza en los trabajos que realiza*

*RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador*

CGS15. Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países

*RA1: Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza*

*RA2: Muestra interés por el conocimiento de otras culturas*

*RA3: Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad*

*RA4: Respeta la diversidad cultural*

**b) Competencias específicas comunes y resultados de aprendizaje**

CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Infantil en particular

*RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.*

*RA2. Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.*

*RA3. Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influencia de los principales.*

CEC2. Sólida formación científico-cultural

*RA1. Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.*

*RA2. Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.*

*RA3. Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales...) que se ofrecen en su entorno inmediato.*

CEC4. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza y aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación

*RA1. Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.*

*RA2. Programa las actividades de enseñanza y aprendizaje incorporando de forma explícita y diferenciada las TICs.*

*RA3. Identifica críticamente los riesgos y las posibilidades educativas que ofrecen las TICs.*

CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje

*RA1. Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.*

*RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.*

RA3. Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.

CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

RA1. Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.

RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.

RA3. Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.

CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño

RA1. Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.

RA2. Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.

RA3. Otorga de forma permanente un *¿feed-back¿* cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuencias.

CEC16. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa

RA1. Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo.

RA2. Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo.

RA3. Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.

#### **c) Competencias específicas del título y resultados de aprendizaje**

CEIN53. Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa de Educación Infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

RA1. Organiza y secuencia adecuadamente los contenidos de aprendizaje correspondientes a las áreas de expresión del currículo en función del grado de complejidad que encierran dichos aprendizajes.

RA2. Diseña actividades de aprendizaje adaptadas al momento evolutivo en el que se encuentran los alumnos, especialmente en lo referido a sus posibilidades de expresión a través de recursos musicales, plásticos y corporales.

CEIN54. Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal en el período de cero a seis años.

RA1. Conoce un repertorio amplio de canciones propias de la cultura y tradición populares, con variedad en sus matices musicales y con posibilidad de acompañamiento de distintas formas de expresión.

RA2. Organiza propuestas de dramatización de canciones infantiles, fomentando la improvisación como un medio para desarrollar el lenguaje expresivo de los alumnos.

RA3. Diseña actividades de aprendizaje orientadas a ejercitar el sentido del ritmo, el gusto por el canto como vehículo de expresión y el reconocimiento de los elementos propios del lenguaje musical.

CEIN55. Saber utilizar el juego como recurso didáctico en la edad infantil, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

RA1. Conoce el valor del juego como el lenguaje principal de los niños y niñas de estas edades, así como la relevancia de éste como recurso metodológico por excelencia en esta etapa educativa.

RA2. Dispone de un repertorio variado de juegos de carácter didáctico y conoce el modo de diseñar situaciones de aprendizaje que incorporen juegos diversos, tanto libres como dirigidos, orientados a potenciar las diversas capacidades del alumnado.

RA3. Sabe cómo reunir datos sobre el desarrollo y las necesidades de los alumnos a partir de las actividades de aprendizaje de carácter lúdico que incorpora en la dinámica habitual de su enseñanza en el aula.

CEIN56. Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad en el período de cero a seis años.

RA1. Planifica actividades didáctico-musicales que posibilitan el desarrollo de los recursos expresivos de la voz y el canto y la expresión del ritmo a través del cuerpo y de instrumentos de percusión sencillos.

RA2. Implica al alumnado en experiencias de aprendizaje orientadas a potenciar su desarrollo y control motor a través de diversos juegos y actividades manipulativas.

RA3. Conoce la importancia del dibujo como un medio de expresión en estas edades y sabe cómo interpretar las representaciones artísticas de los alumnos y utilizar dichas realizaciones como instrumento de investigación del mundo infantil.

RA4. Valora y potencia las realizaciones creativas de los alumnos en sus distintas formas, fomentando el respeto de todas ellas como un medio de expresión de la propia individualidad.

CEIN57. Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas en la etapa de Educación Infantil.

RA1. Conoce las repercusiones de los lenguajes audiovisuales actuales en los niños y niñas (videojuegos, televisión, películas, etc.)

RA2. Elabora y desarrolla experiencias de aprendizaje dirigidas a la alfabetización audiovisual del alumnado

CEIN58. Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística en la edad infantil.

RA1. Manifiesta interés por realizaciones artísticas propias de diversos lenguajes de expresión, valorando los diferentes estilos aunque disten del personal y apreciando la diversidad de técnicas empleadas.

RA2. Propone situaciones de aprendizaje que posibilitan el aprecio a la diversidad a través de creaciones artísticas individuales.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

La materia *Psicomotricidad y atención temprana* tiene una carga total de 6 créditos ECTS, de los que 2 se adscriben a este módulo.

La materia *Recursos tecnológicos en educación* tiene una carga total de 6 créditos ECTS, de los que 2 se adscriben a este módulo.

La materia *Perspectiva internacional de la educación* tiene una carga total de 3 créditos ECTS, de los que 1 se adscribe a este módulo.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### Breve descripción de los contenidos del módulo

1. El valor formativo de los lenguajes expresivos en la Educación Infantil. La comunicación de sentimientos, emociones y necesidades a través de la música, la plástica y la expresión corporal.
2. Elementos del lenguaje musical. El tono, el ritmo, el sonido, la melodía, el silencio. Instrumentos y estilos musicales. La voz como recurso de expresión. La canción popular e infantil. Danzas sencillas.
3. La expresión plástica en la Educación Infantil. Aproximación al fenómeno artístico. El desarrollo del dibujo infantil. Técnicas básicas de dibujo, pintura y modelado.
4. El cuerpo como medio de expresión. Tipología de actividades motrices. El juego: características y posibilidades. Juego libre y dirigido. La dramatización.
5. La creatividad: su valor y desarrollo. Características del pensamiento creativo. Estrategias didácticas para potenciar la creatividad infantil.
6. Recursos y materiales para la educación musical, plástica y corporal.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGI3 - Capacidad de organización y planificación

CGI5 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

CGI6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGP8 - Trabajo en equipo

CGS11 - Capacidad de aprender

CGS14 - Preocupación por la calidad

CGS15 - Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CEC1 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular

CEC12 - Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño

CEC16 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa

CEC2 - Sólida formación científico-cultural

CEC4 - Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación

CEC6 - Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje

CEC7 - Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

CEIN53 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa de Educación Infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

CEIN54 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal en el período de cero a seis años

CEIN55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico en la edad infantil, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos		
CEIN56 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad en el período de cero a seis años		
CEIN57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas en la etapa de Educación Infantil		
CEIN58 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística en la edad infantil		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lecciones magistrales	200	100
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	150	10
Seminarios y talleres (casos prácticos)	60	15
Trabajos individuales	80	5
Trabajos grupales	50	5
Estudio personal y documentación	150	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes	50.0	80.0
Trabajos grupales y/o individuales	20.0	50.0
Resolución de ejercicios o casos prácticos	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Prácticum y TFG</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Según Asignaturas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	50	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6	3	6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
10	13	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Prácticum I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Prácticum II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	9	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Prácticum III</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	9	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	3	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Prácticum IV</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Prácticas Externas	11	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
4	7	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Trabajo Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Trabajo Fin de Grado / Máster	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		

