

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad Pontificia Comillas	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (ICADE)	28032274	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Gestión de Riesgos Financieros		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Gestión de Riesgos Financieros por la Universidad Pontificia Comillas			
NIVEL MECES			
3 3			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas	No		
ÁMBITO DE CONOCIMIENTO			
Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, márketing, comercio, contabilidad y turismo			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
ENRIQUE SANZ GIMENEZ-RICO	Rector		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	13116132Z		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
ENRIQUE SANZ GIMENEZ-RICO	Rector		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	13116132Z		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Alfredo Arahuetes García	Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	03421177L		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Calle de Alberto Aguilera 23	28015	Madrid	630453260
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
rector@comillas.edu	Madrid	915413596	



3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Madrid, AM 14 de noviembre de 2023
	Firma: Representante legal de la Universidad



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Gestión de Riesgos Financieros por la Universidad Pontificia Comillas	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE ESPECIALIDADES				
No existen datos				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Finanzas, banca y seguros		
ÁMBITO DE CONOCIMIENTO				
Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, márketing, comercio, contabilidad y turismo				
NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA				
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad Pontificia Comillas				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
033	Universidad Pontificia Comillas			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		6
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
4	44	6
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

1.3. Universidad Pontificia Comillas

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
28032274	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (ICADE)

1.3.2. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (ICADE)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	



30	30	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	0.0	60.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	54.0
RESTO DE AÑOS	6.0	60.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.upcomillas.es/verifica/Normas_permanencia_MUGR.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CGI1 - Capacidad de análisis y síntesis
CGI2 - Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas
CGI3 - Resolución de problemas y toma de decisiones
CGI4 - Capacidad de organización, planificación y gestión del tiempo
CGI5 - Conocimientos avanzados de informática aplicada al ámbito de estudio
CGP7 - Habilidades interpersonales: escuchar, argumentar y debatir
CGP8 - Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo
CGP9 - Capacidad crítica y autocrítica
CGP11 - Compromiso ético
CGS12 - Capacidad para adaptarse al cambio
CGS13 - Iniciativa y espíritu emprendedor
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE9 - Conocimiento y correcta aplicación de los principios de valoración y gestión de carteras de renta fija
CE10 - Conocimiento y correcta aplicación de los principios de valoración de activos derivados
CE11 - Conocimiento de los conceptos y las herramientas propias del análisis de series temporales y de los modelos de volatilidad estocástica
CE12 - Profundización en el concepto de riesgo de mercado y dominio de los métodos de cálculo más utilizados en la práctica profesional.
CE13 - Profundización del concepto de riesgo de liquidez y dominio de los métodos de cálculo más utilizados en la práctica profesional
CE14 - Profundización en el concepto de riesgo de crédito y dominio de los métodos de cálculo más utilizados en la práctica profesional
CE15 - Profundización en el concepto de riesgo operacional, estratégico y legal y dominio de los métodos de cálculo más utilizados en la práctica profesional
CE16 - Capacidad de integrar la estrategia global de la empresa con la de gestión del riesgo extrayendo sus efectos sobre las diferentes áreas funcionales
CE17 - Conocimiento y manejo del software específico avanzado de análisis de la información necesaria para llevar a cabo una gestión profesional del riesgo



CE18 - Identificación de posibles problemas éticos planteados en el entorno empresarial y justificación de la mejor solución aplicable.
CE19 - Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos relativos al seguro y mercado asegurador
CE20 - Utilización y aplicación en el desarrollo de una práctica empresarial real de los distintos conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en el título
CE1 - Comprensión y profundización en el concepto de riesgo y su tipología desde una perspectiva empresarial
CE2 - Percepción de la importancia de la función de la gestión de riesgos en la empresa
CE3 - Conocimiento y comprensión de los productos financieros complejos y específicos empleados en la gestión de riesgos y de las particularidades de los mercados en los que se negocian
CE4 - Conocimiento de los modelos estadísticos avanzados relacionados con el análisis de los riesgos
CE5 - Dominio de las medidas de riesgo más utilizadas y sus propiedades
CE6 - Conocimiento y aplicación de las principales herramientas estadísticas avanzadas de análisis de datos
CE7 - Conocimiento y aplicación de los modelos estadísticos de regresión lineal múltiple
CE8 - Conocimiento de los modelos clásicos de valoración de activos financieros de renta variable

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo I.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

REQUISITOS DE ACCESO

(Art. 2 de las Normas Académicas del Máster Universitario en Gestión de Riesgos Financieros)

Podrán acceder al Máster Universitario en Gestión de Riesgos Financieros:

1. Quienes estén en posesión de un título oficial universitario español de grado u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el país expedidor del título para el acceso a las enseñanzas de máster. También, sin requisito adicional alguno, los Licenciados, Arquitectos o Ingenieros conforme al sistema universitario anterior al establecido en el RD 1393/2007. Los Diplomados, Arquitectos Técnicos o Ingenieros Técnicos podrán igualmente acceder al programa, si bien podrá exigirseles una formación adicional que les capacite para la adquisición de las competencias y conocimientos propios del máster.

2. Excepcionalmente, podrán ser admitidos quienes presenten un título de Grado (preferiblemente en el área de Economía o la Administración de Empresas) conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior no homologado. En este caso la solicitud de admisión deberá dirigirse al Rector quien resolverá a la vista del informe emitido por el Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. El informe del Decano deberá necesariamente pronunciarse sobre la correspondencia entre el nivel de formación del título y el propio de los títulos universitarios de grado españoles; así como si el título presentado faculta en el país expedidor del mismo para el acceso al postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de máster

CRITERIOS DE ADMISIÓN

(Art. 3 de las Normas Académicas del Máster Universitario en Gestión de Riesgos Financieros)

1. En los casos previstos en el artículo 2 anterior, la admisión al Máster Universitario en Gestión de Riesgos Financieros es competencia del Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, a propuesta la Subcomisión Delegada de Admisiones integrada por el Director de la ICADE Business School y el Director del Máster Universitario en Gestión de Riesgos Financieros.

2. Procedimiento de admisión

La solicitud de admisión deberá presentarse en el plazo señalado al efecto, en modelo normalizado, y acompañada de todos los documentos acreditativos del cumplimiento de los requisitos de acceso.

Al objeto de decidir acerca de la admisión de un candidato en el Máster Universitario en Gestión de Riesgos Financieros, se tendrán en cuenta los siguientes criterios de valoración de méritos:

- El expediente académico.
- El resultado de la entrevista personal del candidato con el Director o con la persona en quien éste delegue. Estas dos pruebas tendrán el valor de prueba de admisión.
- La acreditación de un conocimiento del idioma inglés equivalente o superior al nivel B1 (marco común europeo).
- La acreditación de un nivel de español equivalente o superior al nivel C (marco común europeo).
- Cualesquiera otras pruebas dirigidas a verificar su capacidad de análisis, su comprensión verbal, su capacidad de aprendizaje o sus conocimientos previos.



Los titulados en Economía, Administración y Dirección de Empresas, Estadística, Ciencias Matemáticas, Ingeniería o Ciencias Físicas no necesitarán realizar pruebas de conocimientos previos. Los candidatos de otras titulaciones deben acreditar conocimientos de estadística a través de pruebas realizadas a tal efecto

La valoración de la solicitud de admisión al Máster Universitario en Gestión de Riesgos Financieros se obtendrá de la evaluación conjunta de los distintos requisitos. La admisión final es consecuencia de la posición que otorga la valoración global del conjunto del expediente del candidato en relación con el conjunto de candidatos y con el total de plazas disponibles.

En la siguiente tabla se especifica la ponderación de los diferentes criterios y requisitos de admisión:

CRITERIO	VALORACIÓN	PONDERACIÓN
Expediente y pruebas complementarias	Calificación media Resultado obtenido en las pruebas complementarias (si se consideran convenientes)	70%
Entrevista personal	Nivel de madurez a través de la capacidad de escuchar, argumentar y debatir Motivación personal Situación personal y compromiso a través del tiempo que pueda dedicar al estudio	20%
Nivel de Inglés: B1		10%

MATRÍCULA

(Art. 4 de las Normas Académicas del Máster Universitario en Gestión de Riesgos Financieros)

1. La incorporación efectiva de los alumnos y la consolidación de los derechos que, como tales, les corresponden se realizarán por la formalización de la matrícula en los plazos y mediante el procedimiento señalado por la Secretaría General de la Universidad, que serán comunicados a los alumnos de nueva incorporación, juntamente con la notificación de su admisión, al domicilio consignado en su solicitud.
2. El alumno a tiempo completo deberá matricularse del 100% de los créditos. Excepcionalmente, el alumno, siempre que solicite su consideración como alumno a tiempo parcial, podrá matricularse en el curso académico de ingreso de un número de créditos inferior (aunque siempre igual o superior al 50% de total de los créditos del curso correspondiente), con objeto de atender a necesidades educativas especiales o situaciones laborales concretas. En estos casos el tiempo máximo para la realización del Máster es de 2 años. En el caso del desarrollo del máster en modalidad a tiempo parcial, el alumno se matriculará en el Trabajo Fin de Máster en el segundo año.
3. Podrán admitirse alumnos extraordinarios en los términos y con las consecuencias reguladas en el art. 98 del Reglamento General.

ADMISIÓN DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD

Cuando el estudiante interesado en acceder a la Universidad Pontificia Comillas presenta algún tipo de discapacidad física, puede disponer de información y apoyo personalizado acudiendo a la Unidad de Trabajo Social. Este servicio de la Universidad desarrolla, entre otros, un Programa de Atención a Alumnos con Discapacidad al frente del cual se encuentra una trabajadora social. La información sobre este programa es accesible en la página www.upcomillas.es/servicios/Discapacidad/ en la que puede conocer los recursos y ayudas técnicas y sociales para ayudarle en su integración en la Universidad en relación con sus necesidades específicas. Allí está disponible el documento *Solicitud de adaptación de la prueba de acceso* en el que puede explicitar sus necesidades en el proceso de admisión. Una vez admitido, el alumno con discapacidad recibirá atención personalizada por la acción coordinada del Decanato de la Facultad, Director del Máster y la Unidad de Trabajo Social, que realizan un seguimiento de su integración en la Universidad, evaluando cada caso y realizando si es preciso las adaptaciones curriculares correspondientes, (conforme art. 14 Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre).

La Universidad Pontificia Comillas dispone de una Guía de Apoyo al Profesorado con información relevante a tener en cuenta por el profesorado para la atención a alumnos con discapacidad. También, y con el objetivo de mejorar la atención a estos alumnos, a partir del mes de septiembre de 2008 se convocará anualmente un curso de formación sobre *La atención de alumnos con Necesidades Especiales en la Universidad*, dentro de su programa formativo dirigido a los profesores de la propia universidad.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Acogida a estudiantes de nuevo ingreso

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales organiza una Jornada de Orientación para los nuevos alumnos que se desarrolla a lo largo del primer día del curso. El objetivo de la Jornada es dar la bienvenida a los alumnos recién incorporados y proporcionarles algunas informaciones básicas para facilitar una rápida e idónea integración en la Universidad, fundamentalmente en las siguientes áreas:

- Encuadre del alumno en el contexto de la Universidad Pontificia Comillas en general y de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales en particular. Además de dar a conocer a los principales responsables del equipo de dirección, se proporciona información sobre la Universidad a la que acaban de acceder, sus campus, centros y titulaciones. Se describe el organigrama de funcionamiento de la Facultad y los canales de comunicación que han de seguirse. Se ofrece asimismo información pormenorizada sobre los distintos Servicios Universitarios a los que pueden acceder, como son la Unidad de Atención Psicopedagógica, Deportes, Actividades Culturales, Compromiso Solidario o Unidad de Trabajo Social entre otros.
- Encuadre del alumno en el Máster Universitario en Gestión de Riesgos. Con este objetivo, un profesor experimentado mediante una breve conferencia, expone y analiza la importancia de la formación en el área de la Gestión de Riesgos, las salidas profesionales y otros aspectos de interés del título.
- Presentación y formación inicial básica para la utilización del Portal de Recursos, plataforma informática de apoyo a la docencia, en la que los estudiantes acceden a la información sobre las materias, encuentran los materiales de apoyo y a través de la cual pueden relacionarse con el profesorado y acceder a los diferentes recursos docentes de la Universidad.

Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes

Uno de los rasgos distintivos de la Universidad Pontificia Comillas es la atención y el seguimiento personalizado de los alumnos en orden a conseguir un buen rendimiento académico y un adecuado desarrollo personal y social. Para ello se establecen canales de comunicación a través de los cuales los estudiantes disponen de interlocutores adecuados para expresar sus necesidades y recibir la atención que precisen.

Existen cuatro canales de comunicación que permiten vincular niveles y personas responsables en el procedimiento de atención a los problemas, quejas y afrontamiento de las diferentes situaciones que puedan darse en el desarrollo del curso dentro de la Facultad. El primer canal vincula a los alumnos con su Tutor/a dentro del Máster; el segundo canal vincula a los tutores con el Coordinador del Máster; el tercer canal relaciona al Coordinador del



Máster con el Director del Máster, y por último, el cuarto, vincula al Director/a del Máster con el Decano de la Facultad. Las funciones específicas de cada una de estas figuras quedan recogidas en el epígrafe 6.1.4 ¿Personal de gestión¿

La Universidad Pontificia Comillas cuenta con una Unidad Orientación Psicopedagógica cuyo objetivo es prestar ayuda a cualquier miembro de la Comunidad Universitaria que en determinado momento pueda encontrarse en una situación que sienta difícil de superar sin apoyo. Es un servicio al que pueden acceder los estudiantes que así lo requieran, así como docentes y PDI.

Ofrece la posibilidad de expresar y comentar la situación personal a un psicólogo con experiencia que puede aconsejar al estudiante, valorando si se trata de un problema menor o si puede requerir más intervención especializada y seguimiento, todo ello garantizando la total confidencialidad y reserva.

A la Unidad Orientación Psicopedagógica se accede por derivación del tutor, quien es generalmente la persona con la que el estudiante realiza su primer contacto y que puede detectar la necesidad de asesoramiento psicológico más allá de lo que éste pueda proporcionarle. A través de la Unidad Orientación Psicopedagógica se le asigna un psicólogo de referencia con el que el alumno puede contactar para pedir una cita, bien telefónicamente o por correo electrónico.

En el caso de que se considere necesaria una intervención profesional de mayor envergadura, el responsable de la Unidad Orientación Psicopedagógica puede informar sobre otros recursos de atención disponibles asesorando en cuanto el estudiante pueda necesitar.

Por último la Universidad Pontificia Comillas cuenta con una Unidad de Trabajo Social que atiende a las necesidades de carácter social del conjunto de la comunidad universitaria, entre ellos los estudiantes, que pueden requerir sus servicios si atraviesan alguna circunstancia personal o familiar que pueda afectar negativamente a su rendimiento académico e integración en la Universidad. Para atender a estas necesidades, la Unidad desarrolla diversos programas sociales, entre los que cabe señalar el programa de Atención Socio-Familiar y la Red de Intercambio de Servicios Laborales (ISLA), entre otras actividades.

El acceso de los estudiantes a la Unidad de Trabajo Social puede realizarse por propia iniciativa, solicitando una cita a la trabajadora social, o por la derivación de los profesores.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	6

Sistema de reconocimiento y transferencia de créditos

Según Resolución de la Junta de Gobierno de la Universidad de 17 de diciembre de 2007 y modificadas en las sesiones de 30 de junio de 2008 y de 28 de marzo de 2011 por la que se aprueban las *Normas Académicas de enseñanzas oficiales de Postgrado: Máster Universitario*, adaptadas al RD 1393/2007 de 29 de octubre, se establece que:

- El reconocimiento se realizará automáticamente en los estudios de Máster realizados al amparo de un convenio interuniversitario o interfacultativo.
- La solicitud de reconocimiento deberá presentarse en acto único con ocasión de la formalización de la primera matrícula del estudiante en Comillas. Incluirá todos los estudios realizados cuyo reconocimiento se pretenda, independientemente del curso al que correspondan, y deberá acompañarse de la documentación que acredite su carácter oficial, contenido, créditos asignados y calificación obtenida.

La solicitud junto con la documentación acreditativa se remitirá al Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, responsable de la titulación quien, asesorado por la Comisión de Convalidaciones de la propia Facultad, resolverá su procedencia y la adecuada regularización del expediente del alumno. La resolución se notificará al servicio de Gestión Académica y al alumno quien, en el plazo que se le indique, deberá adecuar su matrícula al contenido de la resolución.

- Las materias reconocidas figurarán en el expediente del alumno acompañadas del símbolo (r), en la convocatoria en que fueron aprobadas y calificadas con la nota media ponderada obtenida por el alumno en las mismas. Constará asimismo la universidad en que se hayan cursado.
- Podrán también reconocerse de acuerdo con el apartado c) del art.13 del RD 1393/2007, cualesquiera otros créditos cursados por el estudiante en enseñanzas universitarias oficiales, en ésta u otra universidad.

Las materias integrantes del plan de estudios correspondiente al Título de Máster que el alumno haya superado o cuyo reconocimiento haya obtenido, constarán en su expediente académico y, en su momento, en el Suplemento al



Título con expresión de todos los créditos que hubiera obtenido en enseñanzas oficiales cursadas en cualquier universidad.

Según el art. 5 de las Normas Académicas del Máster Universitario en Gestión de Riesgos Financieros, la experiencia laboral y profesional del alumno, debidamente acreditadas, podrán ser reconocidas, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título. Esta experiencia se reconocerá por los 6 créditos asignados a la asignatura "Prácticas en empresas".

El número máximo de créditos que podrá reconocerse será de 6 ECTS, siempre y cuando exista evidencia de que la experiencia profesional aporta la formación en competencias prevista en la asignatura "Prácticas en empresas" y se haya desarrollado durante un mínimo de 6 meses. Se tomará como base la historia de vida laboral con constancia de los puestos de trabajo ocupados y su duración, así como las funciones profesionales desempeñadas.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Lecciones magistrales. Exposición programada de contenidos por parte del profesor, a la que sigue una ronda de preguntas y dudas del alumnado.
Lecciones de carácter expositivo. Sesiones en las que se presentan los principales temas de forma clara, estructurada y motivadora, haciendo especial hincapié en los conceptos clave
Exposición pública de temas o trabajos. Presentación ante el profesor, el resto de los compañeros y cualquier otro público invitado o participante. Tiene lugar de forma individual o colectiva. Se valorará el dominio del asunto tratado, la organización conceptual, la claridad expositiva, el respeto y racionalidad de las distintas fases y, en caso de ser un ejercicio grupal, la colaboración activa de cada uno de los miembros del equipo.
Ejercicios y resolución de problemas. Ejercicios y resolución de problemas planteados por el profesor a partir de una breve lectura, un material preparado para la ocasión, o cualquier otro tipo de datos o informaciones que supongan un desafío intelectual para el alumno.
Seminarios y talleres (casos prácticos). Actividades organizadas, con fijación previa de calendario o esquema temporal, plazos o fases, equipos, objetivos y resultados previstos. Están basados en la selección de materiales seleccionados procedentes de diversas fuentes que tratan de temas relacionados con los contenidos de la materia, con el objeto de entrenar al alumno en la resolución de problemas reales y en la adquisición de reflejos de reacción a situaciones y planteamientos inesperados. Habitualmente implica algo de trabajo en equipo, aunque no es imprescindible.
Debates organizados. Debates, en los que diferentes personas o grupos de personas presentan puntos de vista diferentes, y con frecuencia contrarios sobre una cuestión, y discuten con el fin de convencer al otro u otros y de ganar en la discusión. El debate requiere preparación previa por parte de los contendientes y búsqueda de información que soporte los propios argumentos así como el debilitamiento de los empleados por los adversarios.
Actividades interdisciplinares. Actividades en que se cuente con la colaboración de personas invitadas, que pueden ser ponentes, profesores de otras materias u otros, y que exigen del estudiante el ensamblaje de nociones o materias comprendidas en el ámbito de disciplinas distintas.
Estudio y ampliación bibliográfica de contenidos. Estudio individual que el estudiante realiza para comprender, reelaborar y retener un contenido científico con vistas a una posible aplicación en el ámbito de su profesión. Lectura individual de textos de diferente tipo (libros, revistas, artículos sueltos, prensa, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias prácticas, etc.) relacionados con las materias de estudio. Revisión de las preguntas de auto evaluación de cada uno de los temas con el objetivo de conocer el nivel de dominio que el alumno tiene de los contenidos de la materia y de resolver los problemas y/o las dudas que tenga
Sesiones tutoriales. Sesión tutorial que el profesor lleva a cabo con un pequeño grupo o con un individuo con el fin de revisar y discutir bien aspectos relacionados con los contenidos de las asignaturas, bien con el propósito de orientar al estudiante en diversos aspectos formativos relacionados con su aprendizaje.
Lectura organizada. Lectura y análisis de textos y artículos de revistas con diversas tareas que evalúen la comprensión lectora de forma individual o grupal.
Monografía de carácter teórico y/o práctico. Trabajos de carácter teórico o práctico, generalmente individuales, que implican la lectura de artículos, revistas, informes de investigación, capítulos de libros, informaciones en Internet, etc. y la redacción de una reflexión personal (de diverso calado y extensión) que va más allá de la mera recopilación de la información proveniente de diversas fuentes.
Seminarios de trabajo. Seminarios de trabajo, en los que cada estudiante se encarga de profundizar y presentar un tema o aspecto, con vistas a generar diálogo y reflexión compartida.
Trabajos de aplicación práctica. Un pequeño grupo de alumnos debe cooperar para investigar sobre casos o situaciones empresariales planteados por el profesor, siendo necesaria la recogida de información bibliográfica y la elaboración de conclusiones.
Aprendizaje cooperativo. Procedimiento de aprendizaje que parte de la asignación de los alumnos a grupos y del planteamiento de una tarea que requiere compartir la información y los recursos entre los miembros con vistas a alcanzar el objetivo común. En el aprendizaje cooperativo los objetivos individuales se consiguen si y sólo si los demás consiguen los suyos por lo que existe una gran interdependencia personal para la consecución de las metas. Existen una gran variedad de técnicas de aprendizaje cooperativo (rompecabezas, cooperación guiada, etc.) y en todas ellas pueden incorporarse como recurso facilitador las nuevas tecnologías (búsqueda de la información, presentación audiovisual de resultados, creación de foros y debates). Una variación interesante del trabajo cooperativo es la denominada tutoría entre iguales, en la que un estudiante se convierte en el guía del aprendizaje de otro.
Desarrollo de las actividades en la empresa.



Elaboración del informe de prácticas.
Reuniones de alumnos y coordinador prácticas.
Reuniones de alumnos y coordinador TFM.
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
No existen datos
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Examen escrito Ejercicio organizado de manera colectiva, con instrucciones explícitas y precisas, realizado por el alumno en medio escrito. Se pide que el examinando responda de forma desarrollada o concisa a un número variable de enunciados, textos o materiales planteados por el profesor con la finalidad expresa de calibrar la competencia adquirida por el estudiante en los ámbitos que correspondan. Controlado mediante supervisión personal, y limitado tanto en el tiempo como, potencialmente, en el espacio destinado a la respuesta
Presentación y Defensa. Organizada de manera pública y expuesto el Trabajo oralmente por el alumno, con soporte audiovisual y siguiendo instrucciones explícitas en su procedimiento y tiempo. Se le pedirá que defienda, ante el Tribunal evaluador, los elementos esenciales de su Trabajo monográfico. De cara a la organización de dicha presentación, se valorará especialmente la inclusión de los siguientes elementos: ¿ Identificación del objeto de la investigación. ¿ Justificación de su relevancia científica y empresarial. ¿ Exposición de la metodología utilizada en el proceso de investigación. ¿ Descripción de las fuentes bibliográficas empleadas (categorización de las mismas, relevancia y actualidad) ¿ Principales resultados alcanzados como fruto del proyecto de investigación. ¿ Conclusiones.
Evaluación de trabajos y prácticas individuales. Exposición de ideas, relaciones, datos y argumentaciones complejas, mediante la presentación de un trabajo escrito de carácter práctico. En estos trabajos se valorará la actividad realizada por el alumno de forma individual, en función de los planteamientos que inicialmente se le formulan. En los trabajos y prácticas individuales se evaluará cualquier producto de aprendizaje presentado por el estudiante, teniendo en cuenta el análisis, la síntesis, la estructuración y la adecuada presentación de la reflexión realizada.
Evaluación trabajos en grupo de carácter práctico. Trabajos grupales, en los que se valorará el producto presentado como resultado de la actividad de los distintos miembros del equipo para dar respuesta a los planteamientos que el profesor les realizó inicialmente. En la evaluación de este tipo de trabajos se considerará cualquier producto de aprendizaje presentado por un grupo de estudiantes, teniendo en cuenta, además del análisis, la síntesis y la estructura, la presentación de la reflexión realizada tanto en los contenidos como en la forma a nivel de actitud, comunicación verbal y utilización de medios audiovisuales y cualquier otra tecnología al uso.
Evaluación de la participación activa del alumno (evaluación de aprendizaje responsable). Participación activa del alumno en el aula, búsqueda de información adicional, reflexión para la toma de postura personal sobre temas concretos, proactividad, etc.; el profesor o profesora valorará tanto las aportaciones como las actitudes del alumno, fruto de un proceso de aprendizaje relacionado con las competencias definidas para la materia.
Examen oral (exposición conceptual). Ejercicio organizado de manera individual o grupal, con instrucciones explícitas y precisas, realizado por el alumno de forma oral. Tiene la forma de entrevista personal, y está limitado tanto en el tiempo como, potencialmente, en los tipos, cantidades o formatos de los materiales disponibles para los alumnos.
Cuestionario de valoración cumplimentado por la empresa. En todas las prácticas que realizan los estudiantes, el tutor-profesional asignado por la empresa o el jefe inmediato cumplimentarán un cuestionario remitido por la Universidad en el que se evaluará el desempeño del trabajo del alumno Para otorgar la calificación, el tutor-profesional tendrá en cuenta, entre otros, los siguientes factores: APTITUDES PROFESIONALES (competencia técnica, eficacia personal, sentido de la planificación y organización, creatividad práctica, voluntad y perseverancia, dinamismo e implicación profesional, autonomía e iniciativa, claridad de expresión y comunicación, sentido de la responsabilidad) y APTITUDES PERSONALES (receptividad a las críticas. presentación e imagen personal, relaciones personales, puntualidad, asistencia y asiduidad al trabajo, facilidad de adaptación, relación con los superiores, colaboración y espíritu de equipo)
Memoria final realizada por el estudiante. El estudiante deberá redactar una Memoria sobre las funciones y actividades realizadas durante su práctica. Dicho informe no podrá ser redactado en horas de trabajo durante la realización de la práctica.
Seguimiento del tutor-académico. El tutor-académico del estudiante en prácticas, con la información que haya recogido de las diferentes reuniones y contactos mantenidos tanto con el alumno como con el tutor-profesional en la empresa, evaluará la práctica y la acompañará de las observaciones pertinentes. Para llevar a cabo su valoración personal sobre el desempeño del alumno durante sus prácticas, el tutor-académico tendrá en cuenta, especialmente: El cumplimiento por parte del estudiante del plan de comunicación establecido al comienzo de las prácticas. El cumplimiento del plan de actividades formativas diseñado. El grado de consecución de las competencias previstas en el plan de formación.
Evaluación de la monografía individual. En este Trabajo, se evaluará la actividad realizada por el alumno, en función de los planteamientos siguientes:¿ Objetivos del proyecto (relevancia, actualidad y alcance)¿ Metodología.¿ Fuentes utilizadas. ¿ Profundidad del análisis.¿ Resultados y conclusiones obtenidos.¿ Madurez de juicio.¿ Presentación física: tipografía, estilo, bibliografía, cuadros, gráficos, etc.



5.5 SIN NIVEL 1		
NIVEL 2: El riesgo como elemento a controlar		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	7	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
7		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Principios de identificación y gestión de riesgos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Mercados y productos financieros		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Semestral



DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Competencias genéricas y resultados de aprendizaje		
Competencias genéricas instrumentales (CGI)		
CGI1	Capacidad de análisis y síntesis	
		Describir, relacionar e interpretar situaciones y planteamientos teóricos y prácticos en el marco de la gestión de riesgos.
		Seleccionar y analizar los elementos más significativos y sus relaciones en contextos diferentes.
		Identificar las carencias de información y la relevancia de la misma, estableciendo relaciones con elementos externos a la situación planteada.
		Realizar análisis con la profundidad y coherencia necesarios para servir de apoyo en la toma de decisiones empresariales con impacto.
CGI4	Capacidad de organización, planificación y gestión del tiempo	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo, aprendiendo a compartir conocimientos, habilidades y responsabilidades.
	RA3	Desarrolla la capacidad de negociación y planificación de resultados y objetivos.
CGI2	Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Conocer, utilizar y discriminar las fuentes de información sobre la materia (información registrada en los mercados (difusores de información, páginas web, revistas especializadas, informes de analistas y otras) mostrando profundidad en la base de sus análisis y precisión en los datos utilizados.
	RA2	Identificar la idoneidad de cada fuente y estudio en función de la finalidad de la misma, dando rigor a las opiniones y conclusiones tomadas.
Competencias genéricas personales (CGP)		
CGP7	Habilidades Interpersonales: escuchar, argumentar y debatir	
	RA1	Crea individualmente una idea o perspectiva particular ante un asunto o cuestión y establece criterios para emitir juicios personales.
	RA2	Es capaz de defender aquello que piensa, independientemente de la aceptación que pueda tener la idea.
CGP8	Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo	
	RA1	Comprende y asume las responsabilidades de su trabajo y entiende que sus actuaciones pueden tener consecuencias sobre los demás.
	RA2	Comprende y asume que en su trabajo puede tener que organizar y/o coordinar equipos e interpretar.
	RA3	Comprende y asume que en el ejercicio de su actividad profesional puede tener que negociar con clientes.
	RA4	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.