<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Acción tutorial</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Prácticas Externas	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		3
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Desarrollo de la personalidad docente</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Prácticas Externas	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>

No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>a) Competencias genéricas y resultados de aprendizaje</b></p> <p><i>Instrumentales</i></p> <p>CGI2. Resolución de problemas</p> <p><i>RA1: Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas</i></p> <p><i>RA2: Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación</i></p> <p><i>RA3: Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente</i></p> <p><i>RA4: Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos</i></p> <p>CGI3. Capacidad de organización y planificación</p> <p><i>RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática</i></p> <p><i>RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo</i></p> <p><i>RA3: Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)</i></p> <p>CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas</p> <p><i>RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos</i></p> <p><i>RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes</i></p> <p><i>RA3: Incorpora la información a su propio discurso</i></p> <p><i>RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio</i></p> <p><i>RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias</i></p> <p>CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua</p> <p><i>RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente</i></p> <p><i>RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura</i></p> <p><i>RA3: Escribe con corrección</i></p> <p><i>RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados</i></p> <p><i>RA5: Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos</i></p> <p><i>Personales</i></p> <p>CGP7. Habilidades interpersonales</p> <p><i>RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones</i></p> <p><i>RA2: Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo</i></p> <p><i>RA3: Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación</i></p> <p><i>RA4: Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.</i></p> <p>CGP8. Trabajo en equipo</p> <p><i>RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias</i></p> <p><i>RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes</i></p> <p><i>RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo</i></p> <p><i>RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas</i></p>		

*RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio*

CGP9. Capacidad crítica y autocrítica

*RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones*

*RA2: Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones*

*RA3: Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada*

CGP10. Compromiso ético

*RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia*

*RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña*

*RA3: Se considera a sí mismo como agente de cambio social*

*RA4: Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.*

*RA5: Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros*

*RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás*

Sistémicas

CGS11. Capacidad de aprender

*RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones*

*RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones*

*RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación*

*RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados*

CGS12. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

*RA1: Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad*

*RA2: Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas*

*RA3: Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional*

CGS13. Habilidad para trabajar de forma autónoma

*RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico*

*RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos*

*RA3: Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos*

CGS14. Preocupación por la calidad

*RA1: Se orienta la tarea y a los resultados*

*RA2: Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente*

*RA3: Profundiza en los trabajos que realiza*

*RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador*

**b) Competencias específicas comunes y resultados de aprendizaje**

CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Infantil en particular

*RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.*

*RA2. Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.*

*RA3. Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendizaje en su proceso educativo y determina el grado de influencia de los principales.*

CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados a la etapa de Educación Infantil

*RA1. Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.*

*RA2. Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.*

*RA3. Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes.*

CEC4. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza y aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación

*RA1. Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.*

*RA2. Programa las actividades de enseñanza y aprendizaje incorporando de forma explícita y diferenciada las TICs.*

*RA3. Identifica críticamente los riesgos y las posibilidades educativas que ofrecen las TICs.*

CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje

*RA1. Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.*

*RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.*

*RA3. Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.*

CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

*RA1. Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.*

*RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.*

*RA3. Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.*

CEC10. Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autorregularse

*RA1. Describe con cierta objetividad aspectos positivos y negativos de sí mismo en cuanto persona y docente.*

*RA2. Conoce y controla sus propios procesos cognitivos, conductuales y emocionales así como algunos elementos de su entorno.*

*RA3. Muestra aceptación y confianza en relación con sus principales características personales*

CEC11. Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica

*RA1. Participa de forma activa en su proceso de formación inicial como docente.*

*RA2. Manifiesta una actitud positiva hacia la permanente transformación y mejora personales.*

*RA3. Autoevalúa su actividad docente en sus múltiples vertientes: instructiva, relacional, institucional, etc.*

CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño

*RA1. Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.*

*RA2. Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.*

*RA3. Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuencias.*

CEC13. Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella

*RA1. Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.*

*RA2. Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales.*

*RA3. Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un ¿ser para los demás¿.*

CEC14. Conocimientos básicos de la profesión docente

*RA1. Maneja las revistas y publicaciones periódicas de referencia entre el profesorado en España*

RA2. Se mueve con confianza en los espacios propios del centro docente y sabe mantener relaciones adecuadas con otros miembros de la comunidad educativa

RA3. Ha tomado contacto con alguna asociación profesional dentro del ámbito nacional y conoce otras, tanto nacionales como internacionales

RA4. Manifiesta interés por las jornadas, congresos, escuelas de verano y otros encuentros de su comunidad profesional

RA5. Conoce la legislación laboral que regula la profesión en España y se interesa por las condiciones habituales de trabajo (convenio colectivo, sueldo medio, etc.)

CEC15. Capaz de usar una segunda lengua en el contexto del aula (Inglés-Nivel B2)

RA1. Cumple con las competencias fijadas por el Portafolio Europeo de Lenguas según el nivel que curse finalizando su formación de Grado acreditando haber alcanzado un nivel mínimo B2

RA2. Comprende presentaciones científicas en inglés en foros internacionales así como investigaciones educativas escritas en inglés.

RA3: Podrá desarrollar los contenidos curriculares de la etapa utilizando el inglés

RA4. Elaborará materiales que posibiliten el cumplimiento de los objetivos curriculares y el aprendizaje del Inglés de una manera adaptada a los niveles de la etapa.

RA5: Será capaz de presentar en inglés un tema previamente preparado ante sus compañeros de clase

CEC16. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa

RA1. Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo.

RA2. Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo.

RA3. Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.

### **c) Competencias específicas del título y resultados de aprendizaje**

CEIN59. Adquirir un conocimiento práctico del aula de cero a seis años y de la gestión de la misma

RA1: Asiste con puntualidad al centro de prácticas en las fechas y horarios que tiene asignados y al resto de actividades establecidas en su programa personal de Prácticum.

RA2: Observa, apoya y colabora en la preparación y desarrollo de los distintos tipos de actividades de enseñanza aprendizaje que realiza en el aula su maestro-tutor durante el curso académico hasta alcanzar progresivamente a lo largo de los cuatro años de estos estudios la suficiente competencia para poder realizarlas con autonomía sin la intervención de su maestro-tutor.

RA3: Determina y organiza los espacios, materiales didácticos, mobiliario, equipos informáticos y tiempos teniendo en cuenta el principio de atención a la diversidad y, en su caso la integración de alumnos con necesidades educativas específicas.

RA4: Elaboración, impartición y evaluación de al menos una *¿Unidad Didáctica¿* en cada uno de los tres cursos del segundo ciclo de cada una de las siguientes áreas del currículum de educación infantil: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal; Conocimiento del entorno y Lenguajes: Comunicación y representación. Los contenidos de la unidad didáctica se organizarán en torno a ámbitos propios de la experiencia y el desarrollo infantil y se abordarán por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para los niños.

CEIN60. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula de la etapa de Educación Infantil, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia

RA1: En su interacción personal y didáctica con los alumnos, padres y demás miembros de la comunidad educativa escolar sabe escuchar con empatía y comunicarse con respeto, sinceridad, congruencia y autenticidad personal.

RA2: Aplica correctamente las técnicas básicas de modificación de conducta en el aula y las estrategias de mediación para atender los problemas habituales de comportamiento y los conflictos en las relaciones entre los alumnos de estas edades.

RA3: Planifica actividades específicas en el marco de la Acción Tutorial para favorecer el desarrollo socioafectivo y la educación en valores de los alumnos y alumnas adaptadas a los factores sociocontextuales del centro y a las características psicos evolutivas individuales y del grupo al que van dirigidas.

CEIN61. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje, mediante el dominio de las técnicas y las estrategias necesarias en el período de cero a seis años

RA1: Lleva un registro personal de cada uno de sus alumnos donde recoge por escrito las observaciones e informaciones disponibles sobre aquellos aspectos que son relevantes para el proceso educativo.

RA2: Diseña la evaluación de los distintos tipos de aprendizajes de sus alumnos atendiendo a las capacidades recogidas en el currículum de educación infantil aplicando criterios pedagógicos en la selección de las estrategias, los instrumentos y las técnicas utilizadas entre las que destaca la observación directa y sistemática.

RA3: Cuando propone ejercicios y *¿deberes¿* los corrige individualmente y ofrece información de sus resultados a los alumnos con comentarios positivos sobre sus logros y propuestas de mejora para superar los errores.

CEIN62. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro de Educación Infantil

*RA1: Elabora por escrito las programaciones de su intervención educativa en el aula fundamentando sus actuaciones desde principios psicopedagógicos explícitos, considerando el marco legal curricular, el Proyecto Curricular de Centro, y las necesidades e intereses de los alumnos.*

*RA2: Diseña actividades lúdicas para el desarrollo en el niño o niña de las capacidades recogidas en el curriculum de la etapa, acordes con las teorías del juego y con las características del momento evolutivo en el que se encuentre el niño o niña.*

*RA3: Asiste y participa en las reuniones con las familias del grupo de alumnos de su maestro-tutor y en las entrevistas individuales que periódicamente se realizan con los padres.*

*RA4: Prepara el orden del día de una reunión del equipo docente de ciclo, coordina la participación de los asistentes y elabora el acta.*

CEIN63. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con especial atención a los factores propios del período 0-6

*RA1: Orienta sus actuaciones profesionales siguiendo las directrices establecidas en los documentos que organizan la institución (Carácter Propio, Reglamento de Régimen Interior, Proyecto Educativo de Centros, ¿) en la que está integrado y colabora con los profesionales y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona durante su periodo de prácticas*

*RA2: Respeta y aplica los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestro en el desarrollo de su actividad como alumno en prácticas, de acuerdo con las normativas y procedimientos establecidos en su centro educativo.*

*RA3: Autoevalúa las propias competencias socioemocionales para el desarrollo de sus funciones profesionales como maestro, identificando las áreas susceptibles de mejora y contrastando sus valoraciones tanto con su maestro-tutor en el centro educativo como con su mentor-supervisor de la Universidad.*

CEIN64. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro, sobre todo en relación con las características de la etapa de Educación Infantil

*RA1: Asiste a la reuniones del equipo de ciclo o etapa, participando en los procesos de diseño, ejecución y evaluación de los programas y actividades colegiales comunes de Centro desarrolladas por el mismo.*

*RA2: Participa en algún grupo de trabajo correspondiente al aseguramiento de la calidad en alguno de los procesos que se recogen en el Plan de Calidad del Centro.*

*RA3: Detecta las dificultades de aprendizaje de sus alumnos y prepara y realiza las adaptaciones curriculares individuales pertinentes con el apoyo del Departamento de Orientación del Centro o del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de la zona.*

CEIN65. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos de 0-3 años y de 3-6 años

*RA1: Implementa estrategias y técnicas para favorecer una frecuente, cercana y afectuosa comunicación interpersonal con sus alumnos y una relación social entre ellos respetuosa con los principios éticos, fundamentadas en los principios de la pedagogía del juego, la teoría del desarrollo de la inteligencia emocional y social, y de la educación intercultural.*

*RA2: En la organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje aplica correctamente diferentes formas de agrupamiento de los alumnos en el aula que favorezcan tanto procesos de aprendizaje cooperativo como el trabajo personal en un clima de concentración y silencio.*

*RA3: Se expresa verbalmente con claridad en un lenguaje asequible para ser escuchado y comprendido por los alumnos de estas edades (6-12 años) en consonancia con los diversos contextos socioculturales, adoptando un tono de voz y una expresión corporal que transmite seguridad en sí mismo, confianza y respeto personal al alumno.*

CEIN66. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social, con especial atención a las necesidades del período 0-6

*RA1: Implementa actividades y estrategias para favorecer la información y comunicación con los padres de los niños y niñas y su colaboración en el proceso socio-educativo, relacionándolas con las características y el contexto social de los mismos y los objetivos de la educación escolar en la etapa de educación infantil.*

*RA2: Selecciona e integra en su planificación de actividades de aula los ¿programas institucionales¿ y recursos educativos dirigidos a la población escolar de esta etapa que ofrecen tanto las administraciones públicas como las entidades sociales sin ánimo de lucro.*

*RA3: Está disponible, participa y se integra en la oferta de actividades paraescolares, deportivas, pastorales y de ocio y tiempo libre que se ofrecen en el Centro fuera de la jornada escolar y durante el periodo de vacaciones estivales.*

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Breve descripción de los contenidos del módulo

1. El diario de aprendizaje.
2. Elaboración del portafolio del Prácticum.
3. Habilidades docentes: autoevaluación, supervisión y procesos de mejora.
4. Legislación educativa de ámbito nacional y autonómico.
5. La entrevista. Elaboración y realización de entrevistas con alumnos y padres.
6. El Proyecto Profesional.
7. Elaboración de comunicaciones y artículos científicos.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

En las asignaturas de Prácticas externas 1 ECTS equivale a 28,5 Horas presenciales.

**Actividades formativas**

El Prácticum se desarrollará en centros de Educación Infantil reconocidos como centros de formación en prácticas mediante convenios entre las Administraciones Educativas y la Universidad. Las materias Prácticas III y Prácticas IV incluirán actividades específicas vinculadas a la mención elegida por el alumnado que les ayuden a adquirir las competencias propias de la mención. Tendrá carácter presencial y estará tutelado por profesores universitarios y maestros de educación infantil acreditados como tutores de prácticas. El Prácticum se podrá realizar en uno o en los dos ciclos de las enseñanzas de educación infantil. Las actividades formativas, entre otras, serán las siguientes:

- A. Observación de la actividad profesional del maestro-tutor en sus diferentes actuaciones en el aula y en el Centro.
- B. Entrevistas individuales con el maestro-tutor.
- C. Entrevistas individuales y colectivas con el tutor-supervisor de la universidad.
- D. Seminarios de trabajo en pequeños grupos de estudiantes sobre temas "ad hoc" relacionados con los contenidos del Prácticum en cada uno de los cursos.
- E. Estudio individual, lectura de documentos y legislación.
- F. Foro on-line sobre las experiencias de los estudiantes en el Prácticum.