	RA5	Desarrolla estrategias y tácticas para hacer que se incorporen todos los miembros del equipo en el trabajo común.	
	RA6	Comparte responsabilidad por el trabajo del grupo y someterse a la dirección de otras personas.	
	RA7	Desarrolla sensibilidad por las opiniones y sentimientos de miembros del grupo.	
CGP9	Capacidad crítica y auto-crítica		
	RA1	Identificar, establecer y contrastar las hipótesis, variables y resultados de manera lógica y crítica.	
	RA2	Revisar las opciones y alternativas con un razonamiento crítico que permita discutir y argumentar opiniones contrarias.	
Competencias genéricas sistémicas (CGS)			
CGS12	Capacidad para adaptarse al cambio		
	RA1	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas e inesperadas.	
	RA2	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional.	
CGS13	Iniciativa y espíritu emprendedor		
	RA1	Es capaz de desarrollar determinadas actitudes intelectuales que predispongan a la generación de nuevas oportunidades de negocio.	
Competencias específicas y resultados de aprendizaje			
CE1	Comprensión y profundización en el concepto de riesgo y su tipología desde una perspectiva empresarial		
	RA1	Reconocer la incertidumbre como una característica del entorno cada vez más complejo en el que se desarrolla la realidad de una empresa.	
	RA2	Diferenciar y describir los riesgos relacionados con las distintas responsabilidades de las empresas.	
	RA3	Ser capaces de detectar cuáles son los factores que motivan los distintos tipos de riesgos.	
CE2	Percepción de la importancia de la función de la gestión de riesgos en la empresa		
	RA1	Conocer los objetivos y las ventajas de la gestión de riesgos.	
	RA2	Diferenciar las fases de una gestión global de riesgos en la empresa.	
	RA3	Ser capaz de elaborar un mapa de riesgos entendido como una herramienta útil de control interno que permite presentar una panorámica útil de los riesgos a los que está expuesta una empresa.	
CE3	Conocimiento y comprensión de los productos financieros complejos y específicos empleados en la gestión de riesgos y de las particularidades de los mercados en los que se negocian		
	RA1	Dominar la organización y el funcionamiento de las instituciones monetarias y financieras nacionales e internacionales.	
	RA2	Ser capaz de analizar y elegir los productos financieros más adecuados para realizar una cobertura de riesgos eficiente	
5.5.1.3 CONTENIDOS			
Breve descripción de contenidos			
		Principios de identificación y gestión de riesgos	
		La asignatura ¿Principios de identificación y gestión de riesgos; pretende constituir la base fundamental para iniciar al alumno en el conocimiento del concepto de riesgo y sus características. La asignatura parte de la noción de riesgo y su tratamiento desde una perspectiva histórica. A partir de ella, introduce los distintos tipos de riesgo y los factores que los motivan para terminar tratando las ventajas de una gestión global de riesgos en la empresa. En esta última parte, se detiene en el proceso de elaboración de un mapa de riesgos y en su importancia como herramienta para conocer una panorámica de los riesgos a los que está expuesta la empresa	
		Mercados y productos financieros	
		La asignatura ¿Mercados y productos financieros; tiene como objetivo ofrecer una visión global del funcionamiento de los principales productos y mercados nacionales e internacionales así como de las instituciones que operan en ellos. La asignatura profundiza en el estudio de productos financieros tanto de renta variable como de renta fija desde la perspectiva del análisis de su riesgo	
5.5.1.4 OBSERVACIONES			
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			
CGI1 - Capacidad de análisis y síntesis			
CGI2 - Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas			
CGI4 - Capacidad de organización, planificación y gestión del tiempo			
CGP7 - Habilidades interpersonales: escuchar, argumentar y debatir			



CGP8 - Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo		
CGP9 - Capacidad crítica y autocrítica		
CGS12 - Capacidad para adaptarse al cambio		
CGS13 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Comprensión y profundización en el concepto de riesgo y su tipología desde una perspectiva empresarial		
CE2 - Percepción de la importancia de la función de la gestión de riesgos en la empresa		
CE3 - Conocimiento y comprensión de los productos financieros complejos y específicos empleados en la gestión de riesgos y de las particularidades de los mercados en los que se negocian		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lecciones magistrales. Exposición programada de contenidos por parte del profesor, a la que sigue una ronda de preguntas y dudas del alumnado.	12	100
Lecciones de carácter expositivo. Sesiones en las que se presentan los principales temas de forma clara, estructurada y motivadora, haciendo especial hincapié en los conceptos clave	25	100
Exposición pública de temas o trabajos. Presentación ante el profesor, el resto de los compañeros y cualquier otro público invitado o participante. Tiene lugar de forma individual o colectiva. Se valorará el dominio del asunto tratado, la organización conceptual, la claridad expositiva, el respeto y racionalidad de las distintas fases y, en caso de ser un ejercicio grupal, la colaboración activa de cada uno de los miembros del equipo.	3	100
Ejercicios y resolución de problemas. Ejercicios y resolución de problemas planteados por el profesor a partir de una breve lectura, un material preparado para la ocasión, o cualquier otro tipo de datos o informaciones que supongan un desafío intelectual para el alumno.	34	24
Seminarios y talleres (casos prácticos). Actividades organizadas, con fijación previa de calendario o esquema temporal, plazos o fases, equipos, objetivos y resultados previstos. Están basados en la selección de materiales seleccionados procedentes de diversas fuentes que tratan de temas relacionados con los contenidos de la materia, con el objeto de entrenar al alumno en la resolución de problemas reales y en la adquisición de reflejos de reacción a situaciones y planteamientos inesperados. Habitualmente implica algo de trabajo en equipo, aunque no es imprescindible.	8	100



Debates organizados. Debates, en los que diferentes personas o grupos de personas presentan puntos de vista diferentes, y con frecuencia contrarios sobre una cuestión, y discuten con el fin de convencer al otro u otros y de ganar en la discusión. El debate requiere preparación previa por parte de los contendientes y búsqueda de información que soporte los propios argumentos así como el debilitamiento de los empleados por los adversarios.	6	100
Actividades interdisciplinares. Actividades en que se cuente con la colaboración de personas invitadas, que pueden ser ponentes, profesores de otras materias u otros, y que exigen del estudiante el ensamblaje de nociones o materias comprendidas en el ámbito de disciplinas distintas.	2	100
Estudio y ampliación bibliográfica de contenidos. Estudio individual que el estudiante realiza para comprender, reelaborar y retener un contenido científico con vistas a una posible aplicación en el ámbito de su profesión. Lectura individual de textos de diferente tipo (libros, revistas, artículos sueltos, prensa, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias prácticas, etc.) relacionados con las materias de estudio. Revisión de las preguntas de auto evaluación de cada uno de los temas con el objetivo de conocer el nivel de dominio que el alumno tiene de los contenidos de la materia y de resolver los problemas y/o las dudas que tenga	71	0
Sesiones tutoriales. Sesión tutorial que el profesor lleva a cabo con un pequeño grupo o con un individuo con el fin de revisar y discutir bien aspectos relacionados con los contenidos de las asignaturas, bien con el propósito de orientar al estudiante en diversos aspectos formativos relacionados con su aprendizaje.	5	60
Lectura organizada. Lectura y análisis de textos y artículos de revistas con diversas tareas que evalúen la comprensión lectora de forma individual o grupal.	22	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito Ejercicio organizado de manera colectiva, con instrucciones explícitas y precisas, realizado por el alumno en medio escrito. Se pide que el examinando responda de forma desarrollada o concisa a un número	34.0	34.0



variable de enunciados, textos o materiales planteados por el profesor con la finalidad expresa de calibrar la competencia adquirida por el estudiante en los ámbitos que correspondan. Controlado mediante supervisión personal, y limitado tanto en el tiempo como, potencialmente, en el espacio destinado a la respuesta		
Evaluación de trabajos y prácticas individuales. Exposición de ideas, relaciones, datos y argumentaciones complejas, mediante la presentación de un trabajo escrito de carácter práctico. En estos trabajos se valorará la actividad realizada por el alumno de forma individual, en función de los planteamientos que inicialmente se le formulan. En los trabajos y prácticas individuales se evaluará cualquier producto de aprendizaje presentado por el estudiante, teniendo en cuenta el análisis, la síntesis, la estructuración y la adecuada presentación de la reflexión realizada.	51.0	51.0
Evaluación trabajos en grupo de carácter práctico. Trabajos grupales, en los que se valorará el producto presentado como resultado de la actividad de los distintos miembros del equipo para dar respuesta a los planteamientos que el profesor les realizó inicialmente. En la evaluación de este tipo de trabajos se considerará cualquier producto de aprendizaje presentado por un grupo de estudiantes, teniendo en cuenta, además del análisis, la síntesis y la estructura, la presentación de la reflexión realizada tanto en los contenidos como en la forma a nivel de actitud, comunicación verbal y utilización de medios audiovisuales y cualquier otra tecnología al uso.	9.0	9.0
Evaluación de la participación activa del alumno (evaluación de aprendizaje responsable). Participación activa del alumno en el aula, búsqueda de información adicional, reflexión para la toma de postura personal sobre temas concretos, proactividad, etc.; el profesor o profesora valorará tanto las aportaciones como las actitudes del alumno, fruto de un proceso de aprendizaje relacionado con las competencias definidas para la materia.	6.0	6.0
NIVEL 2: Modelos matemáticos para la gestión de riesgos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	14	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
14		



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Modelos cuantitativos para valorar el riesgo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Análisis multivariante		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Valoración financiera		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Análisis de series temporales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Competencias genéricas y resultados de aprendizaje		
Competencias genéricas instrumentales (CGI)		
CGI1	Capacidad de análisis y síntesis	
		Describir, relacionar e interpretar situaciones y planteamientos teóricos y prácticos en el marco de la gestión de riesgos.
		Seleccionar y analizar los elementos más significativos y sus relaciones en contextos diferentes.
		Identificar las carencias de información y la relevancia de la misma, estableciendo relaciones con elementos externos a la situación planteada.
		Realizar análisis con la profundidad y coherencia necesarios para servir de apoyo en la toma de decisiones empresariales con impacto.
CGI4	Capacidad de organización, planificación y gestión del tiempo	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo, aprendiendo a compartir conocimientos, habilidades y responsabilidades.
	RA3	Desarrolla la capacidad de negociación y planificación de resultados y objetivos.
CGI2	Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Conocer, utilizar y discriminar las fuentes de información sobre la materia (información registrada en los mercados (difusores de información, páginas web, revistas especializadas, informes de analistas y otras) mostrando profundidad en la base de sus análisis y precisión en los datos utilizados.
	RA2	Identificar la idoneidad de cada fuente y estudio en función de la finalidad de la misma, dando rigor a las opiniones y conclusiones tomadas.
CGI5	Conocimientos avanzados de informática relativos al ámbito de estudio	
	RA1	Usar herramientas informáticas para generar documentos (gráficos, tablas, otros) que ilustren y clarifiquen argumentos.
	RA2	Usar programas informáticos básicos para la elaboración y presentación de trabajos, informes, etc.
	RA3	Emplear medios audiovisuales como apoyo a las presentaciones orales.
	RA4	Utilizar Internet y bases de datos financieros online en la búsqueda de información y documentación relacionada con el área de riesgos.
Competencias genéricas personales (CGP)		
CGP7	Habilidades Interpersonales: escuchar, argumentar y debatir	
	RA1	Crea individualmente una idea o perspectiva particular ante un asunto o cuestión y establece criterios para emitir juicios personales.
	RA2	Es capaz de defender aquello que piensa, independientemente de la aceptación que pueda tener la idea.
CGP8	Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo	
	RA1	Comprende y asume las responsabilidades de su trabajo y entiende que sus actuaciones pueden tener consecuencias sobre los demás.
	RA2	Comprende y asume que en su trabajo puede tener que organizar y/o coordinar equipos e interpretar.
	RA3	Comprende y asume que en el ejercicio de su actividad profesional puede tener que negociar con clientes.
	RA4	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.
	RA5	Desarrolla estrategias y tácticas para hacer que se incorporen todos los miembros del equipo en el trabajo común.
	RA6	Comparte responsabilidad por el trabajo del grupo y someterse a la dirección de otras personas.
	RA7	Desarrolla sensibilidad por las opiniones y sentimientos de miembros del grupo.
CGP9	Capacidad crítica y autoocrítica	
	RA1	Identificar, establecer y contrastar las hipótesis, variables y resultados de manera lógica y crítica.
	RA2	Revisar las opciones y alternativas con un razonamiento crítico que permita discutir y argumentar opiniones contrarias.



Competencias genéricas sistémicas (CGS)		
CGS12	Capacidad para adaptarse al cambio	
	RA1	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas e inesperadas.
	RA2	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional.
CGS13	Iniciativa y espíritu emprendedor	
	RA1	Es capaz de desarrollar determinadas actitudes intelectuales que predispongan a la generación de nuevas oportunidades de negocio.
Competencias específicas y resultados de aprendizaje		
CE4	Conocimiento de los modelos estadísticos avanzados relacionados con el análisis de los riesgos	
	RA1	Comprende la metodología estadística relacionada con la gestión de riesgos.
CE5	Dominio de las medidas de riesgo más utilizadas y sus propiedades	
	RA1	Comprender las herramientas estadísticas necesarias para realizar una adecuada medición del riesgo y sus propiedades.
	RA2	Entender los conceptos básicos de la Simulación de Monte Carlo.
CE6	Conocimiento y aplicación de las principales herramientas estadísticas avanzadas de análisis de datos	
	RA1	Utilizar e interpretar las técnicas de análisis factorial y ser capaz de establecer si existen factores no directamente observables que expliquen los resultados obtenidos.
	RA2	Utilizar e interpretar las técnicas de análisis de conglomerados para establecer grupos homogéneos en función de los datos observados.
	RA3	Ser capaz de aplicar las herramientas estadísticas de análisis de datos con la ayuda del software adecuado.
CE7	Conocimiento y aplicación de los modelos estadísticos de regresión lineal múltiple	
	RA1	Utilizar e interpretar los resultados de un análisis de regresión lineal múltiple.
	RA2	Ser capaz de seleccionar de entre un conjunto de variables, aquellas que permitan explicar de manera más eficaz el fenómeno que se quiere analizar.
	RA3	Ser capaz de aplicar las técnicas estadísticas de regresión con la ayuda del software adecuado.
CE8	Conocimiento de los modelos clásicos de valoración de activos financieros de renta variable	
	RA1	Ser capaz de estimar las relaciones derivadas de los modelos planteados.
	RA2	Identificar el riesgo sistémico y conoce las ventajas de la diversificación.
CE9	Conocimiento y correcta aplicación de los principios de valoración y gestión de carteras de renta fija	
	RA1	Interpretar correctamente la información sobre tipos de interés de mercado y hacer uso de ella para estimar el precio de títulos de renta fija
	RA2	Comprender el concepto de riesgo de interés, su medida y los principios básicos de gestión.
CE10	Conocimiento y correcta aplicación de los principios de valoración de activos derivados	
	RA1	Comprender los principios básicos de valoración de activos derivados.
	RA2	Representar matemáticamente los activos derivados fundamentales.
	RA3	Conocer el uso de activos derivados como instrumentos para la construcción de carteras de arbitraje, de cobertura y de especulación.
CE11	Conocimiento de los conceptos y las herramientas propias del análisis de series temporales y de los modelos de volatilidad estocástica	
	RA1	Conocer las principales características que se presentan en las series temporales.
	RA2	Utilizar e interpretar algunos de los modelos dinámicos univariantes que se pueden formular sobre series temporales.
	RA3	Utilizar e interpretar los modelos GARCH para medir la volatilidad asociada a un determinado activo financiero.
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Breve descripción de contenidos		
1.	Modelos cuantitativos para valorar el riesgo La asignatura ¿Modelos cuantitativos para valorar el riesgo¿, tiene como objetivo dotar al alumno de los conceptos e instrumentos estadísticos necesarios para analizar y cuantificar los riesgos. Profundiza, desde el punto de vista estadístico en los modelos y métodos de pérdi-	



	das y en las distintas medidas de riesgo. La asignatura se completa planteando los conceptos básicos de simulación de Montecarlo
2.	Análisis multivariante La asignatura ¿Análisis multivariante¿ tiene como objetivo fundamental resumir y sintetizar grandes conjuntos de datos y variables, en función de ciertos objetivos, con la finalidad de obtener información válida que permita una mejor comprensión de los fenómenos objeto de estudio así como medir relaciones entre variables mediante el modelo más adecuado. La asignatura, de carácter cuantitativo, repasa métodos de análisis entre los que se encuentra el análisis factorial y el análisis de conglomerados. También profundiza en el conocimiento de los modelos básicos de regresión tanto simple como múltiple.
3.	Valoración financiera La asignatura ¿Valoración Financiera¿ se orienta al estudio de modelos matemáticos que permitan valorar instrumentos financieros válidos para gestionar el riesgo. En lo que se refiere a la renta variable, la asignatura introduce al alumno en los modelos de fijación de precios para profundizar en el riesgo diversificable y no diversificable. Desde la perspectiva de la renta fija, se repasa la valoración de los principales instrumentos de renta fija haciendo especial mención a los conceptos de tipos de interés al contado, a plazo, duración e inmunización. Finalmente se plantean los fundamentos de la valoración de los activos derivados, siempre desde la perspectiva de la identificación y el control del riesgo.
4.	Análisis de series temporales La asignatura ¿Series temporales¿ tiene como objetivo proporcionar al estudiante conocimiento y comprensión sobre modelos de Series Temporales que le permitan analizar fenómenos estocásticos que evolucionan a lo largo del tiempo. La asignatura parte de los conceptos básicos relacionados con los procesos estocásticos y las series temporales así como las herramientas para su análisis para profundizar después en los procesos lineales básicos (AR, MA, ARMA), procesos integrados (ARIMA) y modelos de volatilidad estocástica.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGI1 - Capacidad de análisis y síntesis

CGI2 - Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas

CGI4 - Capacidad de organización, planificación y gestión del tiempo

CGI5 - Conocimientos avanzados de informática aplicada al ámbito de estudio

CGP7 - Habilidades interpersonales: escuchar, argumentar y debatir

CGP8 - Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo

CGP9 - Capacidad crítica y autocrítica

CGS12 - Capacidad para adaptarse al cambio

CGS13 - Iniciativa y espíritu emprendedor

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE9 - Conocimiento y correcta aplicación de los principios de valoración y gestión de carteras de renta fija

CE10 - Conocimiento y correcta aplicación de los principios de valoración de activos derivados

CE11 - Conocimiento de los conceptos y las herramientas propias del análisis de series temporales y de los modelos de volatilidad estocástica

CE4 - Conocimiento de los modelos estadísticos avanzados relacionados con el análisis de los riesgos

CE5 - Dominio de las medidas de riesgo más utilizadas y sus propiedades

CE6 - Conocimiento y aplicación de las principales herramientas estadísticas avanzadas de análisis de datos

CE7 - Conocimiento y aplicación de los modelos estadísticos de regresión lineal múltiple

CE8 - Conocimiento de los modelos clásicos de valoración de activos financieros de renta variable

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lecciones de carácter expositivo. Sesiones en las que se presentan los principales temas de forma clara, estructurada y motivadora, haciendo especial hincapié en los conceptos clave	44	100
Ejercicios y resolución de problemas. Ejercicios y resolución de problemas planteados por el profesor a partir de una breve lectura, un material preparado para	100	40



la ocasión, o cualquier otro tipo de datos o informaciones que supongan un desafío intelectual para el alumno.		
Debates organizados. Debates, en los que diferentes personas o grupos de personas presentan puntos de vista diferentes, y con frecuencia contrarios sobre una cuestión, y discuten con el fin de convencer al otro u otros y de ganar en la discusión. El debate requiere preparación previa por parte de los contendientes y búsqueda de información que soporte los propios argumentos así como el debilitamiento de los empleados por los adversarios.	1	100
Estudio y ampliación bibliográfica de contenidos. Estudio individual que el estudiante realiza para comprender, reelaborar y retener un contenido científico con vistas a una posible aplicación en el ámbito de su profesión. Lectura individual de textos de diferente tipo (libros, revistas, artículos sueltos, prensa, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias prácticas, etc.) relacionados con las materias de estudio. Revisión de las preguntas de auto evaluación de cada uno de los temas con el objetivo de conocer el nivel de dominio que el alumno tiene de los contenidos de la materia y de resolver los problemas y/o las dudas que tenga	80	0
Sesiones tutoriales. Sesión tutorial que el profesor lleva a cabo con un pequeño grupo o con un individuo con el fin de revisar y discutir bien aspectos relacionados con los contenidos de las asignaturas, bien con el propósito de orientar al estudiante en diversos aspectos formativos relacionados con su aprendizaje.	14	100
Monografía de carácter teórico y/o práctico. Trabajos de carácter teórico o práctico, generalmente individuales, que implican la lectura de artículos, revistas, informes de investigación, capítulos de libros, informaciones en Internet, etc. y la redacción de una reflexión personal (de diverso calado y extensión) que va más allá de la mera recopilación de la información proveniente de diversas fuentes.	35	0
Seminarios de trabajo. Seminarios de trabajo, en los que cada estudiante se encarga de profundizar y presentar un tema o aspecto, con vistas a generar diálogo y reflexión compartida.	10	100
Trabajos de aplicación práctica. Un pequeño grupo de alumnos debe cooperar para investigar sobre casos o situaciones empresariales planteados por	90	33



el profesor, siendo necesaria la recogida de información bibliográfica y la elaboración de conclusiones.		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito Ejercicio organizado de manera colectiva, con instrucciones explícitas y precisas, realizado por el alumno en medio escrito. Se pide que el examinando responda de forma desarrollada o concisa a un número variable de enunciados, textos o materiales planteados por el profesor con la finalidad expresa de calibrar la competencia adquirida por el estudiante en los ámbitos que correspondan. Controlado mediante supervisión personal, y limitado tanto en el tiempo como, potencialmente, en el espacio destinado a la respuesta	75.0	84.0
Evaluación de trabajos y prácticas individuales. Exposición de ideas, relaciones, datos y argumentaciones complejas, mediante la presentación de un trabajo escrito de carácter práctico. En estos trabajos se valorará la actividad realizada por el alumno de forma individual, en función de los planteamientos que inicialmente se le formulan. En los trabajos y prácticas individuales se evaluará cualquier producto de aprendizaje presentado por el estudiante, teniendo en cuenta el análisis, la síntesis, la estructuración y la adecuada presentación de la reflexión realizada.	6.0	15.0
Evaluación trabajos en grupo de carácter práctico. Trabajos grupales, en los que se valorará el producto presentado como resultado de la actividad de los distintos miembros del equipo para dar respuesta a los planteamientos que el profesor les realizó inicialmente. En la evaluación de este tipo de trabajos se considerará cualquier producto de aprendizaje presentado por un grupo de estudiantes, teniendo en cuenta, además del análisis, la síntesis y la estructura, la presentación de la reflexión realizada tanto en los contenidos como en la forma a nivel de actitud, comunicación verbal y utilización de medios audiovisuales y cualquier otra tecnología al uso.	5.0	9.0
Evaluación de la participación activa del alumno (evaluación de aprendizaje responsable). Participación activa del alumno en el aula, búsqueda de información adicional, reflexión para la toma de postura personal sobre temas concretos, proactividad, etc.; el profesor o	2.0	2.0



profesora valorará tanto las aportaciones como las actitudes del alumno, fruto de un proceso de aprendizaje relacionado con las competencias definidas para la materia.		
NIVEL 2: La gerencia de riesgos dentro del modelo de negocio		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	15	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Análisis y gestión del riesgo de mercado y liquidez		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Análisis y gestión del riesgo de crédito		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Análisis y gestión del riesgo operacional, estratégico y legal		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Gestión estratégica de riesgos dentro de la empresa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias genéricas y resultados de aprendizaje		
Competencias genéricas instrumentales (CGI)		
CGI1	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describir, relacionar e interpretar situaciones y planteamientos teóricos y prácticos en el marco de la gestión de riesgos.
	RA2	Seleccionar y analizar los elementos más significativos y sus relaciones en contextos diferentes.
	RA3	Identificar las carencias de información y la relevancia de la misma, estableciendo relaciones con elementos externos a la situación planteada.
	RA4	Realizar análisis con la profundidad y coherencia necesarios para servir de apoyo en la toma de decisiones empresariales con impacto.
CGI3	Resolución de problemas y toma de decisiones	
	RA1	Conocer el alcance y utilidad práctica de las nociones teóricas aprendidas.
	RA2	Identificar correctamente los conocimientos aplicables a cada situación, para la toma de decisiones.
	RA3	Relacionar los conocimientos con las distintas aplicaciones profesionales o prácticas
	RA4	Aprender de experiencias en clase para la toma de decisiones futuras.
	RA5	Disponer de la capacidad para tomar decisiones de forma autónoma entre alternativas y situaciones concretas.
	RA6	Analizar, resolver y tomar decisiones en casos prácticos basados en situaciones reales.
CGI4	Capacidad de organización, planificación y gestión del tiempo	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo, aprendiendo a compartir conocimientos, habilidades y responsabilidades.
	RA3	Desarrolla la capacidad de negociación y planificación de resultados y objetivos.
CGI2	Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Conocer, utilizar y discriminar las fuentes de información sobre la materia (información registrada en los mercados (difusores de información, páginas web, revistas especializadas, informes de analistas y otras) mostrando profundidad en la base de sus análisis y precisión en los datos utilizados.
	RA2	Identificar la idoneidad de cada fuente y estudio en función de la finalidad de la misma, dando rigor a las opiniones y conclusiones tomadas.
CGI5	Conocimientos avanzados de informática relativos al ámbito de estudio	
	RA1	Usar herramientas informáticas para generar documentos (gráficos, tablas, otros) que ilustren y clarifiquen argumentos.
	RA2	Usar programas informáticos básicos para la elaboración y presentación de trabajos, informes, etc.
	RA3	Emplear medios audiovisuales como apoyo a las presentaciones orales.
	RA4	Utilizar Internet y bases de datos financieros online en la búsqueda de información y documentación relacionada con el área de riesgos.
Competencias genéricas personales (CGP)		
CGP7	Habilidades Interpersonales: escuchar, argumentar y debatir	
	RA1	Crea individualmente una idea o perspectiva particular ante un asunto o cuestión y establece criterios para emitir juicios personales.
	RA2	Es capaz de defender aquello que piensa, independientemente de la aceptación que pueda tener la idea.