**Sistemas de evaluación**

Distribución de las ponderaciones por asignatura:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prácticas: La evaluación realizada por el tutor externo	30.0	50.0
Prácticas: La observación y valoración de la participación del alumno en las diversas actividades de las sesiones de supervisión	10.0	30.0
Prácticas: La valoración del Diario de Prácticas y Memoria de Prácticas	20.0	40.0
TFG: Memoria (dirección + tribunal)	80.0	90.0
TFG: Exposición oral	10.0	20.0
Asignaturas de Acción tutorial y Desarrollo de la personalidad docente: Exámenes	50.0	80.0
Asignaturas de Acción tutorial y Desarrollo de la personalidad docente: Trabajos grupales y/o individuales	20.0	50.0
Asignaturas de Acción tutorial y Desarrollo de la personalidad docente: Resolución de ejercicios o casos prácticos	5.0	30.0

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

- CGI2 - Resolución de problemas
- CGI3 - Capacidad de organización y planificación
- CGI4 - Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
- CGI6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- CGP10 - Compromiso ético
- CGP7 - Habilidades interpersonales
- CGP8 - Trabajo en equipo
- CGP9 - Capacidad crítica y autocrítica
- CGS11 - Capacidad de aprender
- CGS12 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- CGS13 - Capacidad para trabajar de forma autónoma
- CGS14 - Preocupación por la calidad

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CEC1 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular
CEC10 - Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autoregularse
CEC11 - Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica
CEC12 - Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño
CEC13 - Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella
CEC14 - Conocimientos básicos de la profesión docente
CEC15 - Capaz de usar una segunda lengua en el contexto del aula (Inglés-Nivel B2)
CEC16 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa
CEC3 - Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo
CEC4 - Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación
CEC6 - Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje
CEC7 - Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva
CEIN59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula de cero a seis años y de la gestión de la misma
CEIN60 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula de la etapa de Educación Infantil, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
CEIN61 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje, mediante el dominio de las técnicas y las estrategias necesarias en el período de cero a seis años
CEIN62 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro de Educación Infantil
CEIN63 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con especial atención a los factores propios del período 0-6
CEIN64 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro, sobre todo en relación con las características de la etapa de Educación Infantil
CEIN65 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos de 0-3 años y de 3-6 años
CEIN66 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social, con especial atención a las necesidades del período 0-6

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lecciones magistrales	20	100
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	70	46
Seminarios y talleres (casos prácticos)	80	40
Trabajos grupales	60	10
Estudio personal y documentación	40	0
Prácticas en centros externos	630	100
Sesiones de supervisión de prácticas en la Universidad y tutorías individuales	105	100
Elaboración del Diario de Prácticas y Memoria de Prácticas	315	0
Búsqueda y selección de materiales bibliográficos, documentales o estadísticos pertinentes	50	0
Redacción del informe final	70	0
Preparación y defensa del trabajo con apoyo audiovisual	40	100

Tutorías del TFG	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes	50.0	80.0
Trabajos grupales y/o individuales	20.0	50.0
Resolución de ejercicios o casos prácticos	5.0	30.0
Prácticas: La evaluación realizada por el tutor externo	30.0	50.0
Prácticas: La observación y valoración de la participación del alumno en las diversas actividades de las sesiones de supervisión	10.0	30.0
Prácticas: La valoración del Diario de Prácticas y Memoria de Prácticas	20.0	40.0
TFG: Memoria	80.0	90.0
TFG: Exposición oral	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Mención en lengua extranjera: Inglés</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	30	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6	6	3
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
3		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Lengua extranjera: Inglés		
<b>NIVEL 3: English for Education I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	12	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Lengua extranjera: Inglés		
NIVEL 3: English for Education II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
3		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Lengua extranjera: Inglés		
NIVEL 3: Teaching English as Foreign Language I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Lengua extranjera: Inglés		
<b>NIVEL 3: Teaching English as Foreign Language II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Lengua extranjera: Inglés		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>a) Competencias genéricas y resultados de aprendizaje</b></p> <p><i>Instrumentales</i></p> <p>CGI3. Capacidad de organización y planificación</p> <p>RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática</p>		

*RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo*

*RA3: Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)*

*Personales*

CGP7. Habilidades interpersonales

*RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones*

*RA2: Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo*

*RA3: Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación*

*RA4: Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.*

CGP8. Trabajo en equipo

*RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias*

*RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes*

*RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo*

*RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas*

*RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio*

*Sistémicas*

CGS11. Capacidad de aprender

*RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones*

*RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones*

*RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación*

*RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados*

CGS12. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

*RA1: Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad*

*RA2: Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas*

*RA3: Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional*

CGS13. Habilidad para trabajar de forma autónoma

*RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico*

*RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos*

*RA3: Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos*

CGS15. Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países

*RA1: Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza*

*RA2: Muestra interés por el conocimiento de otras culturas*

*RA3: Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad*

*RA4: Respeta la diversidad cultural*

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### **Breve descripción de los contenidos de las materias**

1. Gramática, Morfosintaxis y Fonética del inglés
2. Principios y procesos básicos del aprendizaje de una lengua extranjera
3. Metodología integrada del contenido y la lengua inglesa en las materias del currículo (AICLE-CLIL)
4. Fundamentos básicos de la adquisición de una primera y una segunda lengua
5. Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje. Fundamentos del lenguaje, de la enseñanza y del aprendizaje.
6. Utilización efectiva del inglés en el aula. Didáctica de la lengua inglesa

7. Conocimientos básicos de la cultura anglosajona

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**Competencias modulares y resultados de aprendizaje**

**CM1. Able to use the second language in the context of the classroom (B2 Level).**

RA1: Fulfils the competences of the European Portfolio of Languages according to the level that is needed at the end of the Degree (B2).

RA2: Understands scientific presentations in English in international forums as well as research in Education written in English.

RA3: Develops the English curricular contents in English

**CM2. Able to confront learning language situations in multilingual contexts.**

RA1: Speaks positively of the linguistic diversity of Spain, values it and it includes it as an example of enrichment and cultural identity.

RA2: Uses the daily press as a didactic vehicular resource for and vehicle that allow them to know their culture.

RA3: Incorporates to its educational activities, with a critical perspective, information coming from mass media, specially Internet, TV and radio.

**CM3. Able to express themselves orally and in writing in the target language.**

RA1: Fulfils the competences of the European Portfolio of Languages according to the level (A2, B1, B2 or C1).

RA2: Has developed the pleasure and interest for learning a foreign language and transmit to other (especially to their students), the confidence in the possibilities to manage in this language with sufficient efficacy.

RA3: Capable of communicating in English about a previously prepared subject.