CGP8	Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo	
	RA1	Comprende y asume las responsabilidades de su trabajo y entiende que sus actuaciones pueden tener consecuencias sobre los demás.
	RA2	Comprende y asume que en su trabajo puede tener que organizar y/o coordinar equipos e interpretes.
	RA3	Comprende y asume que en el ejercicio de su actividad profesional puede tener que negociar con clientes.
	RA4	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.
	RA5	Desarrolla estrategias y tácticas para hacer que se incorporen todos los miembros del equipo en el trabajo común.
	RA6	Comparte responsabilidad por el trabajo del grupo y someterse a la dirección de otras personas.
	RA7	Desarrolla sensibilidad por las opiniones y sentimientos de miembros del grupo.
CGP9	Capacidad crítica y auto-crítica	
	RA1	Identificar, establecer y contrastar las hipótesis, variables y resultados de manera lógica y crítica.
	RA2	Revisar las opciones y alternativas con un razonamiento crítico que permita discutir y argumentar opiniones contrarias
Competencias genéricas sistémicas (CGS)		
CGS12	Capacidad para adaptarse al cambio	
	RA1	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas e inesperadas.
	RA2	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional.
CGS13	Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor	
	RA1	Es capaz de desarrollar determinadas actitudes intelectuales que predispongan a la generación de nuevas oportunidades de negocio.
Competencias específicas y resultados de aprendizaje		
CE12	Profundización en el concepto de riesgo de mercado y dominio de los métodos de cálculo más utilizados en la práctica profesional	
	RA1	Comprender y saber definir el concepto de riesgo de mercado.
	RA2	Saber medir y modelizar el valor en riesgo a través de las herramientas estadísticas adecuadas.
	RA3	Dominar el concepto de VaR, sus limitaciones, así como los enfoques alternativos para su cálculo (Valoración local y valoración global)
CE13	Conocimiento y comprensión del concepto de riesgo de liquidez y dominio de los métodos de cálculo más utilizados en la práctica profesional	
	RA1	Comprender y saber definir el concepto de liquidez.
	RA2	Saber incorporar el riesgo de liquidez en las medidas del VaR.
CE14	Profundización en el concepto de riesgo de crédito y dominio de los métodos de cálculo más utilizados en la práctica profesional	
	RA1	Comprender y saber definir el concepto de riesgo de crédito así como los elementos que lo caracterizan.
	RA2	Entender la necesidad de ordenar el riesgo de crédito a través de escalas y ser capaz de conocer cómo se construye una herramienta de ordenación de calidades crediticias y de diferenciar entre el scoring y el rating.
	RA3	Conocer la metodología para el cálculo del CreditVar así como otros métodos de control y gestión de riesgos.
CE15	Profundización en el concepto de riesgo operacional, estratégico y legal y dominio de los métodos de cálculo más utilizados en la práctica profesional	
	RA1	Entender e identificar los riesgos operacional, estratégico y legal con sus especificidades así como los factores que los motivan.
	RA2	Controlar los fundamentos cuantitativos específicos para valorar los riesgos operativo, estratégico y legal.
CE16	Capacidad de integrar la definición de la estrategia de la empresa con la gestión del riesgo extrayendo sus efectos sobre las diferentes áreas funcionales	
	RA1	Dominar las directrices para elaborar un mapa estratégico del negocio en el que se encuentre integrado las estrategias de gestión de riesgos.
	RA2	Ser capaz de determinar la implicación de cada área funcional en la prevención y control de riesgos.
	RA3	Ser capaz de calibrar las ventajas y las desventajas de un plan avanzado de gestión global de riesgos.
5.5.1.3 CONTENIDOS		



Breve descripción de contenidos		
		Análisis y gestión del riesgo de mercado y liquidez
		La asignatura ¿Análisis y gestión del riesgo de mercado y liquidez¿ tiene como objetivo profundizar en el conocimiento de estos riesgos aplicando el aprendizaje adquirido. La asignatura comienza definiendo el riesgo de mercado y los factores que lo determinan para introducirse, a continuación, en el concepto del Value at Risk (VaR), su medida y su modelización. Desde esta perspectiva se profundiza en las limitaciones del VaR tradicional así como en los enfoques alternativos para su cálculo entre los que se encuentra, entre otras, la simulación de Monte Carlo. Finalmente la asignatura define e identifica el concepto de riesgo de liquidez y su incorporación en las medidas del VaR.
2		Análisis y gestión del riesgo de crédito
		La asignatura ¿Análisis y gestión del riesgo de crédito¿ tiene como objetivo profundizar en el conocimiento de este tipo de riesgos aplicando el aprendizaje adquirido. La asignatura comienza analizando el riesgo de crédito e identificando los factores que lo determinan. A continuación profundiza en los enfoques tradicionales y actuales para la valoración del riesgo de crédito así como en el planteamiento de los mecanismos para su control. Adicionalmente, una parte de la asignatura trata de concienciar al alumno de la necesidad de ordenar el riesgo de crédito a través de escalas, introduciéndolo en las herramientas de ordenación de las calidades crediticias.
3		Análisis y gestión del riesgo operacional, estratégico y legal
		La asignatura ¿Análisis y gestión del riesgo operativo, estratégico y legal¿ tiene como objetivo profundizar en el conocimiento de este tipo de riesgos aplicando el aprendizaje adquirido. Para ello, la asignatura comienza analizando las especificidades de cada uno de ellos así como los factores que los motivan para profundizar, a continuación, en la identificación de las herramientas para la adecuada valoración, gestión y control.
4		Gestión estratégica de riesgos dentro de la empresa
		La asignatura ¿Gestión estratégica de riesgos dentro de la empresa¿ permite proporcionar el enfoque global de la gerencia de riesgos dentro de la empresa en su conjunto. Recorre las diferentes áreas funcionales para determinar la implicación de cada unidad en la prevención y el control del riesgo.
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CGI1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CGI2 - Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas		
CGI3 - Resolución de problemas y toma de decisiones		
CGI4 - Capacidad de organización, planificación y gestión del tiempo		
CGI5 - Conocimientos avanzados de informática aplicada al ámbito de estudio		
CGP7 - Habilidades interpersonales: escuchar, argumentar y debatir		
CGP8 - Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo		
CGP9 - Capacidad crítica y autocrítica		
CGS12 - Capacidad para adaptarse al cambio		
CGS13 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE12 - Profundización en el concepto de riesgo de mercado y dominio de los métodos de cálculo más utilizados en la práctica profesional.		
CE13 - Profundización del concepto de riesgo de liquidez y dominio de los métodos de cálculo más utilizados en la práctica profesional		
CE14 - Profundización en el concepto de riesgo de crédito y dominio de los métodos de cálculo más utilizados en la práctica profesional		
CE15 - Profundización en el concepto de riesgo operacional, estratégico y legal y dominio de los métodos de cálculo más utilizados en la práctica profesional		
CE16 - Capacidad de integrar la estrategia global de la empresa con la de gestión del riesgo extrayendo sus efectos sobre las diferentes áreas funcionales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lecciones de carácter expositivo. Sesiones en las que se presentan los principales temas de forma clara, estructurada y	79	100



motivadora, haciendo especial hincapié en los conceptos clave		
Exposición pública de temas o trabajos. Presentación ante el profesor, el resto de los compañeros y cualquier otro público invitado o participante. Tiene lugar de forma individual o colectiva. Se valorará el dominio del asunto tratado, la organización conceptual, la claridad expositiva, el respeto y racionalidad de las distintas fases y, en caso de ser un ejercicio grupal, la colaboración activa de cada uno de los miembros del equipo.	10.5	52
Ejercicios y resolución de problemas. Ejercicios y resolución de problemas planteados por el profesor a partir de una breve lectura, un material preparado para la ocasión, o cualquier otro tipo de datos o informaciones que supongan un desafío intelectual para el alumno.	96.5	47
Estudio y ampliación bibliográfica de contenidos. Estudio individual que el estudiante realiza para comprender, reelaborar y retener un contenido científico con vistas a una posible aplicación en el ámbito de su profesión. Lectura individual de textos de diferente tipo (libros, revistas, artículos sueltos, prensa, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias prácticas, etc.) relacionados con las materias de estudio. Revisión de las preguntas de auto evaluación de cada uno de los temas con el objetivo de conocer el nivel de dominio que el alumno tiene de los contenidos de la materia y de resolver los problemas y/o las dudas que tenga	107	0
Sesiones tutoriales. Sesión tutorial que el profesor lleva a cabo con un pequeño grupo o con un individuo con el fin de revisar y discutir bien aspectos relacionados con los contenidos de las asignaturas, bien con el propósito de orientar al estudiante en diversos aspectos formativos relacionados con su aprendizaje.	9	56
Lectura organizada. Lectura y análisis de textos y artículos de revistas con diversas tareas que evalúen la comprensión lectora de forma individual o grupal.	17	6
Monografía de carácter teórico y/o práctico. Trabajos de carácter teórico o práctico, generalmente individuales, que implican la lectura de artículos, revistas, informes de investigación, capítulos de libros, informaciones en Internet, etc. y la redacción de una reflexión personal (de diverso calado y extensión) que va más allá de la mera recopilación de la	38	5



información proveniente de diversas fuentes.		
Seminarios de trabajo. Seminarios de trabajo, en los que cada estudiante se encarga de profundizar y presentar un tema o aspecto, con vistas a generar diálogo y reflexión compartida.	4	0
Trabajos de aplicación práctica. Un pequeño grupo de alumnos debe cooperar para investigar sobre casos o situaciones empresariales planteados por el profesor, siendo necesaria la recogida de información bibliográfica y la elaboración de conclusiones.	12	25
Aprendizaje cooperativo. Procedimiento de aprendizaje que parte de la asignación de los alumnos a grupos y del planteamiento de una tarea que requiere compartir la información y los recursos entre los miembros con vistas a alcanzar el objetivo común. En el aprendizaje cooperativo los objetivos individuales se consiguen si y sólo si los demás consiguen los suyos por lo que existe una gran interdependencia personal para la consecución de las metas. Existen una gran variedad de técnicas de aprendizaje cooperativo (rompecabezas, cooperación guiada, etc.) y en todas ellas pueden incorporarse como recurso facilitador las nuevas tecnologías (búsqueda de la información, presentación audiovisual de resultados, creación de foros y debates). Una variación interesante del trabajo cooperativo es la denominada tutoría entre iguales, en la que un estudiante se convierte en el guía del aprendizaje de otro.	31	29
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito Ejercicio organizado de manera colectiva, con instrucciones explícitas y precisas, realizado por el alumno en medio escrito. Se pide que el examinando responda de forma desarrollada o concisa a un número variable de enunciados, textos o materiales planteados por el profesor con la finalidad expresa de calibrar la competencia adquirida por el estudiante en los ámbitos que correspondan. Controlado mediante supervisión personal, y limitado tanto en el tiempo como, potencialmente, en el espacio destinado a la respuesta	70.0	76.0
Evaluación de trabajos y prácticas individuales. Exposición de ideas, relaciones, datos y argumentaciones	4.0	13.0



complejas, mediante la presentación de un trabajo escrito de carácter práctico. En estos trabajos se valorará la actividad realizada por el alumno de forma individual, en función de los planteamientos que inicialmente se le formulan. En los trabajos y prácticas individuales se evaluará cualquier producto de aprendizaje presentado por el estudiante, teniendo en cuenta el análisis, la síntesis, la estructuración y la adecuada presentación de la reflexión realizada.		
Evaluación trabajos en grupo de carácter práctico. Trabajos grupales, en los que se valorará el producto presentado como resultado de la actividad de los distintos miembros del equipo para dar respuesta a los planteamientos que el profesor les realizó inicialmente. En la evaluación de este tipo de trabajos se considerará cualquier producto de aprendizaje presentado por un grupo de estudiantes, teniendo en cuenta, además del análisis, la síntesis y la estructura, la presentación de la reflexión realizada tanto en los contenidos como en la forma a nivel de actitud, comunicación verbal y utilización de medios audiovisuales y cualquier otra tecnología al uso.	8.0	12.0
Evaluación de la participación activa del alumno (evaluación de aprendizaje responsable). Participación activa del alumno en el aula, búsqueda de información adicional, reflexión para la toma de postura personal sobre temas concretos, proactividad, etc.; el profesor o profesora valorará tanto las aportaciones como las actitudes del alumno, fruto de un proceso de aprendizaje relacionado con las competencias definidas para la materia.	8.0	8.0
NIVEL 2: Herramientas profesionales y ética		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
8	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Herramientas informáticas aplicadas a las gestión de riesgos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Gobierno corporativo y ética		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Preparación del examen FRM		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Habilidades directivas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Laboratorio de riesgo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Principios de identificación y de gestión del seguro		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Competencias genéricas y resultados de aprendizaje		
Competencias genéricas instrumentales (CGI)		
CGII	Capacidad de análisis y síntesis	



	RA1	Describir, relacionar e interpretar situaciones y planteamientos teóricos y prácticos en el marco de la gestión de riesgos.
	RA2	Seleccionar y analizar los elementos más significativos y sus relaciones en contextos diferente
	RA3	Identificar las carencias de información y la relevancia de la misma, estableciendo relaciones con elementos externos a la situación planteada
	RA3	Realizar análisis con la profundidad y coherencia necesarios para servir de apoyo en la toma de decisiones empresariales con impacto.
CGI3	Resolución de problemas y toma de decisiones	
	RA1	Conocer el alcance y utilidad práctica de las nociones teóricas aprendidas.
	RA2	Identificar correctamente los conocimientos aplicables a cada situación, para la toma de decisiones.
	RA3	Relacionar los conocimientos con las distintas aplicaciones profesionales o prácticas
	RA4	Aprender de experiencias en clase para la toma de decisiones futura
	RA5	Disponer de la capacidad para tomar decisiones de forma autónoma entre alternativas y situaciones concreta
	RA6	Analizar, resolver y tomar decisiones en casos prácticos basados en situaciones reales.
CGI4	Capacidad de organización, planificación y gestión del tiempo	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo, aprendiendo a compartir conocimientos, habilidades y responsabilidades.
	RA3	Desarrolla la capacidad de negociación y planificación de resultados y objetivos.
CGI2	Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Conocer, utilizar y discriminar las fuentes de información sobre la materia (información registrada en los mercados (difusores de información, páginas web, revistas especializadas, informes de analistas y otras) mostrando profundidad en la base de sus análisis y precisión en los datos utilizados.
	RA2	Identificar la idoneidad de cada fuente y estudio en función de la finalidad de la misma, dando rigor a las opiniones y conclusiones tomadas.
CGI5	Conocimientos avanzados de informática relativos al ámbito de estudio	
	RA1	Usar herramientas informáticas para generar documentos (gráficos, tablas, otros) que ilustren y clarifiquen argumentos.
	RA2	Usar programas informáticos básicos para la elaboración y presentación de trabajos, informes, etc.
	RA3	Emplear medios audiovisuales como apoyo a las presentaciones orales.
	RA4	Utilizar Internet y bases de datos financieros online en la búsqueda de información y documentación relacionada con el área de riesgos.
Competencias genéricas personales (CGP)		
CGP7	Habilidades Interpersonales: escuchar, argumentar y debatir	
	RA1	Crea individualmente una idea o perspectiva particular ante un asunto o cuestión y establece criterios para emitir juicios personales.
	RA2	Es capaz de defender aquello que piensa, independientemente de la aceptación que pueda tener la idea.
CGP8	Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo	
	RA1	Comprende y asume las responsabilidades de su trabajo y entiende que sus actuaciones pueden tener consecuencias sobre los demás.
	RA2	Comprende y asume que en su trabajo puede tener que organizar y/o coordinar equipos e interpretar.
	RA3	Comprende y asume que en el ejercicio de su actividad profesional puede tener que negociar con clientes.
	RA4	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.
	RA5	Desarrolla estrategias y tácticas para hacer que se incorporen todos los miembros del equipo en el trabajo común.
	RA6	Comparte responsabilidad por el trabajo del grupo y someterse a la dirección de otras personas.
	RA7	Desarrolla sensibilidad por las opiniones y sentimientos de miembros del grupo.
CGP9	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Identificar, establecer y contrastar las hipótesis, variables y resultados de manera lógica y crítica.
	RA2	Revisar las opciones y alternativas con un razonamiento crítico que permita discutir y argumentar opiniones contrarias.



CGP11		Compromiso ético	
	RA1	Reflexionar y conocer los límites del comportamiento íntegro y acorde con los valores personales y profesionales del entorno cultural en el desarrollo de la aplicación práctica de los conocimientos de la asignatura.	
	RA2	Identificar en los ejercicios y casos prácticos las actuaciones profesionales que se corresponden con los valores éticos.	
Competencias genéricas sistémicas (CGS)			
CGS12		Capacidad para adaptarse al cambio	
	RA1	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas e inesperadas.	
	RA2	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional.	
CGS13		Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor	
	RA1	Es capaz de desarrollar determinadas actitudes intelectuales que predispongan a la generación de nuevas oportunidades de negocio.	
Competencias específicas y resultados de aprendizaje			
CE17		Conocimiento y manejo de software específico avanzado de análisis de la información necesaria para llevar a cabo una estrategia profesional del riesgo	
	RA1	Ser capaz de realizar un uso avanzado del paquete informático EXCEL.	
	RA2	Ser capaz de utilizar paquetes informáticos de análisis matemático como el MATLAB.	
	RA3	Ser capaz de desenvolverse con el lenguaje de programación propuesto por VISUAL BASIC.	
	RA4	Ser capaz de utilizar el software adecuado para realizar Simulación de Monte Carlo.	
CE18		Identificación de posibles problemas éticos planteados en el entorno empresarial y justificación de la mejor solución aplicable	
	RA1	Ser capaz de identificar los aspectos que caracterizan el dilema ético.	
	RA2	Ser capaz de identificar distintos grupos de interés y de analizar estratégicamente sus intereses, en función de la urgencia, la legitimidad y el poder de cada uno de ellos.	
	RA3	Ser capaz de aplicar un razonamiento moral y llegar a propuestas de actuación éticamente aceptables y coherentes.	
CE19		Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos relativos al seguro y al mercado asegurador	
	RA1	Identificar los tipos de seguros y sus características así como los mecanismos de control del proceso asegurador	
	RA2	Conocer los elementos formales del seguro y ser capaz de diferenciarlos.	
	RA3	Comprender las posibles implicaciones negativas de un evento aleatorio en la estructura financiera de cualquier sistema.	
	RA4	Comprender la estructura interna y funcionamiento de las compañías de seguros puras y de las compañías de reaseguros.	

5.5.1.3 CONTENIDOS

Breve descripción de contenidos	
1.	Herramientas informáticas aplicadas a la gestión de riesgos La asignatura ¿Herramientas informáticas para gestores de riesgos¿ pretende avanzar en el conocimiento de herramientas de software útiles en el contexto de la gestión de riesgos. El contenido fundamental está constituido por los programas Matlab y Excel avanzado. Así mismo también se pretende dotar al alumno de unas nociones básicas en el manejo de Visual Basic.
2.	Gobierno corporativo y ética Desde los conceptos de ética y justicia, la asignatura ¿Gobierno corporativo y ética¿ se centra en las bases generales del pensamiento que pueden ser aplicadas para la toma de decisiones en el seno de la empresa. A partir de la definición de ética filosófica y empresarial, la asignatura define los principios éticos aplicables a los dilemas más frecuentes en el mundo de los profesionales financieros y del campo de la gestión de riesgos. Finalmente también desarrolla los fundamentos de los códigos de conducta, tanto emitidos por los reguladores vigentes en la actualidad como los propios de profesiones financieras relacionadas con el seguro.
3.	Preparación del examen FRM La asignatura ¿Preparación para el examen FRM¿ tiene como objetivo preparar a los alumnos para la obtención de la acreditación FRM (Financial Risk Management), principal certificación profesional en materia de gestión de riesgos. Esta certificación es reconocida a nivel internacional como la referencia para contrastar los conocimientos teóricos y prácticos de un gestor de riesgos.



4.	Habilidades directivas La asignatura ¿Habilidades directivas¿ tiene como objetivo proporcionar al alumno las herramientas de organización y comunicación necesarias para el desempeño adecuado de su trabajo: técnicas de trabajo intelectual y gestión del tiempo personal, búsqueda y gestión de la información relevante, refuerzo de su capacidad de comunicación escrita para la redacción de proyectos e informes empresariales y técnicas de comunicación oral para presentaciones profesionales
5.	Laboratorio de riesgo La asignatura ¿Laboratorio de riesgo¿ tiene como objetivo ofrecer al alumno de una visión aplicada de la práctica profesional de la gestión de riesgos. A lo largo de la asignatura se realizaran simulaciones prácticas de casos reales.
6.	Principios de identificación y gestión del seguro La asignatura ¿Principios de identificación y de gestión del seguro¿ realiza un recorrido por el seguro, desde su origen hasta el momento actual, a través del cual el alumno es capaz de identificar los antecedentes del concepto de aseguramiento y su razón económica de ser. Se proporciona una visión global de la necesidad de protección frente a las consecuencias económicas adversas. El estudio abarca los diferentes tipos de seguros que existen en el mercado, con las características particulares de cada caso, así como aspectos más operativos relativos a la distribución y la organización interna del sector.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGI1 - Capacidad de análisis y síntesis

CGI2 - Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas

CGI3 - Resolución de problemas y toma de decisiones

CGI4 - Capacidad de organización, planificación y gestión del tiempo

CGI5 - Conocimientos avanzados de informática aplicada al ámbito de estudio

CGP7 - Habilidades interpersonales: escuchar, argumentar y debatir

CGP8 - Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo

CGP9 - Capacidad crítica y autocrítica

CGP11 - Compromiso ético

CGS12 - Capacidad para adaptarse al cambio

CGS13 - Iniciativa y espíritu emprendedor

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE17 - Conocimiento y manejo del software específico avanzado de análisis de la información necesaria para llevar a cabo una gestión profesional del riesgo

CE18 - Identificación de posibles problemas éticos planteados en el entorno empresarial y justificación de la mejor solución aplicable.

CE19 - Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos relativos al seguro y mercado asegurador

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lecciones magistrales. Exposición programada de contenidos por parte del profesor, a la que sigue una ronda de preguntas y dudas del alumnado.	38	100
Lecciones de carácter expositivo. Sesiones en las que se presentan los principales temas de forma clara, estructurada y motivadora, haciendo especial hincapié en los conceptos clave	82	90
Exposición pública de temas o trabajos. Presentación ante el profesor, el resto de los compañeros y cualquier otro público invitado o participante. Tiene lugar de forma individual o colectiva. Se	6	100



valorará el dominio del asunto tratado, la organización conceptual, la claridad expositiva, el respeto y racionalidad de las distintas fases y, en caso de ser un ejercicio grupal, la colaboración activa de cada uno de los miembros del equipo.		
Ejercicios y resolución de problemas. Ejercicios y resolución de problemas planteados por el profesor a partir de una breve lectura, un material preparado para la ocasión, o cualquier otro tipo de datos o informaciones que supongan un desafío intelectual para el alumno.	132	43
Seminarios y talleres (casos prácticos). Actividades organizadas, con fijación previa de calendario o esquema temporal, plazos o fases, equipos, objetivos y resultados previstos. Están basados en la selección de materiales seleccionados procedentes de diversas fuentes que tratan de temas relacionados con los contenidos de la materia, con el objeto de entrenar al alumno en la resolución de problemas reales y en la adquisición de reflejos de reacción a situaciones y planteamientos inesperados. Habitualmente implica algo de trabajo en equipo, aunque no es imprescindible.	44	68
Debates organizados. Debates, en los que diferentes personas o grupos de personas presentan puntos de vista diferentes, y con frecuencia contrarios sobre una cuestión, y discuten con el fin de convencer al otro u otros y de ganar en la discusión. El debate requiere preparación previa por parte de los contendientes y búsqueda de información que soporte los propios argumentos así como el debilitamiento de los empleados por los adversarios.	20	75
Actividades interdisciplinares. Actividades en que se cuente con la colaboración de personas invitadas, que pueden ser ponentes, profesores de otras materias u otros, y que exigen del estudiante el ensamblaje de nociones o materias comprendidas en el ámbito de disciplinas distintas.	6	100
Estudio y ampliación bibliográfica de contenidos. Estudio individual que el estudiante realiza para comprender, reelaborar y retener un contenido científico con vistas a una posible aplicación en el ámbito de su profesión. Lectura individual de textos de diferente tipo (libros, revistas, artículos sueltos, prensa, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias prácticas, etc.) relacionados con las materias de estudio. Revisión de las preguntas de auto evaluación de cada uno de los temas con el objetivo de conocer el nivel de dominio	161	0



que el alumno tiene de los contenidos de la materia y de resolver los problemas y/o la duda que tenga		
Sesiones tutoriales. Sesión tutorial que el profesor lleva a cabo con un pequeño grupo o con un individuo con el fin de revisar y discutir bien aspectos relacionados con los contenidos de las asignaturas, bien con el propósito de orientar al estudiante en diversos aspectos formativos relacionados con su aprendizaje.	10	100
Lectura organizada. Lectura y análisis de textos y artículos de revistas con diversas tareas que evalúen la comprensión lectora de forma individual o grupal.	10	0
Monografía de carácter teórico y/o práctico. Trabajos de carácter teórico o práctico, generalmente individuales, que implican la lectura de artículos, revistas, informes de investigación, capítulos de libros, informaciones en Internet, etc. y la redacción de una reflexión personal (de diverso calado y extensión) que va más allá de la mera recopilación de la información proveniente de diversas fuentes.	63	6
Aprendizaje cooperativo. Procedimiento de aprendizaje que parte de la asignación de los alumnos a grupos y del planteamiento de una tarea que requiere compartir la información y los recursos entre los miembros con vistas a alcanzar el objetivo común. En el aprendizaje cooperativo los objetivos individuales se consiguen si y sólo si los demás consiguen los suyos por lo que existe una gran interdependencia personal para la consecución de las metas. Existen una gran variedad de técnicas de aprendizaje cooperativo (rompecabezas, cooperación guiada, etc.) y en todas ellas pueden incorporarse como recurso facilitador las nuevas tecnologías (búsqueda de la información, presentación audiovisual de resultados, creación de foros y debates;). Una variación interesante del trabajo cooperativo es la denominada tutoría entre iguales, en la que un estudiante se convierte en el guía del aprendizaje de otro.	56	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito Ejercicio organizado de manera colectiva, con instrucciones explícitas y precisas, realizado por el alumno en medio escrito. Se pide	31.0	61.0



que el examinando responda de forma desarrollada o concisa a un número variable de enunciados, textos o materiales planteados por el profesor con la finalidad expresa de calibrar la competencia adquirida por el estudiante en los ámbitos que correspondan. Controlado mediante supervisión personal, y limitado tanto en el tiempo como, potencialmente, en el espacio destinado a la respuesta		
Evaluación de trabajos y prácticas individuales. Exposición de ideas, relaciones, datos y argumentaciones complejas, mediante la presentación de un trabajo escrito de carácter práctico. En estos trabajos se valorará la actividad realizada por el alumno de forma individual, en función de los planteamientos que inicialmente se le formulan. En los trabajos y prácticas individuales se evaluará cualquier producto de aprendizaje presentado por el estudiante, teniendo en cuenta el análisis, la síntesis, la estructuración y la adecuada presentación de la reflexión realizada.	22.0	47.0
Evaluación trabajos en grupo de carácter práctico. Trabajos grupales, en los que se valorará el producto presentado como resultado de la actividad de los distintos miembros del equipo para dar respuesta a los planteamientos que el profesor les realizó inicialmente. En la evaluación de este tipo de trabajos se considerará cualquier producto de aprendizaje presentado por un grupo de estudiantes, teniendo en cuenta, además del análisis, la síntesis y la estructura, la presentación de la reflexión realizada tanto en los contenidos como en la forma a nivel de actitud, comunicación verbal y utilización de medios audiovisuales y cualquier otra tecnología al uso.	5.0	22.0
Evaluación de la participación activa del alumno (evaluación de aprendizaje responsable). Participación activa del alumno en el aula, búsqueda de información adicional, reflexión para la toma de postura personal sobre temas concretos, proactividad, etc.; el profesor o profesora valorará tanto las aportaciones como las actitudes del alumno, fruto de un proceso de aprendizaje relacionado con las competencias definidas para la materia.	9.0	18.0
Examen oral (exposición conceptual). Ejercicio organizado de manera individual o grupal, con instrucciones explícitas y precisas, realizado por el alumno de forma oral. Tiene la forma de entrevista personal, y está limitado tanto en el tiempo como, potencialmente, en los tipos, cantidades	0.0	17.0



o formatos de los materiales disponibles para los alumnos.		
NIVEL 2: Prácticas en empresas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Prácticas en empresa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Competencias genéricas y resultados de aprendizaje		
Competencias genéricas instrumentales (CGI)		
CGII	Capacidad de análisis y síntesis	



	RA1	Describir, relacionar e interpretar situaciones y planteamientos teóricos y prácticos en el marco de la gestión de riesgos.
	RA2	Seleccionar y analizar los elementos más significativos y sus relaciones en contextos diferentes.
	RA3	Identificar las carencias de información y la relevancia de la misma, estableciendo relaciones con elementos externos a la situación planteada.
	RA4	Realizar análisis con la profundidad y coherencia necesarios para servir de apoyo en la toma de decisiones empresariales con impacto.
CGI3	Resolución de problemas y toma de decisiones	
	RA1	Conocer el alcance y utilidad práctica de las nociones teóricas aprendidas.
	RA2	Identificar correctamente los conocimientos aplicables a cada situación, para la toma de decisiones.
	RA3	Relacionar los conocimientos con las distintas aplicaciones profesionales o prácticas
	RA4	Aprender de experiencias en clase para la toma de decisiones futuras.
	RA5	Disponer de la capacidad para tomar decisiones de forma autónoma entre alternativas y situaciones concretas.
	RA6	Analizar, resolver y tomar decisiones en casos prácticos basados en situaciones reales.
CGI4	Capacidad de organización, planificación y gestión del tiempo	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo, aprendiendo a compartir conocimientos, habilidades y responsabilidades.
	RA3	Desarrolla la capacidad de negociación y planificación de resultados y objetivos.
CGI2	Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Conocer, utilizar y discriminar las fuentes de información sobre la materia (información registrada en los mercados (difusores de información, páginas web, revistas especializadas, informes de analistas y otras) mostrando profundidad en la base de sus análisis y precisión en los datos utilizados.
	RA2	Identificar la idoneidad de cada fuente y estudio en función de la finalidad de la misma, dando rigor a las opiniones y conclusiones tomadas.
CGI5	Conocimientos avanzados de informática relativos al ámbito de estudio	
	RA1	Usar herramientas informáticas para generar documentos (gráficos, tablas, otros) que ilustren y clarifiquen argumentos.
	RA2	Usar programas informáticos básicos para la elaboración y presentación de trabajos, informes, etc.
	RA3	Emplear medios audiovisuales como apoyo a las presentaciones orales.
	RA4	Utilizar Internet y bases de datos financieros online en la búsqueda de información y documentación relacionada con el área de riesgos
Competencias genéricas personales (CGP)		
CGP7	Habilidades Interpersonales: escuchar, argumentar y debatir	
	RA1	Crea individualmente una idea o perspectiva particular ante un asunto o cuestión y establece criterios para emitir juicios personales.
	RA2	Es capaz de defender aquello que piensa, independientemente de la aceptación que pueda tener la idea.
CGP8	Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo	
	RA1	Comprende y asume las responsabilidades de su trabajo y entiende que sus actuaciones pueden tener consecuencias sobre los demás.
	RA2	Comprende y asume que en su trabajo puede tener que organizar y/o coordinar equipos e interpretar.
	RA3	Comprende y asume que en el ejercicio de su actividad profesional puede tener que negociar con clientes.
	RA4	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.
	RA5	Desarrolla estrategias y tácticas para hacer que se incorporen todos los miembros del equipo en el trabajo común.
	RA6	Comparte responsabilidad por el trabajo del grupo y someterse a la dirección de otras personas.
	RA7	Desarrolla sensibilidad por las opiniones y sentimientos de miembros del grupo.
CGP9	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Identificar, establecer y contrastar las hipótesis, variables y resultados de manera lógica y crítica.
	RA2	Revisar las opciones y alternativas con un razonamiento crítico que permita discutir y argumentar opiniones contrarias.