RA4: Understands scholarly presentations in English when at international conferences, as well as educational research written in English.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CGI3 - Capacidad de organización y planificación

CGP7 - Habilidades interpersonales

CGP8 - Trabajo en equipo

CGS11 - Capacidad de aprender

CGS12 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS13 - Capacidad para trabajar de forma autónoma

CGS15 - Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

No existen datos

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lecciones magistrales	250	100
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	75	40
Seminarios y talleres (casos prácticos)	50	20
Trabajos individuales	150	0
Trabajos grupales	65	15
Estudio personal y documentación	310	0

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

No existen datos

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exámenes	50.0	80.0
Trabajos grupales y/o individuales	20.0	50.0
Resolución de ejercicios o casos prácticos	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Mención en Pedagogía Terapéutica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	30	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6	6	3
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
3		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Pedagogía Terapéutica		
<b>NIVEL 3: Dificultades específicas de aprendizaje</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No

<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
Mención en Pedagogía Terapéutica			
<b>NIVEL 3: Dificultades de aprendizaje relacionadas con el desarrollo cognitivo</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	
Optativa		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>		<b>ECTS Semestral 2</b>	
		6	
<b>ECTS Semestral 4</b>		<b>ECTS Semestral 5</b>	
<b>ECTS Semestral 7</b>		<b>ECTS Semestral 8</b>	
<b>ECTS Semestral 10</b>		<b>ECTS Semestral 11</b>	
<b>ECTS Semestral 12</b>		<b>ECTS Semestral 12</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>		<b>CATALÁN</b>	
Sí		Sí	
<b>GALLEGO</b>		<b>VALENCIANO</b>	
No		No	
<b>FRANCÉS</b>		<b>ALEMÁN</b>	
No		No	
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
Mención en Pedagogía Terapéutica			
<b>NIVEL 3: Discapacidad sensorial y motórica</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	
Optativa		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>		<b>ECTS Semestral 2</b>	
<b>ECTS Semestral 4</b>		<b>ECTS Semestral 5</b>	
3			
<b>ECTS Semestral 7</b>		<b>ECTS Semestral 8</b>	
<b>ECTS Semestral 10</b>		<b>ECTS Semestral 11</b>	
<b>ECTS Semestral 12</b>		<b>ECTS Semestral 12</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>		<b>CATALÁN</b>	
Sí		Sí	
<b>GALLEGO</b>		<b>VALENCIANO</b>	
No		No	
<b>FRANCÉS</b>		<b>ALEMÁN</b>	
No		No	
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	

No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Pedagogía Terapéutica		
<b>NIVEL 3: Problemas de conducta y trastornos generalizados del desarrollo (TGD)</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Recursos educativos para alumnos con discapacidad o dificultades de aprendizaje</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Pedagogía Terapéutica		

### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### **Competencias genéricas y resultados de aprendizaje**

##### *Instrumentales*

CGI3. Capacidad de organización y planificación

*RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática*

*RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo*

##### *Personales*

CGP7. Habilidades interpersonales

*RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones*

*RA2: Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo*

*RA3: Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación*

*RA4: Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.*

CGP8. Trabajo en equipo

*RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias*

*RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes*

*RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo*

##### *Sistémicas*

CGS11. Capacidad de aprender

*RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones*

*RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones*

*RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación*

*RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados*

CGS12. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

*RA1: Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad*

*RA2: Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas*

*RA3: Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional*

CGS13. Habilidad para trabajar de forma autónoma

*RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico*

*RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos*

*RA3: Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos*

CGS15. Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países

*RA1: Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza*

*RA2: Muestra interés por el conocimiento de otras culturas*

*RA3: Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad*

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### **Contenidos**

1. Conceptos generales sobre las dificultades específicas de aprendizaje. Marco legislativo. Dificultades del lenguaje oral, de la lectoescritura y de las matemáticas.
2. Conceptos generales sobre la discapacidad. Alumnos con discapacidad cognitiva y con altas capacidades. Adaptaciones curriculares.
3. Alumnos con discapacidad visual, auditiva y motórica. Adaptaciones curriculares.

4. Alumnos con problemas de conducta, personalidad y las habilidades sociales. El TDAH. Alumnos con Trastornos Generalizados del Desarrollo. Adaptaciones curriculares
5. Recursos TIC y materiales para trabajar con alumnos que presentan discapacidad o dificultades de aprendizaje. Análisis pedagógico de recursos. Adaptación de los recursos ordinarios a alumnos con discapacidad.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

##### **Competencias modulares y resultados de aprendizaje**

CMPT 1: Identifica las características y manifestaciones de las dificultades de aprendizaje específicas en las etapas de Infantil y Primaria

RA1: Explica de forma clara los conceptos de dificultad de aprendizaje

RA2: Describe las manifestaciones de las dificultades de aprendizaje más frecuentes en Infantil y Primaria

CMPT 2: Conoce la legislación relativa a las dificultades de aprendizaje

RA1: Ubica las dificultades de aprendizaje en textos legales

RA2: Utiliza los textos legales vigentes para la toma de decisiones en relación con los alumnos con dificultades de aprendizaje

CMPT 3: Identifica las alteraciones del habla y del lenguaje más frecuentes en las etapas de Infantil y de Primaria y conoce las pautas de intervención

RA1: Explica las alteraciones del habla y del lenguaje más frecuentes

RA2: Analiza las manifestaciones más frecuentes de las alteraciones del habla y del lenguaje en niños de 0 a 12 años

RA3: Relaciona las dificultades en la adquisición del habla y/o del lenguaje con dificultades en el aprendizaje

RA4: Relaciona los principales trastornos del habla y del lenguaje con sus pautas de intervención en el entorno educativo

CMPT 4: Sabe qué es la discapacidad y sus repercusiones en la vida de las personas

RA1: Explica las características y definiciones de discapacidad

RA2: Analiza las repercusiones que los distintos tipos de discapacidad tienen en la vida social, familiar y escolar de los afectados

CMPT 5: Conoce los principios de la educación inclusiva

RA1: Identifica los principios filosóficos de la educación inclusiva

RA2: Describe las características de una escuela inclusiva

RA3: Valora las ventajas y los problemas que pueden surgir al implementar criterios de inclusividad en las escuelas españolas

RA4: Compara la implementación de las políticas de inclusividad en distintos países

CMPT 6: Es capaz de identificar las principales causas de discapacidad cognitiva

RA1: Enumera los factores etiológicos más frecuentes de la discapacidad cognitiva

RA2: Describe las características más significativas de las distintas causas de discapacidad cognitiva

CMPT 7: Es capaz de identificar las principales causas de discapacidad sensorial y motora

RA1: Enumera los factores etiológicos más frecuentes de la discapacidad sensorial y motora

RA2: Describe las características más significativas de las distintas causas de discapacidad sensorial y motora

RA3: Identifica los problemas visuales más frecuentes en la infancia (defectos en la refracción, estrabismo y ambliopía)

CMPT 8: Es capaz de hacer una adaptación curricular con un alumno que presenta una discapacidad sensorial y motora

RA1: Es capaz de redactar una adaptación curricular destinada a un alumno ciego o con baja visión

RA2: Es capaz de redactar una adaptación curricular destinada a un alumno sordo o hipoacúsico

RA3: Formula las condiciones ambientales idóneas para trabajar en el aula ordinaria con alumnos que presentan una discapacidad sensorial y motora

CMPT 9: Es capaz de identificar los principales problemas conductuales en menores de 0 a 12 años

RA1: Describe las características de las conductas disruptivas en la infancia y los diferencia de otros problemas de conducta

RA2: Identifica las manifestaciones conductuales del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

CMPT 10: Sabe las principales pautas de intervención educativa con alumnos que presentan un problema conductual

- RA1: Conoce técnicas y métodos de trabajo con niños que presentan conductas disruptivas
- RA2: Conoce técnicas y métodos de trabajo con niños que presentan TDAH
- RA3: Es capaz de desarrollar un programa para la prevención de los problemas conductuales en el aula
- CMPT 11: Identifica las necesidades educativas, psicológicas, sociales y afectivas de los alumnos con TGD de 0 a 12 años y sabe cómo intervenir
- RA1: Reconoce las manifestaciones más habituales de los TGD
- RA2: Identifica las necesidades educativas, psicológicas, sociales y afectivas de los alumnos con TGD
- RA3: Enumera las técnicas de trabajo educativo más usadas con alumnos que presentan TGD
- CMPT 12: Conoce recursos materiales y tecnológicos para trabajar con alumnos que presentan una discapacidad o una dificultad específica de aprendizaje
- RA1: Identifica recursos materiales y tecnológicos adecuados para trabajar distintas áreas de intervención / desarrollo con alumnos que presentan una dificultad de aprendizaje o una discapacidad
- RA2: Puede usar o adaptar los recursos materiales y tecnológicos existentes para trabajar distintas áreas de intervención / desarrollo con alumnos que presentan una dificultad de aprendizaje o una discapacidad de forma eficaz
- RA3: Tiene criterio para recomendar a las familias recursos materiales y tecnológicos adecuados a las necesidades de sus hijos
- CMPT 13: Sabe crear sus propios materiales para trabajar con alumnos discapacitados o con una dificultad de aprendizaje
- RA1: Puede fabricar sus propios recursos materiales para trabajar aspectos concretos con sus alumnos
- RA2: Puede desarrollar sus propios recursos tecnológicos para trabajar aspectos concretos con sus alumnos

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGI3 - Capacidad de organización y planificación

CGP7 - Habilidades interpersonales

CGP8 - Trabajo en equipo

CGS11 - Capacidad de aprender

CGS12 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS13 - Capacidad para trabajar de forma autónoma

CGS15 - Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lecciones magistrales	250	100
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	75	40
Seminarios y talleres (casos prácticos)	50	20
Trabajos individuales	150	0
Trabajos grupales	65	15
Estudio personal y documentación	310	0

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

##### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------

Exámenes	50.0	80.0
Trabajos grupales y/o individuales	20.0	50.0
Resolución de ejercicios o casos prácticos	5.0	30.0
<b>NIVEL 2: Mención en Educación Musical</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	30	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6	6	3
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
3		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Educación Musical		
<b>NIVEL 3: Fundamentos del lenguaje musical</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	

No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Educación Musical		
<b>NIVEL 3: Educación vocal, rítmica y auditiva</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Educación Musical		
<b>NIVEL 3: Formación instrumental</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		3
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
3		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	

No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Educación Musical		
<b>NIVEL 3: Tecnologías aplicadas a la educación musical</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Educación Musical		
<b>NIVEL 3: Música como expresión cultural</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

**LISTADO DE MENCIONES**

Mención en Educación Musical

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

1. **Competencias Genéricas**

Instrumentales

CGI3. Capacidad de organización y planificación.

*RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática*

*RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo*

CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

*RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas*

*RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes*

*RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación*

*RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares*

CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua.

*RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente*

*RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura*

*RA3: Escribe con corrección*

*RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados*

Personales

CGP7. Habilidades interpersonales.

*RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones*

*RA2: Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo*

*RA3: Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación*

*RA4: Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.*

CGP8. Trabajo en equipo.

*RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias*

*RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes*

*RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo*

*RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas*

*RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio*

CGP10. Compromiso ético.

*RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia*

*RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña*

*RA3: Se considera a sí mismo como agente de cambio social*

*RA4: Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.*

*RA5: Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros*

*RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás*

Sistémicas

CGS11. Capacidad de aprender.

RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones

RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones

RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación

RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

CGS13 Capacidad para trabajar de forma autónoma

RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico

RA2: Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos

RA3: Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Contenidos

1. Bases teóricas y prácticas del lenguaje musical. Principios de armonía e instrumentación. Introducción a las formas musicales.
2. Anatomía y fisiología de la fonación. Cuidados e higiene de la voz. La rítmica, el movimiento y la danza. Técnica vocal y afinación de la voz hablada y cantada.
3. Los instrumentos escolares: aplicación y repertorio. Agrupaciones instrumentales escolares. Metodología del aprendizaje de los instrumentos escolares.
4. La edición musical: programas y recursos adaptados al contexto educativo. Modelos de plataformas virtuales en el aula de música. Aplicaciones y utilidades musicales de dispositivos móviles en el aula.
5. Música como cultura. Métodos de observación de la expresión musical. Obras musicales referenciales de la cultura. Fundamentos de la cultura y patrimonio musical tradicional.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### Competencias Modulares y Resultados de aprendizaje

CM1. Valorar la expresión musical como un nivel comunicativo privilegiado en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

RA1. Comprende los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde el arte musical en la educación primaria.

RA2. Muestra una actitud favorable hacia las expresiones musicales como vehículo de comunicación entre las personas y de manifestación de la cultura.

CM2. Dominar la teoría y la didáctica del lenguaje musical, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.

RA1. Conoce, desarrolla y evalúa los contenidos del currículo de educación musical mediante recursos didácticos apropiados.

RA2. Promueve las competencias correspondientes en los estudiantes, así como conoce la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación musical.

CM3. Conocer el funcionamiento de la voz como medio de expresión y como instrumento musical de referencia.

RA1. Conoce, desarrolla y utiliza estrategias para garantizar el conocimiento, cuidado e higiene de la propia voz.

CM4. Conocer los instrumentos musicales escolares, sinfónicos y tradicionales.

RA1. Reconoce los instrumentos musicales básicos que intervienen en una orquesta sinfónica, los específicos de la educación musical en la escuela y los tradicionales populares.

RA2. Es capaz de clasificar los instrumentos musicales en función de sus grupos de pertenencia.

CM5. Conocer el desarrollo vocal de 0 a 12 años y su intervención educativa.

RA1. Identifica los cambios en la expresión fónica de los alumnos en función de su desarrollo evolutivo.

RA2. Es capaz de sugerir actividades musicales relacionadas con la voz en función del desarrollo madurativo.