CGP11	Compromiso ético	
	RA1	Reflexionar y conocer los límites del comportamiento íntegro y acorde con los valores personales y profesionales del entorno cultural en el desarrollo de la aplicación práctica de los conocimientos de la asignatura.
	RA2	Identificar en los ejercicios y casos prácticos las actuaciones profesionales que se corresponden con los valores éticos.
Competencias genéricas sistémicas (CGS)		
CGS12	Capacidad para adaptarse al cambio	
	RA1	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas e inesperadas.
	RA2	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional.
CGS13	iniciativa y espíritu emprendedor	
	RA1	Es capaz de desarrollar determinadas actitudes intelectuales que predispongan a la generación de nuevas oportunidades de negocio.
Competencias específicas y resultados de aprendizaje		
CE20	Utilización y aplicación en el desarrollo de una práctica empresarial real de los distintos conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en el título	
	RA1	Aplica en un contexto real los conocimientos de naturaleza teórico-práctica adquiridos en las aulas, lo que implica dotar a dichos conocimientos de una dimensión significativa.
	RA2	Determina el alcance y la utilidad práctica de las nociones teóricas.
	RA3	Adquiere otros conocimientos en el contexto real en el que son funcionales y relacionados con el ámbito profesional propio de la titulación, conocimientos que suelen estar plenamente actualizados y que tienen un carácter aplicado.
	RA4	Identifica correctamente los conocimientos aplicables a cada situación.
	RA5	Relaciona los conocimientos con las distintas aplicaciones profesionales o prácticas.
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Breve descripción de contenidos		
1.	Prácticas en empresa	
	La asignatura consiste en la realización por parte del alumno de actividades aplicadas en el área de Gestión de Riesgos. El objetivo es que el alumno tome contacto con la realidad y desarrolle las capacidades y competencias que ha obtenido a lo largo de su formación en el Máster, complementando así también por esta vía su aprendizaje. Las prácticas se realizarán en empresas u otro tipo de organizaciones y se desarrollarán en el marco de los convenios celebrados por la Universidad Pontificia Comillas con estas entidades.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CGI1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CGI2 - Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas		
CGI3 - Resolución de problemas y toma de decisiones		
CGI4 - Capacidad de organización, planificación y gestión del tiempo		
CGI5 - Conocimientos avanzados de informática aplicada al ámbito de estudio		
CGP7 - Habilidades interpersonales: escuchar, argumentar y debatir		
CGP8 - Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo		
CGP9 - Capacidad crítica y autocrítica		
CGP11 - Compromiso ético		
CGS12 - Capacidad para adaptarse al cambio		
CGS13 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		



CE20 - Utilización y aplicación en el desarrollo de una práctica empresarial real de los distintos conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en el título		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones tutoriales. Sesión tutorial que el profesor lleva a cabo con un pequeño grupo o con un individuo con el fin de revisar y discutir bien aspectos relacionados con los contenidos de las asignaturas, bien con el propósito de orientar al estudiante en diversos aspectos formativos relacionados con su aprendizaje.	2	50
Desarrollo de las actividades en la empresa.	170	100
Elaboración del informe de prácticas.	5	0
Reuniones de alumnos y coordinador prácticas.	1	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Cuestionario de valoración cumplimentado por la empresa. En todas las prácticas que realizan los estudiantes, el tutor-profesional asignado por la empresa o el jefe inmediato cumplimentarán un cuestionario remitido por la Universidad en el que se evaluará el desempeño del trabajo del alumno Para otorgar la calificación, el tutor-profesional tendrá en cuenta, entre otros, los siguientes factores: APTITUDES PROFESIONALES (competencia técnica, eficacia personal, sentido de la planificación y organización, creatividad práctica, voluntad y perseverancia, dinamismo e implicación profesional, autonomía e iniciativa, claridad de expresión y comunicación, sentido de la responsabilidad) y APTITUDES PERSONALES (receptividad a las críticas. presentación e imagen personal, relaciones personales, puntualidad, asistencia y asiduidad al trabajo, facilidad de adaptación, relación con los superiores, colaboración y espíritu de equipo)	50.0	50.0
Memoria final realizada por el estudiante. El estudiante deberá redactar una Memoria sobre las funciones y actividades realizadas durante su práctica. Dicho informe no podrá ser redactado en horas de trabajo durante la realización de la práctica.	25.0	25.0
Seguimiento del tutor-académico. El tutor-académico del estudiante en prácticas, con la información que haya recogido	25.0	25.0



de las diferentes reuniones y contactos mantenidos tanto con el alumno como con el tutor-profesional en la empresa, evaluará la práctica y la acompañará de las observaciones pertinentes. Para llevar a cabo su valoración personal sobre el desempeño del alumno durante sus prácticas, el tutor-académico tendrá en cuenta, especialmente: El cumplimiento por parte del estudiante del plan de comunicación establecido al comienzo de las prácticas. El cumplimiento del plan de actividades formativas diseñado. El grado de consecución de las competencias previstas en el plan de formación.		
---	--	--

NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster
-----------------	-------------------------------

ECTS NIVEL 2	6
---------------------	---

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
-------------------------	-------------------------	-------------------------

	6	
--	---	--

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
-------------------------	-------------------------	-------------------------

--	--	--

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
-------------------------	-------------------------	-------------------------

--	--	--

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
--------------------------	--------------------------	--------------------------

--	--	--

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
-------------------	----------------	----------------

Sí	No	No
----	----	----

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
----------------	-------------------	---------------

No	No	No
----	----	----

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
----------------	---------------	------------------

No	No	No
----	----	----

ITALIANO	OTRAS	
-----------------	--------------	--

No	No	
----	----	--

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

NIVEL 3: Trabajo fin de Máster

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
-----------------	------------------------	----------------------------

Trabajo Fin de Grado / Máster	6	Semestral
-------------------------------	---	-----------

DESPLIEGUE TEMPORAL

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
-------------------------	-------------------------	-------------------------

	6	
--	---	--

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
-------------------------	-------------------------	-------------------------

--	--	--

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
-------------------------	-------------------------	-------------------------

--	--	--

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
--------------------------	--------------------------	--------------------------

--	--	--

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

--	--	--



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Competencias genéricas y resultados de aprendizaje		
Competencias genéricas instrumentales (CGI)		
CGI1	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describir, relacionar e interpretar situaciones y planteamientos teóricos y prácticos en el marco de la gestión de riesgos.
	RA2	Seleccionar y analizar los elementos más significativos y sus relaciones en contextos diferentes.
	RA3	Identificar las carencias de información y la relevancia de la misma, estableciendo relaciones con elementos externos a la situación planteada
	RA4	Realizar análisis con la profundidad y coherencia necesarios para servir de apoyo en la toma de decisiones empresariales con impacto.
CGI4	Capacidad de organización, planificación y gestión del tiempo	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo, aprendiendo a compartir conocimientos, habilidades y responsabilidades.
	RA3	Desarrolla la capacidad de negociación y planificación de resultados y objetivos.
CGI2	Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Conocer, utilizar y discriminar las fuentes de información sobre la materia (información registrada en los mercados (difusores de información, páginas web, revistas especializadas, informes de analistas y otras) mostrando profundidad en la base de sus análisis y precisión en los datos utilizados.
	RA2	Identificar la idoneidad de cada fuente y estudio en función de la finalidad de la misma, dando rigor a las opiniones y conclusiones tomadas.
CGI5	Conocimientos avanzados de informática relativos al ámbito de estudio	
	RA1	Usar herramientas informáticas para generar documentos (gráficos, tablas, otros) que ilustren y clarifiquen argumentos.
	RA2	Usar programas informáticos básicos para la elaboración y presentación de trabajos, informes, etc.
	RA3	Emplear medios audiovisuales como apoyo a las presentaciones orales.
	RA4	Utilizar Internet y bases de datos financieros online en la búsqueda de información y documentación relacionada con el área de riesgos.
Competencias genéricas personales (CGP)		
CGP9	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Identificar, establecer y contrastar las hipótesis, variables y resultados de manera lógica y crítica.
	RA2	Revisar las opciones y alternativas con un razonamiento crítico que permita discutir y argumentar opiniones contrarias.
Competencias genéricas sistémicas (CGS)		
CGS13	Iniciativa y espíritu emprendedor	
	RA1	Es capaz de desarrollar determinadas actitudes intelectuales que predispongan a la generación de nuevas oportunidades de negocio.
	CE1	Comprensión y profundización en el concepto de riesgo y su tipología desde una perspectiva empresarial
	CE2	Percepción de la importancia de la función de la gestión de riesgos en la empresa
	CE3	Conocimiento y comprensión de los productos financieros complejos y específicos empleados en la gestión de riesgos y de las particularidades de los mercados en los que se negocian



	CE4	Conocimiento de los modelos estadísticos avanzados relacionados con el análisis de los riesgos
	CE5	Domínio de las medidas de riesgo más utilizadas y sus propiedades
	CE6	Conocimiento y aplicación de las principales herramientas estadísticas avanzadas de análisis de datos
	CE7	Conocimiento y aplicación de los modelos estadísticos de regresión lineal múltiple
	CE8	Conocimiento de los modelos clásicos de valoración de activos financieros de renta variable
	CE9	Conocimiento y correcta aplicación de los principios de valoración y gestión de carteras de renta fija
	CE10	Conocimiento y correcta aplicación de los principios de valoración de activos derivados
	CE11	Conocimiento de los conceptos y las herramientas propias del análisis de series temporales y de los modelos de volatilidad estocástica
	CE12	Profundización en el concepto de riesgo de mercado y dominio de los métodos de cálculo más utilizados en la práctica profesional.
CE13		Conocimiento del concepto de riesgo de liquidez y dominio de los métodos de cálculo más utilizados en la práctica profesional
CE14		Profundización en el concepto de riesgo de crédito y dominio de los métodos de cálculo más utilizados en la práctica profesional
CE15		Profundización en el concepto de riesgo operativo, estratégico y legal y dominio de los métodos de cálculo más utilizados en la práctica profesional
CE16		Capacidad de integrar la estrategia global de la empresa con la de gestión del riesgo extrayendo sus efectos sobre las diferentes áreas funcionales
CE17		Conocimiento y manejo del software específico avanzado de análisis de la información necesaria para llevar a cabo una gestión profesional del riesgo
CE18		Identificación de posibles problemas éticos planteados en el entorno empresarial y justificación de la mejor solución aplicable I.
CE19		Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos relativos al seguro y mercado asegurador

5.5.1.3 CONTENIDOS

Breve descripción de contenidos	
1.	Trabajo fin de Máster
	El Trabajo fin de Máster vendrá constituido por la elaboración un proyecto integrado de las diferentes materias y que podrá adoptar la forma de un ensayo o trabajo de investigación en el que el alumno debe demostrar que domina un tema y sabe organizarlo, estructurarlo y presentarlo, conforme a las especificaciones propias de un trabajo académico o científico. El tema debe ser relevante y situado en el campo de la Gestión de Riesgos Como preparación a la realización del Proyecto, se establecen reuniones y seminarios previos . En todo caso, se efectuará la defensa pública del trabajo. El tutor del proyecto lo calificará en un acta oficial, otorgando una puntuación entre 0 y 10 puntos de acuerdo con la siguiente escala: 0-4,9 suspenso; 5-6,9 aprobado; 7-8,9 notable; 9-10 sobresaliente. En aras de la transparencia y la equidad, las calificaciones podrán ser publicadas, aunque de modo restringido al ámbito universitario. El trabajo Fin de Máster tendrá dos convocatorias: una ordinaria y otra extraordinaria. En el caso de suspender las dos convocatorias en el mismo año académico, el alumno tendrá derecho a renovar la matrícula del Trabajo Fin de Máster pendiente para el año académico siguiente.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGI1 - Capacidad de análisis y síntesis

CGI2 - Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas

CGI4 - Capacidad de organización, planificación y gestión del tiempo

CGI5 - Conocimientos avanzados de informática aplicada al ámbito de estudio

CGP9 - Capacidad crítica y autocrítica

CGS13 - Iniciativa y espíritu emprendedor

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE9 - Conocimiento y correcta aplicación de los principios de valoración y gestión de carteras de renta fija

CE10 - Conocimiento y correcta aplicación de los principios de valoración de activos derivados