CM6. Conocer las técnicas básicas de la armonización y su aplicación didáctica.

RA1. Diferencia entre melodía, armonía y ritmo.

RA2. Conoce criterios para la elaboración de acompañamientos rítmicos y melódicos.

RA3. Utilización de los recursos necesarios que le permiten realizar arreglos y adaptaciones para las diversas agrupaciones instrumentales y vocales escolares.

CM7. Adquirir habilidades para desenvolverse correctamente frente a una agrupación vocal o instrumental.

- RA1. Conoce y domina el canto como recurso indispensable en educación musical y las posibilidades del gesto como expresión necesaria para la dirección de una agrupación coral o instrumental infantil
- RA2. Dispone de un repertorio de canciones y audiciones adecuado para la etapa de educación primaria.
- CM8. Adquirir recursos para fomentar la realización de actividades musicales en la escuela.
- RA1. Crea recursos a partir de los contenidos del currículum que permitan fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales dentro de la escuela.
- RA2. Reconoce los recursos que están disponibles en la comunidad local próxima e identifica las posibilidades para su utilización en el ámbito escolar.
- CM9. Desarrollar el sentido estético, la creatividad y la sensibilidad musical y artística.
- RA1. Conoce, comprende y valora las manifestaciones perceptivas, estéticas, creativas, interpretativas, comunicativas, expresivas y representacionales en el ámbito musical de los alumnos de diferentes culturas, en relación a su desarrollo y su contexto social, familiar y cultural, con las características y diferencias individuales.
- RA2. Conocer, seleccionar, analizar y valorar obras musicales de diferentes estilos, tiempos y culturas y los fundamentos de la cultura y patrimonio musical tanto popular como folklórico.
- CM10. Saber aplicar los fundamentos y las técnicas de la Educación Musical.
- RA1. Capacidad para conocer las manifestaciones del lenguaje musical y su desarrollo evolutivo.
- RA2. Adquirir la capacidad de utilizar los diversos tipos de instrumentos musicales escolares, además de aplicar un repertorio adecuado para ellos.
- CM11. Relacionar la expresión musical con las distintas áreas que configuran el currículo de primaria, incidiendo en el desarrollo de la creatividad y las distintas manifestaciones expresivas y artísticas.
- RA1. Dispone de autonomía y dominio en la improvisación y en la creación musical de actividades escolares, rítmicas y melódicas, a una o más voces y su relación con otras disciplinas en los tres ciclos de primaria.
- RA2. Conecta la educación e interpretación musical con otras áreas del currículo y es capaz de colaborar en actividades pluridisciplinares.
- CM12. Saber detectar dificultades fónicas, cognitivas, de percepción auditiva y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices.
- RA1. Tiene una gran capacidad de observación de la expresión corporal del alumnado.
- RA2. Es capaz de reconocer dificultades de comunicación oral a partir de las manifestaciones conductuales del alumnado.
- RA3. Comunica, en su caso, las posibles dificultades detectadas al departamento de orientación del centro o al especialista pertinente.
- CM13. Saber aplicar los fundamentos y las técnicas de la expresión musical en el ámbito cotidiano escolar y extraescolar.
- RA1. Conoce y domina los principios de expresión y comunicación corporal más directamente relacionados con el hecho musical, con la rítmica y la danza.
- RA2. Es capaz de utilizar referencias variadas para la improvisación individual o en grupo.
- CM14. Conocer las principales líneas de investigación educativa y su contribución a la fundamentación de la práctica docente en educación musical.
- RA1. Desarrolla actividades innovadoras y tareas que, mediante la experiencia artística, permitan desarrollar globalmente otros aspectos del currículo.
- RA2. Emplea recursos informáticos para la elaboración de material didáctico musical y en la docencia.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGI3 - Capacidad de organización y planificación

CGI5 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

CGI6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGP10 - Compromiso ético

CGP7 - Habilidades interpersonales

CGP8 - Trabajo en equipo

CGS11 - Capacidad de aprender

CGS13 - Capacidad para trabajar de forma autónoma

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lecciones magistrales	250	100
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	75	40
Seminarios y talleres (casos prácticos)	50	20
Trabajos individuales	150	0
Trabajos grupales	65	15
Estudio personal y documentación	310	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes	50.0	80.0
Trabajos grupales y/o individuales	20.0	50.0
Resolución de ejercicios o casos prácticos	5.0	30.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Pontificia Comillas	Profesor Adjunto	16	100	0
Universidad Pontificia Comillas	Profesor Agregado	6	100	0
Universidad Pontificia Comillas	Profesor Ordinario o Catedrático	6	100	0
Universidad Pontificia Comillas	Profesor colaborador Licenciado	72	39	0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
80	10	95
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>El objetivo de la evaluación, según se señala en el Proyecto Educativo de la Universidad Pontificia Comillas (2016), ¿la evaluación ha de ser continua, y predominantemente formativa, además de calificadora. No se trata sólo de informar al profesor y al alumno de los resultados obtenidos. La evaluación es mucho más que la calificación, y gana sentido cuando progresa hacia la autoevaluación y la autorregulación. Que sea formativa significa que permite saber tanto al profesor como al estudiante, y con margen de tiempo para reaccionar, en qué punto del proceso de enseñanza y aprendizaje se está en un momento determinado para poder corregir los errores a tiempo. La evaluación permite conocer qué dificultades surgen para, a partir de ahí, considerar qué decisiones se pueden tomar para superar esas dificultades. Devolver información al estudiante de forma continuada es, por tanto, una tarea crucial, y desarrollar su autonomía para evaluarse es un objetivo irrenunciable que culmina el proceso de aprendizaje.</p> <p>En el Reglamento General de la Universidad se detallan los procedimientos a seguir para la evaluación del aprendizaje, recogiendo en él los derechos y obligaciones de alumnos y profesorado en materia de exámenes y calificaciones, convocatorias y paso de curso. En las Normas académicas de cada uno de los centros se especifican los derechos y deberes antes mencionados en el contexto del título. El sistema de evaluación de cada asignatura está expuesto en la guía de cada materia (apartado 5.2 de esta memoria). Las normativas del título están disponibles en las páginas web de la Universidad y reflejan lo siguiente:</p> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p><b>7. Evaluación, períodos de evaluación y calificaciones</b></p> <p><b>Artículo 7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Todo alumno tiene derecho a la valoración continua y objetiva de su rendimiento a través de las pruebas exámenes y demás criterios de valoración que establezca el profesor de la asignatura, de acuerdo con las orientaciones y criterios del Departamento y de la Jefatura de Estudios.</li> <li>2. Las normas sobre el régimen de la asignatura y los criterios de evaluación para la misma serán comunicados por el profesor a los alumnos, en la Guía Docente de la asignatura al principio de curso.</li> <li>3. Corresponde al profesor proporcionar a cada alumno información suficiente sobre el resultado de sus exámenes, de las pruebas de evaluación y trabajos que hayan sido utilizados para la calificación de la asignatura, así como de la aplicación de los criterios de calificación utilizados (artículo 96.1 del Reglamento General).</li> </ol>		

4. En el caso de que un alumno tenga asignaturas pendientes de cursos previos, y que el suspenso no esté motivado por la pérdida de escolaridad, se considerará que ésta ha sido cubierta. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, el profesor propondrá a los alumnos procedimientos de evaluación alternativos.