CE11 - Conocimiento de los conceptos y las herramientas propias del análisis de series temporales y de los modelos de volatilidad estocástica
CE12 - Profundización en el concepto de riesgo de mercado y dominio de los métodos de cálculo más utilizados en la práctica profesional.
CE13 - Profundización del concepto de riesgo de liquidez y dominio de los métodos de cálculo más utilizados en la práctica profesional
CE14 - Profundización en el concepto de riesgo de crédito y dominio de los métodos de cálculo más utilizados en la práctica profesional
CE15 - Profundización en el concepto de riesgo operacional, estratégico y legal y dominio de los métodos de cálculo más utilizados en la práctica profesional
CE16 - Capacidad de integrar la estrategia global de la empresa con la de gestión del riesgo extrayendo sus efectos sobre las diferentes áreas funcionales
CE17 - Conocimiento y manejo del software específico avanzado de análisis de la información necesaria para llevar a cabo una gestión profesional del riesgo
CE18 - Identificación de posibles problemas éticos planteados en el entorno empresarial y justificación de la mejor solución aplicable.
CE19 - Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos relativos al seguro y mercado asegurador
CE1 - Comprensión y profundización en el concepto de riesgo y su tipología desde una perspectiva empresarial
CE2 - Percepción de la importancia de la función de la gestión de riesgos en la empresa
CE3 - Conocimiento y comprensión de los productos financieros complejos y específicos empleados en la gestión de riesgos y de las particularidades de los mercados en los que se negocian
CE4 - Conocimiento de los modelos estadísticos avanzados relacionados con el análisis de los riesgos
CE5 - Dominio de las medidas de riesgo más utilizadas y sus propiedades
CE6 - Conocimiento y aplicación de las principales herramientas estadísticas avanzadas de análisis de datos
CE7 - Conocimiento y aplicación de los modelos estadísticos de regresión lineal múltiple
CE8 - Conocimiento de los modelos clásicos de valoración de activos financieros de renta variable

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminarios y talleres (casos prácticos). Actividades organizadas, con fijación previa de calendario o esquema temporal, plazos o fases, equipos, objetivos y resultados previstos. Están basados en la selección de materiales seleccionados procedentes de diversas fuentes que tratan de temas relacionados con los contenidos de la materia, con el objeto de entrenar al alumno en la resolución de problemas reales y en la adquisición de reflejos de reacción a situaciones y planteamientos inesperados. Habitualmente implica algo de trabajo en equipo, aunque no es imprescindible.	2	100
Estudio y ampliación bibliográfica de contenidos. Estudio individual que el estudiante realiza para comprender, reelaborar y retener un contenido científico con vistas a una posible aplicación en el ámbito de su profesión. Lectura individual de textos de diferente tipo (libros, revistas, artículos sueltos, prensa, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias prácticas, etc.) relacionados con las materias de	90	0



estudio. Revisión de las preguntas de auto evaluación de cada uno de los temas con el objetivo de conocer el nivel de dominio que el alumno tiene de los contenidos de la materia y de resolver los problemas y/o las dudas que tenga		
Sesiones tutoriales. Sesión tutorial que el profesor lleva a cabo con un pequeño grupo o con un individuo con el fin de revisar y discutir bien aspectos relacionados con los contenidos de las asignaturas, bien con el propósito de orientar al estudiante en diversos aspectos formativos relacionados con su aprendizaje.	5	100
Monografía de carácter teórico y/o práctico. Trabajos de carácter teórico o práctico, generalmente individuales, que implican la lectura de artículos, revistas, informes de investigación, capítulos de libros, informaciones en Internet, etc. y la redacción de una reflexión personal (de diverso calado y extensión) que va más allá de la mera recopilación de la información proveniente de diversas fuentes.	60	0
Reuniones de alumnos y coordinador TFM.	3	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación y Defensa. Organizada de manera pública y expuesto el Trabajo oralmente por el alumno, con soporte audiovisual y siguiendo instrucciones explícitas en su procedimiento y tiempo. Se le pedirá que defienda, ante el Tribunal evaluador, los elementos esenciales de su Trabajo monográfico. De cara a la organización de dicha presentación, se valorará especialmente la inclusión de los siguientes elementos: ¿ Identificación del objeto de la investigación. ¿ Justificación de su relevancia científica y empresarial. ¿ Exposición de la metodología utilizada en el proceso de investigación. ¿ Descripción de las fuentes bibliográficas empleadas (categorización de las mismas, relevancia y actualidad) ¿ Principales resultados alcanzados como fruto del proyecto de investigación. ¿ Conclusiones.	40.0	40.0
Evaluación de la monografía individual. En este Trabajo, se evaluará la actividad realizada por el alumno, en función de los planteamientos siguientes:¿ Objetivos del proyecto (relevancia, actualidad y alcance) ¿ Metodología.¿ Fuentes utilizadas. ¿ Profundidad del análisis.¿ Resultados	60.0	60.0



y conclusiones obtenidos.¿ Madurez de juicio.¿ Presentación física: tipografía, estilo, bibliografía, cuadros, gráficos, etc.		
---	--	--



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Pontificia Comillas	Profesor colaborador Licenciado	73	7.6	0
Universidad Pontificia Comillas	Profesor Visitante	11.5	0	0
Universidad Pontificia Comillas	Profesor Adjunto	11.5	100	0
Universidad Pontificia Comillas	Profesor Ordinario o Catedrático	3.8	100	0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
98	2	100
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>El objetivo de la evaluación es, según se señala en el <i>Proyecto Educativo de la Universidad Pontificia Comillas</i> (1998), es ser ¿predominantemente formativa, además de calificadora. No se trata sólo de informar al profesor y al alumno de los resultados obtenidos. Evaluación no es solamente calificación. Que sea formativa significa que permite saber tanto al profesor como al estudiante, fundamentalmente en qué punto del proceso de enseñanza y aprendizaje se está en un momento determinado. La evaluación hace posible conocer qué dificultades surgen para, a partir de ahí, considerar qué decisiones se pueden tomar para superar esas dificultades. Devolver información al estudiante es, por tanto, una tarea crucial¿.</p> <p>Tanto en el Reglamento General de la Universidad (Arts. 95, 96 y 97) como en las Normas Académicas Particulares del Máster inspiradas en el mismo se detallan los procedimientos a seguir para la evaluación del aprendizaje, recogiendo en ellas los derechos y obligaciones de alumnos y profesorado en materia de exámenes y calificaciones y convocatorias. Las Normas Académicas del Máster estarán disponibles en la página Web, para su difusión y conocimiento por los estudiantes y el profesorado del Máster, estando asimismo disponibles en formato impreso. En estas Normas se indica lo siguiente:</p> <p><i>Artículo 8. Sistema de evaluación</i></p> <p>1. La calificación final del Máster se obtendrá de la ponderación de las tres calificaciones siguientes: a) calificación media ponderada por el número de créditos de las asignaturas cursadas en ambos semestres; b) calificación obtenida en las prácticas de empresa y c) calificación alcanzada en el Proyecto Fin de Máster. La primera contribuirá en un 60% a la calificación final de Máster y la segunda y la tercera lo harán en un 20% cada una. El alumno debe aprobar cada una de las tres calificaciones anteriores por separado, no pudiendo compensar entre ellas, para la obtención de un aprobado en la calificación final del Máster.</p> <p>2. Los alumnos tendrán la posibilidad de optar a una segunda convocatoria para aquellas asignaturas o módulos suspendidas a lo largo de los dos primeros semestres del Máster (excluidas, por tanto, las prácticas en empresas).</p> <p>3. Evaluación de las asignaturas cursadas en ambos semestres.</p> <p>a) Para la evaluación del aprovechamiento obtenido por el alumno en el Máster Universitario en Gestión de Riesgos Financieros se utilizará un sistema de carácter mixto: los profesores valorarán si el alumno ha alcanzado los objetivos de aprendizaje propios de cada asignatura mediante el uso de métodos de evaluación continua y/o exámenes. Esta evaluación, que se realizará durante el desarrollo del Máster, permitirá certificar que el alumno domina el contenido de la asignatura y ha desarrollado las competencias correspondientes.</p> <p>b) El profesor calificará cada asignatura en un acta oficial, otorgando una puntuación entre 0 y 10 puntos de acuerdo con la siguiente escala: 0-4¿9 suspenso; 5-6¿9 aprobado; 7-8¿9 notable; 9-10 sobresaliente. La nota 10 (diez) no equivale por sí sola a la concesión de Matrícula de Honor. Entre los alumnos que hayan obtenido sobresaliente, se podrá otorgar un número de Matrículas de Honor equivalente al 5 % del conjunto de los alumnos</p>		



matriculados en la misma asignatura, haciéndolo constar en el acta oficial. En aras de la transparencia y la equidad, las calificaciones podrán ser publicadas, aunque de modo restringido al ámbito universitario.

c) En las calificaciones de las asignaturas cursadas en los dos semestres del Máster, corresponde al profesor proporcionar a cada alumno información suficiente sobre el resultado de su evaluación. En caso de disconformidad con la calificación, una vez recibida la información individualizada antes referida, podrá impugnarla conforme el art. 95.6 del Reglamento General.

d) El alumno dispone de dos convocatorias por curso para todas las asignaturas, una ordinaria al final de cada semestre para las asignaturas cursadas en el período correspondiente y otra extraordinaria a realizar en junio/julio. En el caso de suspender las dos convocatorias en el mismo año académico, el alumno tendrá derecho a renovar la matrícula de las asignaturas pendientes.

4. Evaluación del Proyecto Fin de Máster.

a) Para poder realizar el proyecto Fin de Máster, es necesario haber obtenido una puntuación mínima de 5 en la calificación global final de las asignaturas cursadas en los dos semestres.

b) El proyecto Fin de Máster vendrá constituido por la elaboración un proyecto integrado de las diferentes materias y que podrá adoptar la forma de un ensayo o trabajo de investigación y posterior defensa pública (6 créditos).

c) El tutor del proyecto lo calificará en un acta oficial, otorgando una puntuación entre 0 y 10 puntos de acuerdo con la siguiente escala: 0-4,9 suspenso; 5-6,9 aprobado; 7-8,9 notable; 9-10 sobresaliente. En aras de la transparencia y la equidad, las calificaciones podrán ser publicadas, aunque de modo restringido al ámbito universitario.

d) El trabajo Fin de Máster tendrá dos convocatorias: una ordinaria y otra extraordinaria. En el caso de suspender las dos convocatorias en el mismo año académico, el alumno tendrá derecho a renovar la matrícula del Trabajo Fin de Máster pendiente para el año académico siguiente.

5. Evaluación de las prácticas en empresa.

a) Los alumnos tendrán la obligación de realizar prácticas en empresas (6 créditos). Estas prácticas podrán ser a tiempo parcial o a tiempo completo.

b) El tutor académico de las prácticas o el director del Máster lo calificará en un acta oficial, otorgando una puntuación entre 0 y 10 puntos de acuerdo con la siguiente escala: 0-4,9 suspenso; 5-6,9 aprobado; 7-8,9 notable; 9-10 sobresaliente. En aras de la transparencia y la equidad, las calificaciones podrán ser publicadas, aunque de modo restringido al ámbito universitario.

c) La realización y superación de las prácticas constituye un requisito indispensable para la obtención del título del Máster por parte del alumno.

El tutor de los alumnos realiza un seguimiento de los resultados académicos obtenidos en las pruebas de evaluación. El director analiza conjuntamente el rendimiento del grupo y sus particularidades y presta especial atención a aquellos casos que requieren de una intervención específica. El director recabará de los tutores la información disponible que ayude a una valoración más integral y comprensiva de la situación y delegará en estos y en el Coordinador el seguimiento y la asistencia que el estudiante necesite.

Para obtener el Título de Máster Universitario en Gestión de Riesgos, el alumno debe superar, además de los 48 créditos ECTS de docencia divididos en ambos semestres, los 6 ECTS correspondientes a las prácticas en empresas y los 6 ECTS que se asignan al Trabajo Fin de Máster.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.upcomillas.es/es/unidad-de-calidad-y-prospectiva?id=2869:unidad-de-calidad-y-prospectiva-sistema
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2012
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
Se trata de un Máster de nueva implantación, por lo que no existe un procedimiento de adaptación.	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
03421177L	Alfredo	Arahuetes	García
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Calle de Albreto Aguilera 23	28015	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
rector@upcomillas.es	915406128	915413596	Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales



11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
13116132Z	ENRIQUE	SANZ	GIMENEZ-RICO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Calle de Alberto Aguilera 23	28015	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
rector@comillas.edu	630453260	915413596	Rector
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
13116132Z	ENRIQUE	SANZ	GIMENEZ-RICO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Calle de Alberto Aguilera 23	28015	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
juanp@comillas.edu	630453260	915413596	Rector

RESOLUCIÓN AGENCIA DE CALIDAD / INFORME DEL SIGC

Resolución Agencia de calidad / Informe del SIGC: Ver Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1.



Apartado 2: Anexo 1

Nombre : 2. Alegaciones y Justificación.pdf

HASH SHA1 : 3C6B57A0E999396BC54E2A3945526FEE1E3F3A1D

Código CSV : 164703092493999278379483

Ver Fichero: 2. Alegaciones y Justificación.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre : Información Previa.pdf

HASH SHA1 : AF7B4929E AFC1E00B8FD DC8C6AD36FB0C17449AE

Código CSV : 48667549352362659049036

Ver Fichero: Información Previa.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre : 5.1.pdf

HASH SHA1 : EA4BBF39FF370BC612B160ACC96143860629C438

Código CSV : 152238959793873641879545

Ver Fichero: 5.1.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre : 6.1.pdf

HASH SHA1 : BAA2D978229DE05C14F391E0092A173A43F88AA7

Código CSV : 152239226441131885245660

Ver Fichero: 6.1.pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre : Otros Recursos Humanos.pdf

HASH SHA1 : DB9FC1DA7756EA8FBF083F5B0056621E54BD794A

Código CSV : 48667589156388292919433

Ver Fichero: Otros Recursos Humanos.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 7.1 Recursos materiales.pdf

HASH SHA1 : 42C227DC64A5929A9F3EA3DDEC1D822E54FF05EA

Código CSV : 152377095818107571337864

Ver Fichero: 7.1 Recursos materiales.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre : Estimación valores cuantitativos.pdf

HASH SHA1 : 07788219C731682941997A66E5B5DDD065A5EF5B

Código CSV : 48667609103253876944569

Ver Fichero: Estimación valores cuantitativos.pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre : Calendario implantación.pdf

HASH SHA1 : 461D593740BED523AC7F9A6D83B385705A2B959A

Código CSV : 48667627215610758115862

Ver Fichero: Calendario implantación.pdf



Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1

Nombre : Informe_ Sistema de calidad Empresariales_signed.pdf

HASH SHA1 : A6F45529A31A49A77285B9FFE8D31AFEFE1DD5BC

Código CSV : 689845759253606569513620

Ver Fichero: Informe_ Sistema de calidad Empresariales_signed.pdf