5. El alumno, conforme a lo establecido en el artículo 7 de estas normas, podrá solicitar revisión individualizada de la valoración otorgada en sus exámenes y actividades de evaluación.

**Artículo 8**

1. Dentro de los períodos señalados, la fecha, hora y lugar del examen de cada asignatura serán determinados por el Decano o por quién él delegue, oídos los delegados de los alumnos y los profesores y publicados en los tablones de anuncios de la Facultad y en la página web de la Universidad, con, al menos, ocho días hábiles de antelación (artículo 96.2 del Reglamento General).

2. En el caso de que a un alumno matriculado en asignaturas de cursos distintos le coincidiesen las fechas de dos exámenes, tiene preferencia el examen de la asignatura de curso inferior, debiendo fijar el profesor de la asignatura del curso superior, previa conformidad del Jefe de Estudios, otra fecha para la celebración del examen, a ser posible dentro del período señalado.

**Artículo 9**

Cuando por razones de fuerza mayor, debidamente justificadas, algún alumno no haya podido comparecer al examen en la fecha convocada, el profesor correspondiente deberá citarle para realizarlo en una nueva fecha, a ser posible dentro del mismo período de exámenes, dando cuenta de ello por escrito a la correspondiente autoridad académica. En todo caso el alumno tendrá derecho a que la realización de las pruebas de carácter global correspondientes no le coincidan en fecha y hora. (artículo 96.2 del Reglamento General).

**Artículo 10**

Los exámenes orales serán públicos.

**Artículo 11**

El alumno que quiera ser examinado por un Tribunal, deberá solicitarlo por escrito al Decano al menos con quince días de antelación al período fijado para los exámenes correspondientes; o, si no coincidiese con éste, el examen se celebrará dentro de los 15 días hábiles posteriores a la decisión del Decano.

**Artículo 12**

El Decano podrá conceder que el alumno sea examinado ante Tribunal cuando existan razones que lo justifiquen.

**Artículo 13**

El tribunal de examen a que se refiere el artículo 11 será nombrado por el Decano, a propuesta del Director del Departamento en el que se encuentre integrada la asignatura. El Tribunal estará formado por tres profesores, siendo uno de ellos el profesor de la asignatura. Lo presidirá el miembro, que de acuerdo con los Estatutos Generales, tenga mayor categoría académica, siempre y cuando no sea el profesor de la asignatura. En caso de que dos o más miembros del Tribunal tuvieran la misma categoría académica superior, presidirá el de mayor edad.

Finalmente, la Oficina de Tratamiento de Datos de la Universidad calculará las tasas de logro de la titulación en el curso correspondiente, abandono y eficiencia del título, para su valoración por parte de la Comisión de Seguimiento del Grado. Todo ello con el fin de proponer mejoras en la organización e implementación del plan de estudios a la Junta de Escuela para que ésta las considere y, en su caso, plantee su ejecución.

**9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD**

<b>ENLACE</b>	<a href="http://www.upcomillas.es/es/unidad-de-calidad-y-prospectiva/sistema-de-gestion-de-calidad-audit">http://www.upcomillas.es/es/unidad-de-calidad-y-prospectiva/sistema-de-gestion-de-calidad-audit</a>
---------------	---

**10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN**

<b>10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN</b>	
<b>CURSO DE INICIO</b>	2008
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
<b>10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN</b>	

El grado en Educación Infantil es de nueva implantación y no sustituye a ninguno preexistente. Por ello no se establece ningún procedimiento específico de adaptación de estudiantes ya existentes en la universidad ni de extinción de titulación.

**10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN**

**CÓDIGO** ESTUDIO - CENTRO

**11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD**

**11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO**

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
02853596D	Belén Mercedes	Urosa	Sanz
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Calle de Alberto Aguilera 23	28015	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
rector@upcomillas.es	915406128	915413596	Decana de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

**11.2 REPRESENTANTE LEGAL**

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
36053082F	Julio Luis	Martínez	Martínez
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Calle de Alberto Aguilera 23	28015	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
rector@upcomillas.es	915406128	915413596	Rector

**11.3 SOLICITANTE**

El responsable del título no es el solicitante

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
36053082F	Julio Luis	Martínez	Martínez
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Calle de Alberto Aguilera 23	28015	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
juanp@upcomillas.es	915406128	915413596	Rector

## Apartado 2: Anexo 1

Nombre :2. Justificación.pdf

HASH SHA1 :34CB7617FE0DA383566B8DC965CA7107353BA8C0

Código CSV :312696835234126448295294

Ver Fichero: 2. Justificación.pdf

#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre** :4.1 Información previa.pdf

**HASH SHA1** :DEF7C0088A3CF0F375C7D7DDD4F0EBE8FA012012

**Código CSV** :234330346139333204968469

**Ver Fichero**: 4.1 Información previa.pdf

## **Apartado 5: Anexo 1**

**Nombre** :5.1 Descripción Plan de Estudios EI.pdf

**HASH SHA1** :89B757515BFBC6A8CE38B021D9D0E9CEC94BAB6E

**Código CSV** :234279375546464607967714

**Ver Fichero**: 5.1 Descripción Plan de Estudios EI.pdf

## **Apartado 6: Anexo 1**

**Nombre** :6.1 Personal académico.pdf

**HASH SHA1** :515DF718F5881EDA287806D2FEC67592DF524255

**Código CSV** :135099183459232862464015

**Ver Fichero**: 6.1 Personal académico.pdf

## **Apartado 6: Anexo 2**

**Nombre** :6.2 Otros recursos humanos disponibles.pdf

**HASH SHA1** :81FB502F65073CC725AB6B842E18F8976CD4492A

**Código CSV** :135099206028143724967671

Ver Fichero: 6.2 Otros recursos humanos disponibles.pdf

## **Apartado 7: Anexo 1**

**Nombre :**7.1 Recursos Materiales.pdf

**HASH SHA1 :**9C0BA589A7950943B2209C11D9E301FFAF96F1F5

**Código CSV :**135099219917218152295247

**Ver Fichero:** 7.1 Recursos Materiales.pdf

## **Apartado 8: Anexo 1**

**Nombre** :Estimación cuantitativa.pdf

**HASH SHA1** :880718BBAC57082B04C15CA0082545EF6D2334E2

**Código CSV** :70231469034815066581942

**Ver Fichero**: Estimación cuantitativa.pdf

## **Apartado 10: Anexo 1**

**Nombre :**10 Calendario de implantación.pdf

**HASH SHA1 :**9066EA927C4083AA099F5FF572D92A0E14B85319

**Código CSV :**234384545266120247110730

**Ver Fichero:** 10 Calendario de implantación.pdf

